



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**ПРИКАЗ**

от 08.12.2022

№ 963

г. Армавир

**Об итогах участия обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций в онлайн-опросе по теме «Историко – культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 10 марта 2022 года № 155 «Об участии обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций в онлайн-опросе по теме «Историко – культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края», в целях формирования у подрастающего поколения духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в 2022 года обучающиеся 10-х-11-х классов и педагоги общеобразовательных организаций участвовали в онлайн - опросе с применением онлайн-анкет, размещенных в сети Интернет.

В рамках исследования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» был разработан опросник для обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций «Сформированность духовных ценностей, патриотизма и гражданственности обучающихся 10-х - 11-х классов, а также уровень их знаний об историко-культурном наследии народов Кубани».

В исследовании приняли участие обучающиеся 10-х - 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в количестве 719 человек, а также педагоги общеобразовательных организаций в количестве 53 человек.

В ходе исследования были выявлены ценностные ориентации обучающихся старших классов и педагогических работников общеобразовательных организаций в сфере патриотизма и гражданственности, определены методы и приемы формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве на основе изучения традиций историко-культурного партнерства народов Кубани.

Опрос показал, что большое внимание в рамках воспитательной работы педагоги уделяют гражданско-патриотическому и культурно-просветительскому направлениям.

Подробная информация об участии обучающиеся 10-х - 11-х классов и педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир представлена в аналитическом отчёте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами аналитического отчёта об участии общеобразовательных организаций в онлайн – опросе «Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у старшеклассников современной школы»;

2) организовать работу по материалам аналитического отчёта на заседании городского методического объединения учителей истории и обществознания, кубановедения;

3) организовать консультационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций в рамках воспитательной работы по гражданско-патриотическому и культурно-просветительскому направлениям.

2.Руководителям общеобразовательных организаций:

1) организовать проведение внутреннего аудита (самоанализа) подведомственной общеобразовательной организации на основе аналитического отчёта об участии общеобразовательных организаций в онлайн – опросе «Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у старшеклассников современной школы» с 12 декабря по 22 декабря 2022 года;

2) предоставить до 26 декабря 2022 года в МКУ «Центр развития образования и оценки качества» справку по результатам самоанализа.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:  
Начальником управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 08.12.2022 № 963

**Аналитический отчет  
об участии общеобразовательных организаций в онлайн – опросе  
«Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма  
и гражданственности у старшеклассников современной школы»**

Задачи формирования у подрастающего поколения духовных ценностей, патриотизма и гражданственности актуальны на протяжении длительного времени как в России, так и в зарубежных странах.

Патриотизм понимается нами как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами [1]. Иначе говоря, патриотизм – это ответственность за свою страну и её будущее, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу [2, с. 52]. Исследователями отмечается, что особенностью патриотического воспитания российской молодёжи на современном этапе является то, что оно осуществляется в условиях резкой смены иерархии общественных ценностей, приоритетов, идеалов, столкновения ведущих мировых идеологических течений [3, с. 288]. Поэтому формирование патриотизма российского молодого человека должно идти в тесной взаимосвязи с формированием у него российской гражданской идентичности и привитием российских духовных ценностей. В связи с этим обосновывается особый гражданский патриотизм, определяемый как особая установка политического сознания и поведения на взаимное выполнение обязательств гражданина (гражданского долга) и власти (государственных институтов), выступающая основой формирования национально-государственной идентичности [4, с. 238].

Понятие «гражданственность» может рассматриваться как совокупность гражданских качеств. То есть качеств, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в целенаправленной, созидательной гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства. Гражданственность – это сложный феномен интегративного характера, качество личности, демонстрирующее уровень зрелости, гражданской культуры [5, с. 42]. При этом под формированием гражданской идентичности учащихся понимается целенаправленный процесс, предусматривающий проживание, переживание и осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [6, с. 109].

Духовные ценности, по одному из современных определений, – это совокупность личностных качеств индивида, формирующих культурные, этические, интеллектуальные атрибуты личностного характера, не имеющие количественного измерения, объективно эксплицированные разумной активностью и целеполаганием человека [7, с. 74].

Тенденция усиления внимания к формированию у подрастающего поколения духовных ценностей, патриотизма и гражданственности отражена в изменениях в Федеральный закон от «Об образовании в Российской Федерации» [8], федеральном проекте «Патриотическое воспитание» [9], Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг. [10], в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [11] и других нормативных актах, что предполагает внедрение в образовательное пространство программ, направленных на формирование духовных ценностей, патриотизма и гражданственности.

Одними из основных понятий как перечисленных, так и других документов и программ, являются, последовательно, понятие «воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и понятие «патриотическое воспитание» – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины [9]. Как видим, под патриотическим воспитанием авторы документа подразумевают деятельность, направленную на формирование не только патриотизма в его данном выше определении, но также гражданственности и духовных ценностей.

Особое внимание государства к патриотическому воспитанию (в обозначенном выше широком смысле) характерно не только для Российской Федерации.

Так, в самом известном антагонисте современной России – США – воспитание патриотизма, проводимое в рамках такого направления, как гражданское воспитание, регулируется особыми законодательными актами – «Акт о национальном и общественном служении» (1990 г.); «Акт об образовании для демократии» (2001 г.) и др. [12, с. 162]. С 1994 г. действует принятый Конгрессом США документ «Goals 2000: Educate America Act», где определяются основные национальные цели воспитания, причем две из них относятся к гражданскому воспитанию. Учащиеся, заканчивая школу, должны быть компетентны в основах гражданственности, быть подготовленными к ответственному гражданству [13]. При этом основа американского патриотизма – в вере в превосходство американских демократических ценностей [12, с. 161].

Крупнейшая по численности и одна из сильнейших экономически страна – Китай – воспитывает патриотизм у молодежи через формирование почитания истории страны, любви к родине, семье и родному языку, осознания уникальности пятитысячелетней китайской цивилизации. Патриотизм стал неременным предметом идеологического и политического просвещения в учреждениях образования, в частности, в колледжах и университетах [14, с. 420]. При этом патриотизм в Китае – это прежде всего лояльность по отношению к государству и государственной политике [15]. Примечательно, что понимание патриотизма в близких «коммунистическому» Китаю географически и культурно «капиталистических» странах Юго-Восточной Азии, в частности, в Сингапуре, более широко – здесь патриотизм, согласно социологическим исследованиям, понимается различно: с космополитической, националистической, социальной и личностно-ориентированной точек зрения. То есть патриотизм не обязательно является только государственно-ориентированным [16, с. 40].

Значительное внимание формированию патриотизма и гражданственности уделяется и в странах – соседях России, членах Евразийского экономического союза. При разности подходов, их для этих стран можно охарактеризовать как «традиционалистские», исходящие из защиты традиционных духовных ценностей этих государств [2, с. 53-54].

Исследования сформированности патриотических качеств у молодого поколения неоднократно проводились как в России, так и за рубежом.

Аналізу подвергались обучающиеся различных возрастов – от младшего и среднего школьного возраста [3; 17; 18; 19] до студентов [20; 21; 22]. Опубликованы также работы, в которых проводится сравнение уровня патриотического воспитания старших школьников и студентов [23].

Особый интерес, как в методическом плане, так и в ракурсе анализа и сравнения результатов проведенной работы, для нас имеют работы, в которых представлены результаты опросов учащихся, в которых приняли участие старшеклассники, как России [24; 25; 26; 27], так и Белоруссии [28].

При подготовке опросника, проведении диагностических процедур и анализе результатов исследования использовались теоретические и практические наработки, опубликованные В. И. Лутовиновым [29], И. Д. Лушниковым [30], И. Е. Кузьминой [31], И. А. Суменковым [32], М. В. Чельцовым [33] и другими авторами.

Особенностью нашего исследования является его региональный – кубанский – характер, оригинальный список опрашиваемых вопросов. Но самое главное – исследование взгляда на проблему с двух сторон – как со стороны обучающихся, так и со стороны формирующих соответствующий пласт качеств и знаний учителей, что является основой для сравнительного анализа сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у различных участников образовательного процесса.

В рамках исследования был создан оригинальный опросник «Сформированность духовных ценностей, патриотизма и гражданственности обучающихся Краснодарского края, а также уровень их знаний об историко-

культурном наследии народов Кубани». Были разработаны два варианта опросника – для учеников и для учителей.

Цель проведенного исследования – выявить ценностные ориентации учащихся старших классов средней школы и педагогических работников Краснодарского края в сфере патриотизма и гражданственности, определить методы и приемы формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края на основе изучения традиций историко-культурного партнерства народов Кубани.

И для учеников, и для учителей опросник состоит из 17 вопросов открытого, полужакрытого и закрытого типа. Большая часть вопросов дублируется, что дает возможность сравнительного анализа ответов учителей и учеников. Ряд вопросов в анкетах педагогических работников и учащихся различается, что необходимо для характеристики специфических черт деятельности учителей и отношения к теме опроса учеников.

Для анализа были выбраны представления респондентов о понятиях «патриот», «патриотизм», «гражданственность». Часть вопросов касалась духовно-патриотической самоидентификации старшеклассников, их знаний и представлений о наиболее значимых событиях, явлениях, исторических личностях в рамках историко-культурного наследия Кубани. Учащимся также была дана возможность высказать свое отношение к урокам по истории родного края.

Педагоги особо опрашивались на предмет их представлений об основополагающих понятиях патриотизма и гражданственности, о наиболее значимых событиях и персоналиях в истории и культуре Кубани. Но не менее важны были вопросы, характеризующие взгляд педагогов, работающих с учениками, о духовно-патриотической самоидентификации последних. Кроме того, ряд вопросов опросника позволяет выявить эффективные методические средства и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к историко-культурному наследию Кубани, реализацию задач гражданско-патриотического воспитания.

В ходе исследования авторами применялся комплекс методов научного познания, таких как:

- опрос с применением открытых, полужакрытых и закрытых вопросов,
- регистрация,
- рейтинговое оценивание,
- обобщение данных,
- статистическая обработка данных,
- математическая обработка данных.

Задания опросника были составлены с учетом требований профессионального и образовательных стандартов и иных нормативных документов в сфере образования, воспитания, молодежной политики.

Собранные и обработанные данные были зафиксированы нами в виде таблиц и диаграмм.

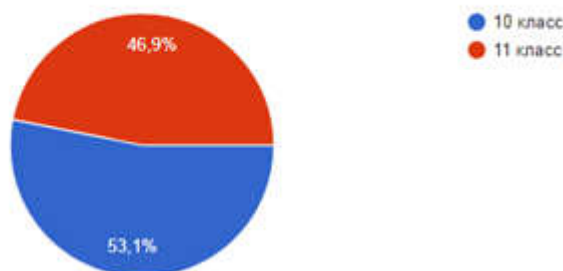
В исследовании приняли участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ МО г. Армавир в количестве 719 человек, а также педагоги общеобразовательных организаций в количестве 53 человек.

Анализ результатов анкетирования старшеклассников проведен исходя из характера задаваемых вопросов, и поделен на блоки.

При этом вопрос 1 имеет внеблоковый характер – он показывает, сколько конкретно учеников 10 класса, а сколько 11 класса, приняло участие в опросе:

1. В каком классе Вы обучаетесь?

719 ответов



Всего было опрошено 382 учащихся 10 класса и 337 учащихся 11 класса.

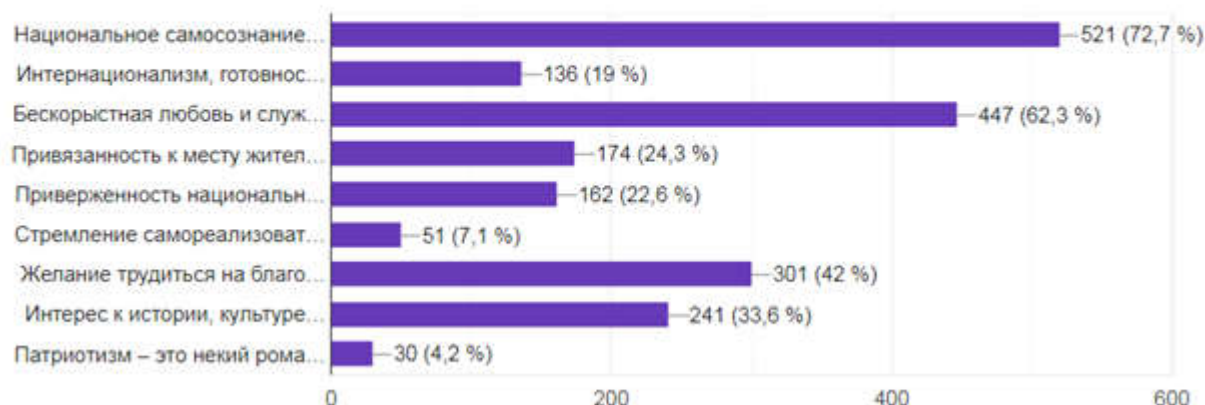
Первый блок вопросов анкеты был нацелен на выявление содержательного наполнения понятий «патриотизм» и «гражданственность», а также на определение мировоззренческих установок старшеклассников в отношении этих ценностей.

На вопрос 2 «Какой смысл вы вкладываете в понятие патриотизм?», который предполагал от 1 до 3 вариантов ответов, подавляющее большинство – 72,7% опрошенных – выбрало вариант «Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу». В числе других популярных вариантов: «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения» – 62,3%, также достаточно популярны варианты ответов «Желание трудиться на благо обществу, своей стране, народу» – 42%, «Интерес к истории, культуре страны, региона» – 33,6%.

«Безусловно» патриотом считают себя 51,7% респондентов, скорее согласны с этим утверждением – 35,9%, остальные либо затруднились, либо ответили отрицательно на это вопрос.

## 2. Какой смысл вы вкладываете в понятие патриотизм? (от 1 до 3 вариантов ответа)

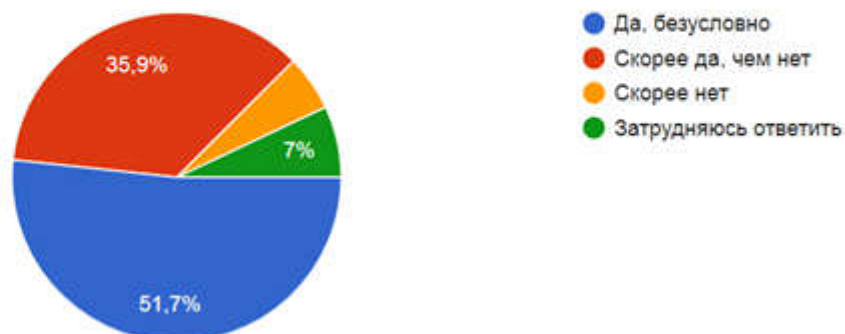
717 ответов



На вопрос 3 «Считаете ли вы себя патриотом?» ответили «Безусловно» 51,7% респондентов (369 человек), скорее согласны с этим утверждением – 35,9% (256 человек), затруднились ответить 7% (50 человек), ответили «Скорее нет» 39 человек (5,5%).

## 3. Считаете ли вы себя патриотом?

714 ответов

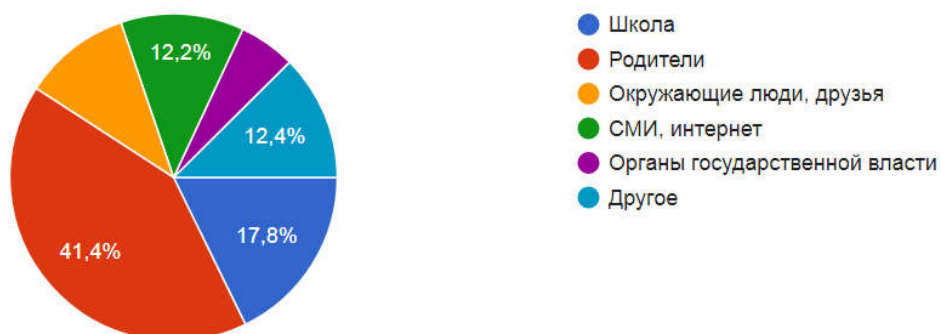


На вопрос 4 «Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование чувства патриотизма у Вас?» вариант «Родители, семья» выбрали 41,4% респондентов, вариант «Школа» – всего лишь 17%, 12,2 % отметили важную роль в этом процессе СМИ и интернета, 10,6% – «Окружающие люди, друзья», 5,6% – «Органы государственной власти».



4. Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование чувства патриотизма у Вас?

715 ответов



Отвечая на вопрос 5 с открытым вариантом ответа, где нужно было самостоятельно дать определение понятию «патриот», школьники были довольно единодушны: из 615 ответивших 346 использовали сочетание «любовь к Родине» (56%), 10,8% упоминали в своих ответах о «гордости за страну», 46 человек (7%) связывают это чувство с необходимостью «защиты Родины», в 16 ответах встречаются понятия «национальное сознание самосознание, нация», с «трудом, служением на благо родины, страны» связывают это понятие 47 человек (7%), в ряде случаев (не более 3%) опрошенные упоминают знание истории, культуры, традиций своей страны.

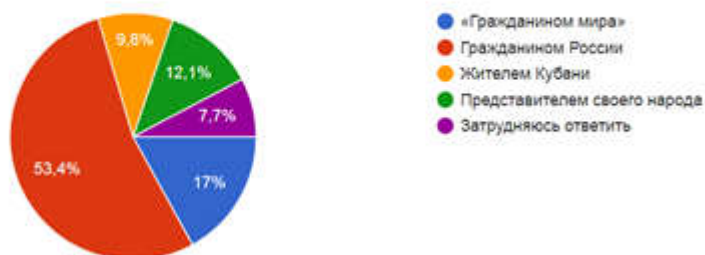
**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о понятии «патриот»**

Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
Человек, который любит свою Родину	346	56
Человек, готовый защищать Родину	46	7
Человек, готовый трудиться на благо своей страны, служить Родине, нести ответственность за нее	47	7
Человек, который знает и уважает историю и культуру своей страны, своего народа	18	3
Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	17	3
Человек, который гордится своим народом, свое страной	66	10,8

На вопрос 17 «Кем Вы в большей степени считаете себя сами?» ответы распределились следующим образом: «Гражданином России» – 53,4%, «Гражданином мира» 17%, «Жителем Кубани» – 9,8%, «Представителем своего народа» – 12,1%, затруднились ответить 7,7%.

17. Кем Вы в большей степени считаете себя сами?

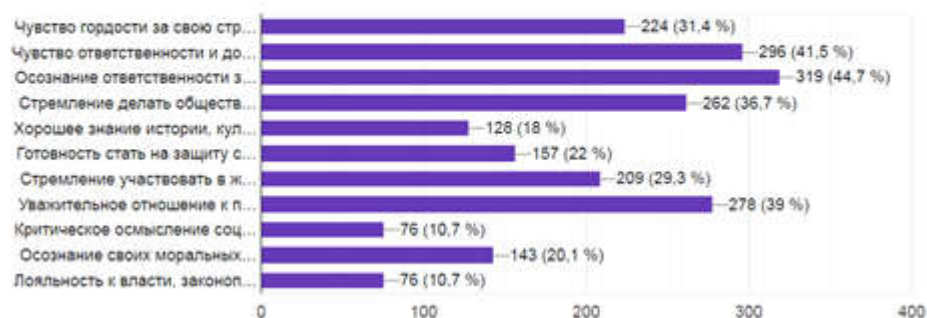
713 ответов



На вопрос 6 «Какое из определений, на ваш взгляд, больше всего характеризует понятие «Гражданственность» (возможно выбор нескольких вариантов ответа) в числе самых популярных ответов были: «Осознание ответственности за свои поступки; понимание своих прав и свобод» – 44,7% респондентов; «Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим народом» – 41,5%; «Уважительное отношение к правам и свободам всех сограждан, независимо от их национальности, пола, возраста, образования и прочих индивидуальных особенностей» – 39%; «Стремление делать общество лучше, чтобы каждый человек имел больше возможностей для реализации своих прав и свобод» – 36,7%; «Чувство гордости за свою страну, спортсменов, деятелей» – 31,4%. Наименее популярными стали ответы: «Критическое осмысление социальной действительности и основанное на нём отношение к процессам, происходящим в стране», «Лояльность к власти, законопослушность» – по 10,7%.

6. Какое из определений, на ваш взгляд, больше всего характеризует понятие «Гражданственность»? (от 1 до 3 вариантов ответа)

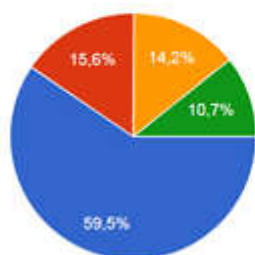
713 ответов



Отвечая на вопрос 7 «На ваш взгляд, насколько ценности патриотизма и гражданственности присущи обучающимся старших классов вашей школы (выберите наиболее верное суждение)», 59,5% опрошенных согласились с утверждением, что «эти ценности разделяются большинством старшеклассников». Вариант «Эти ценности присущи небольшой группе обучающихся» выбрали 15,6%, примерно такой же количество опрошенных – 14,2% – согласились с тем, что «эти ценности для большинства имеют больше декларативный характер, не проявляются в повседневной деятельности».

7. На ваш взгляд, насколько ценности патриотизма и гражданственности присущи обучающимся старших классов вашей школы (выберите наиболее верное суждение)

711 ответов

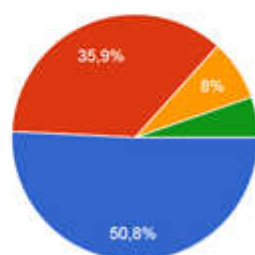


- Эти ценности разделяются большинством старшеклассников
- Эти ценности присущи небольшой группе обучающихся
- Эти ценности для большинства имеют больше декларативный характер, не проявляются в повседневной деятельности
- Не имею представления об этом

Образовательный процесс предполагает вовлечение школьников в обсуждение актуальной повестки дня. По меньшей мере, половина опрошенных, 50,8%, на вопрос 8 «На ваш взгляд, насколько на уроках и во внеурочной деятельности вы вовлечены в обсуждение современной политической, социально-экономической ситуации в регионе, стране, в мире, обсуждаете будущее страны?» ответили, что «Эти темы нам очень интересны, мы часто и охотно включаемся в их обсуждение». Треть опрошенных, 35,9%, согласились с вариантом «Эти темы интересны некоторым школьникам, обсуждаются на уроках и во внеурочной деятельности отдельными учителями» Лишь 8% обучающихся выбрали вариант «Эти темы практически не обсуждаются на уроках и во внеурочной деятельности».

8. На ваш взгляд, насколько на уроках и во внеурочной деятельности вы вовлечены в обсуждение современной политической, социально-экономической ситуации в регионе, стране, в мире, обсуждаете будущее страны? (выберите наиболее верное суждение)

713 ответов



- Эти темы нам очень интересны, мы часто и охотно включаемся в их обсуждение
- Эти темы интересны некоторым школьникам, обсуждаются на уроках и во внеурочной деятельности отдельными учителями
- Эти темы практически не обсуждаются на уроках и во внеурочной деятельности
- Не имею представления об этом

Непреходящий характер патриотизма, его значение в жизни целых народов и каждого человека, позволяет рассматривать его как социально-нравственную ценность. Вопрос 9 был направлен на выявление доминирующих ценностей среди опрошенных респондентов. Учащимся на выбор был предложен ряд целей (ценностей), среди которых нужно было указать не более 5 наиболее близких респонденту. Наибольшее количество ответов получили следующие варианты:

- самореализация в работе, творчестве – 69,6%;
- здоровый образ жизни – 58,1%;
- наличие хороших и верных друзей – 58%;
- любовь (духовная и физическая) – 52%;

познание, образование, постоянное расширение кругозора – 46,8%  
 уверенность в себе, внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий – 40,3%.

Среди ценностей, которые выбрали меньше всего респондентов:  
 следование принципам морали, нравственности (религиозным нормам) – 22,1%;

счастье других благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) – 16,9%;

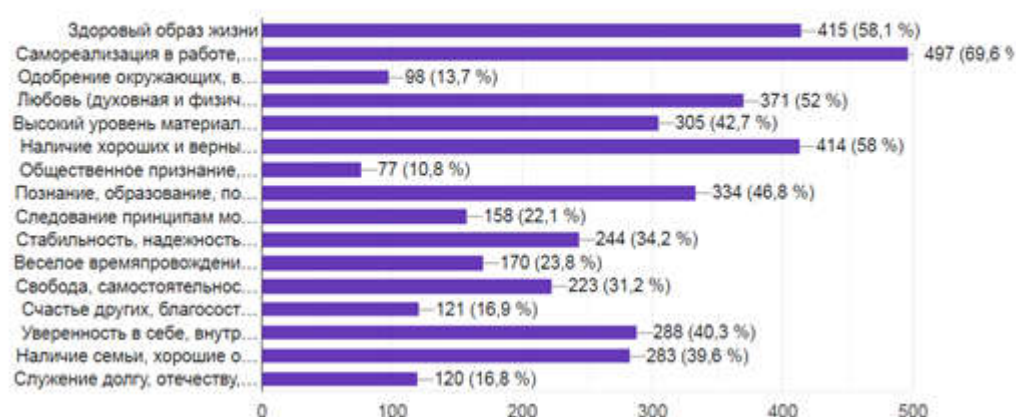
служение долгу, отечеству, делу – 16,8%;

одобрение окружающих, взрослых, авторитетных людей – 13,7%;

общественное признание, популярность – 10,8%.

9. Определите те цели (ценности), которые вы считаете наиболее близкими для себя (выберите не более 5)

714 ответов



Ряд вопросов анкеты был направлен на выявление уровня знаний старшеклассников об историческом прошлом региона, обусловленный, в первую очередь, изучением этих тем на уроках "Кубановедения".

Определенные затруднения вызвал вопрос 10 с открытым ответом «Назовите имя исторической личности, сыгравшей значительную роль в истории Вашего родного края» – на него не дали ответа около 28% опрошенных.

Из ответивших 517 человек, 20,5% назвали Екатерину II, на втором месте по упоминанию – генерал Г. Засс (7,5%), маршал Г. Жуков – 6,5%, А. Суворов – 3,7%. Упоминались также имена Г. Потемкина, Л. Брежнева, А. Покрышкина, А. Головатого, А. Бигдая, Н. Коваленко, Е. Фелицина, Ф. Щербины, а также политиков XX-XXI веков – В. Ленина, В. Путина, В. Кондратьева.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных об исторических личностях, сыгравших самую значительную роль в истории Кубани**

Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
Екатерина II	106	20,5
Засс Г.	39	7,5
Жуков Г.	33	6,5

Путин В.	12	2,5
Захарченко В.	13	2,5
Кондратьев В.	17	3,2
Суворов А.	19	3,7

В целом, надо признать уровень представлений большинства школьников отражает достаточно поверхностное знание персоналий кубанской истории, преимущественно тех, чьи имена нашли отражение либо в топонимах, либо отражены в названиях улиц, образовательных учреждений, памятниках историческим деятелям. Лидируют, с большим отрывом, политические и военные деятели, слабо или совсем не представлены представители культуры, науки, бизнеса. В целом, это отражает специфику исторического становления региона как порубежного, чье население долгое время выполняло задачи по охране границы. Настораживает почти полное отсутствие деятелей культуры и экономики, прежде всего, в истории XX века. Можно предположить, что изучение этих сфер не оставило сколько-нибудь значимого следа в сознании школьников и достижения в них не воспринимаются как значимые.

Подтверждают эту особенность выводы, сделанные на основе анализа ответов на вопрос 11 «Назовите событие из истории Вашего родного края, которое вызывает у вас чувство гордости». Всего на этот вопрос получено 496 ответов, т.е. от общего числа опрошенных на него смогли или захотели дать ответ лишь 69% респондентов. Около 40% ответов связаны с событиями обороны и освобождения Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны, участием народов региона в других войнах, 6% опрошенных назвали в качестве такого события проведение Зимних Олимпийских игр в 2014 году, около 3% – события, связанные с освоением кубанского региона казачеством. Достаточно большой была доля тех, кто не дал внятного ответа. В целом, можно констатировать, что Великая Отечественная война остается самым значимым по масштабу событием в новейшей истории, о котором имеет представление молодежь Кубани.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о событиях из истории Кубани, которые вызывают чувство гордости**

Вариант ответа	Количество во ответов	Количество ответов (%)
Великая Отечественная война и освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков	272	55
Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году	26	6
Освоение региона казаками	14	3

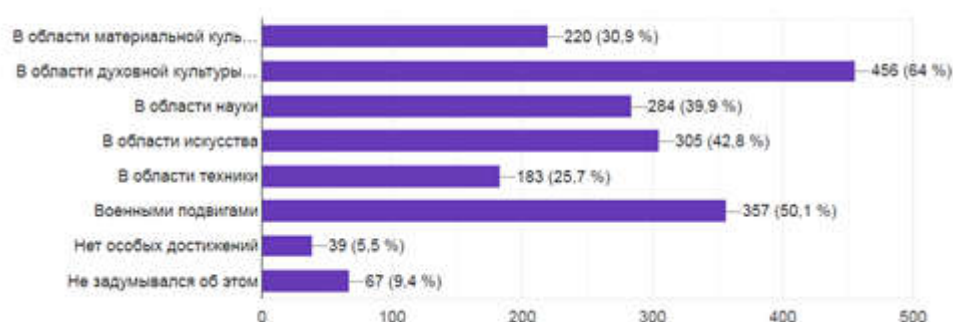
В то же время на вопрос 12 «Как Вы считаете, какими достижениями людей, живущими в вашем регионе, можно гордиться в первую очередь?» ответы респондентов распределились следующим образом:

в области духовной культуры, традициями, обычаями- 64%;

военными подвигами - 50,1%;  
 в области искусства - 42,8%;  
 в области материальной культуры -30,9%;  
 в области науки - 39,9%;  
 в области техники - 25,7%;  
 нет особых достижений, либо не задумывался об этом – 15%.

12. Как Вы считаете, какими достижениями людей, живущими в вашем регионе, можно гордиться в первую очередь?

712 ответов



Эти результаты, на наш взгляд, отражают достаточно высокую степень осознания молодыми людьми важности духовного наследия, но учитывая ответы на предыдущие вопросы, можно говорить о дефиците содержательного наполнения этого сознания.

На вопрос 13 – какое событие (события) из истории родного края респонденты считают наиболее трагическим – получено 500 ответов. Ожидаемо, самыми трагическими для большинства опрошенных оказались события, связанные с Великой Отечественной войной и оккупацией – более 50% ответов, также встречаются, но значительно реже, ответы с упоминанием гражданской войны, массового голода в начале 1930-х гг., раскулачивания, терактов, пандемии коронавируса и пр.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о событиях из истории Кубани, которые являются наиболее трагическими**

Вариант ответа	Количество во ответов	Количество ответов (%)
события Великой Отечественной войны	265	53
события Гражданской войны	30	6
раскулачивание и массовый голод в начале 1930-х гг.	15	3

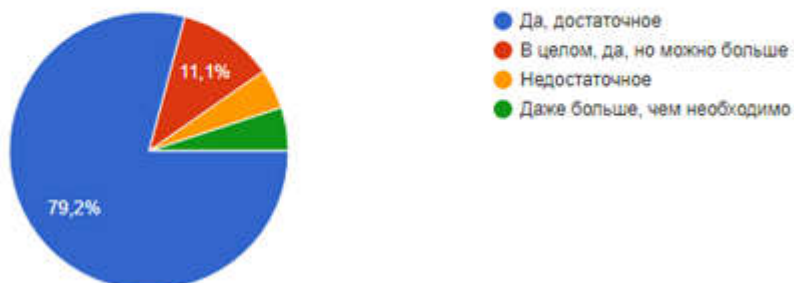
Ряд вопросов был направлен на выяснение отношения школьников к изучению региональной истории и предмету «Кубановедение». В целом, судя по ответам, эти уроки не вызывают особых трудностей, их считают интересными и полезными, но не требующими выделения большего количества времени на изучение. Скорее, в них видят реальную возможность более активного обращения к внеклассным формам работы.

На вопрос 14 «Как Вы считаете, достаточно ли внимание уделяется в школе изучению истории родного края?» «Да, достаточно» ответили 79,2%,

«Даже больше, чем необходимо» ответили 5,1%, ответ «В целом, да, но можно больше» дали 11,1%, «Недостаточное» – 4,6%.

14. Как Вы считаете, достаточно ли внимание уделяется в школе изучению истории родного края?

710 ответов



Оценивая свой опыт изучения предмета «Кубановедение» (вопрос 15), школьники больше всего согласны с суждением «Очень интересные, полезные уроки» – 64,1%, 25,5% – согласились с мнением «Обычные уроки, большого интереса не вызвали» и 8,2% отметили что это «Пустая трата времени», при этом 2,3% отметили, что них практически нет таких уроков.

15. Оценивая Ваш опыт изучения предмета "Кубановедение", с каким суждением Вы больше согласны?

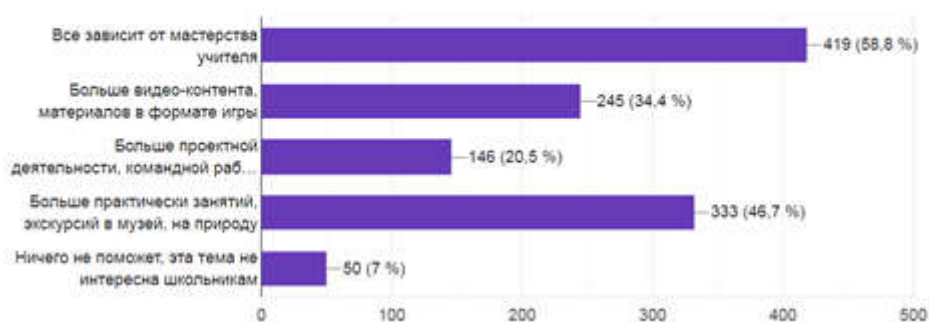
711 ответов



Высказывая мнение, что нужно сделать, чтобы изучение истории родного края вызывало больший интерес (вопрос 16), большинство опрошенных – 58,8% – согласилось с мнением, что «все зависит от мастерства учителя». 46,7% высказались за то, чтобы проводилось больше практических занятий, экскурсий в музей, на природу, 34,4% согласны с тем, что нужно «больше видео-контента, материалов в формате игры». «Проектная деятельность, командная работа» заинтересовала 20,5% школьников, и лишь 7% отметили вариант «Ничего не поможет, эта тема не интересна школьникам».

16. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы изучение истории родного края вызывало больший интерес?

713 ответов



Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы. Патриотизм как духовная ценность безусловно является сложным структурным образованием, имеющим в своей основе эмоциональный, интеллектуальный, интенциональный (потребностно-мотивационный), и деятельностный компоненты. В восприятии преобладающей части опрошенных старшеклассников понятие патриотизма имеет вполне отчетливый акцент на национальной идентичности и чувстве гордости за принадлежность к народу, нации. Этот факт отражает общемировую тенденцию обострения межнациональных противоречий и усиливающегося напряжения в области межнациональных отношений, сопровождающееся обострением чувства национальной идентичности. Вместе с тем, настоящий и ранее проведенные опросы позволяют отметить некоторую размытость содержания категории «патриотизм». В ответах школьников, которые давали определение понятию «патриотизм» самостоятельно, преобладает эмоциональный компонент, обусловленный эмоционально-чувственным началом патриотизма – чувствами любви и гордости. Но интеллектуальный, потребностно-мотивационный и деятельностный компоненты в ответах выражены слабее. Это позволяет предположить, что школьники не очень понимают, что делать со своим патриотизмом. В том, что более 85% считают себя патриотами, судя по ответам, есть в первую очередь, заслуга семьи, а влияние СМИ и интернета в совокупности с окружающими людьми больше, чем влияние школы – это, возможно, вызвано тем обстоятельством, что до последнего времени формирование патриотических чувств не было в числе приоритетных направлений школьного образования.

Не менее противоречивая картина связана с пониманием понятия «гражданственность» – лишь половина опрошенных определяет себя в первую очередь как гражданина России. Вместе с тем, содержательное наполнение этого понятия предполагает высокий уровень личной ответственности для анкетированных, уважение к правам и свободам окружающих. В оценках уровня патриотичности и гражданственности сверстников чуть больше половины опрошенных считают, что эти ценности преобладают, примерно такая же доля активно вовлечена в обсуждение актуальной повестки на уроках. Но общий вектор ценностных ориентиров молодежи направлен на реализацию успешной



личной жизненной стратегии, соответствующей уровню постиндустриального общества.

Уровень осведомленности об историческом прошлом региона отражает, судя по ответам, очевидный акцент на изучении военно-политической истории, в первую очередь, истории Великой Отечественной войны, достаточно слабую информированность обучающихся о достижениях народов края в других сферах жизни общества и ставит вопрос о том, что патриотическое воспитание в школе нередко сводится в основном к военно-патриотическому. На наш взгляд, это не совсем правильно. Очень важно заинтересовать молодежь новыми аспектами патриотической воспитательной работы, учитывать, что патриотизм у молодежи формируется в первую очередь в семейной атмосфере, более связан с личными событиями, ценностями и переживаниями, которые могут позволить подростку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии России.

При обработке результатов второй части исследования – опроса учителей – были получены следующие данные:

Вопрос 1. Какой(ие) предмет(ы) Вы преподаете в школе?

Из опрошенных учителей ведут историю 10 (18,9%), обществознание – 4 (7,5%), историю и обществознание – 13 (24,5%), кубановедение - 10 (18,9%), историю и кубановедение – 1 (1,9%), историю, обществознание и кубановедение – 5 (9,4%), историю, обществознание и другие предметы (право, экономика, основы финансовой грамотности) – 3 (5,7%), другие предметы – 8 (15,1%).

Таким образом, большая часть учителей, принявших участие в опросе, связана с такими учебными предметами как «История», «Обществознание», «Кубановедение» - 35 (66,0%) или только «Кубановедение» – 10 (18,9%). Это те предметы, которые обладают высоким воспитательным потенциалом, содержательно и методически тесно связаны с формированием духовных ценностей, патриотизма, гражданственности, представлений об историко-культурном наследии.

1. Какой(ие) предмет(ы) Вы преподаете в школе?

54 ответа



**Учебные предметы, которые преподают участники опроса**

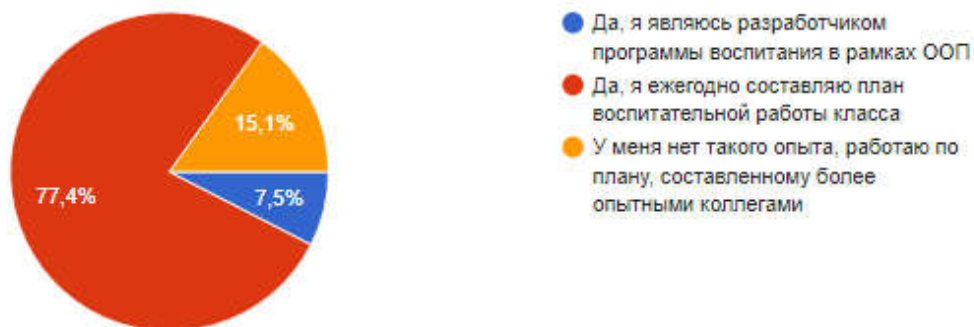
Учебные предметы	Кол-во участников опроса	Кол-во участников опроса в %
История, обществознание, кубановедение	35	66,0
Кубановедение	10	18,9
Другие предметы	8	15,1

Вопрос 2. Участвовали ли Вы в разработке и реализации программы или плана воспитательной работы?

Среди опрошенных 4 человека (7,5%) ответили, что являются разработчиками программы воспитания в рамках ООП, 41 человек (77,4%) ежегодно составляют план воспитательной работы класса, 8 человек (15,1%) работают по плану воспитательной работы, составленному более опытными коллегами.

2. Участвовали ли Вы в разработке и реализации программы или плана воспитательной работы?

53 ответа

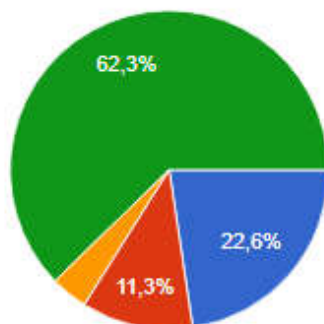


Вопрос 3. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»...

Из предложенных вариантов изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся правильно выбрали вариант «Верно все перечисленное» 33 человека (62,3%). Что свидетельствует о необходимости более систематического ознакомления педагогов с нормативными документами в сфере образования, в частности, регулирующими воспитательную деятельность.

3. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся":

53 ответа



- Дано подробное определение воспитания как деятельности, направленной на развитие личност...
- Примерные основные общеобразовательные программы включают в себя примерную рабочую...
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утвержд...
- Верно все перечисленное

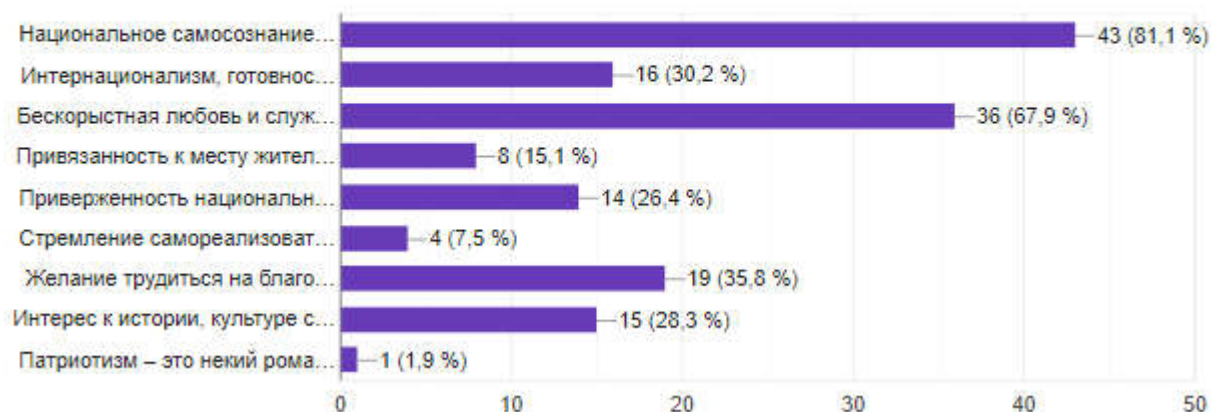
Вопрос 4. Какой смысл вы вкладываете в понятие патриотизм? (от 1 до 3 вариантов ответа).

Согласно большей части ответов респондентов, под патриотизмом они понимают «Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу» – 43 ответа (81,1%), в 36 ответах (67,9%) педагоги ассоциируют патриотизм с «Бескорыстной любовью и служением Родине, готовностью к самопожертвованию ради ее блага или спасения», в 19 ответах (35,8%) отметили «Желание трудиться на благо обществу, своей стране, народу», в 16 (30,2%) – «Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России», 15 ответов (28,3%) обозначают патриотизм как «Интерес к истории, культуре страны, региона», 14 ответов (26,2%) – «Приверженность национальной культуре, традициям, укладу жизни», 8 ответов (15,1%) – «Привязанность к месту жительства, малой родине», 4 ответа (7,5%) – «Стремление самореализоваться в интересах себя и своей семьи», лишь в 1 ответе (1,9%) отмечено, что «Патриотизм – это некий романтический образ».

Таким, образом, большинство респондентов связывает понятие «патриотизм» с национальным сознанием, выраженным в чувстве гордости за принадлежность к своей нации, народу, любви к Родине и готовности к труду и самопожертвованию на ее благо.

4. Какой смысл вы вкладываете в понятие патриотизм? (от 1 до 3 вариантов ответа)

53 ответа



Вопрос 5. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

Ответы респондентов в рамках данного открытого вопроса можно разделить на несколько групп. Так, в 22 ответах из 48 (45,8% ответов) понятие «патриот» респонденты связали с общей фразой «любовь к Родине». В 14 ответах (29,2%) отметили, что «патриот» – это человек, готовый на подвиг и самопожертвование на благо Родины, в 9 ответах (18,8%) педагоги определяют патриотом человека, готового трудиться на благо своей страны, служить Родине, нести ответственность за нее, 5 ответов (10,4%) упоминают знание истории и культуры своей страны, своего народа и уважение к ним, в 4 ответах (8,3%) «патриот» – человек, который гордится своим народом, своей страной.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о понятии «патриот»**

Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
Человек, который любит свою Родину	22	45,8
Человек, готовый на подвиг и самопожертвование на благо Родины	14	29,2
Человек, готовый трудиться на благо своей страны, служить Родине, нести ответственность за нее	9	18,8
Человек, который знает и уважает историю и культуру своей страны, своего народа	5	10,4
Человек, который гордится своим народом, свое страной	4	8,3

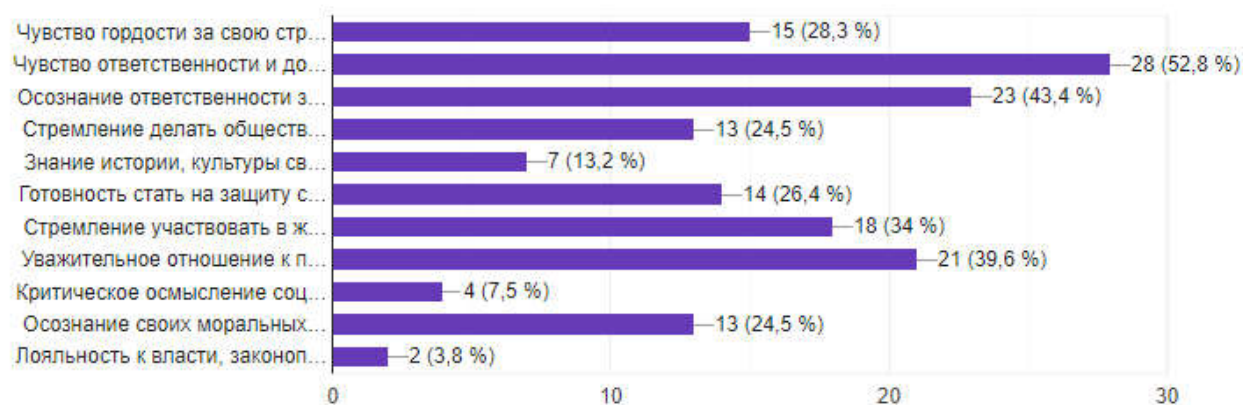
Вопрос 6. Какое из определений, на ваш взгляд, больше всего характеризует понятие «Гражданственность»? (от 1 до 3 вариантов ответа).

При характеристике понятия гражданственности в большинстве ответов педагоги отметили «Чувство ответственности и долга перед Родиной и своим

народом» – 28 ответов (52,8%), «Осознание ответственности за свои поступки; понимание своих прав и свобод» – 23 ответа (43,4%), «Уважительное отношение к правам и свободам всех сограждан, независимо от их национальности, пола, возраста, образования и прочих индивидуальных особенностей» – 21 ответ (39,6%). Со «Стремлением участвовать в жизни общества, влиять на будущее своей страны» респонденты связали гражданственность в 18 ответах (34%), с «Чувством гордости за свою страну, спортсменов, деятелей культуры» – в 15 ответах (28,3%), с «Готовностью стать на защиту своей страны от внешних врагов» – в 14 ответах (26,4%). Варианты «Стремление делать общество лучше, чтобы каждый человек имел больше возможностей для реализации своих прав и свобод» и «Осознание своих моральных и юридических обязательств перед обществом и страной» – отражают по 13 ответов (по 24,5%), «Знание истории, культуры своей страны» – 7 ответов (13,2%), «Критическое осмысление социальной действительности и основанное на нём отношение к процессам, происходящим в стране» – 4 ответа (7,5%), «Лояльность к власти, законопослушность» – 2 ответа (3,8%).

6. Какое из определений, на ваш взгляд, больше всего характеризует понятие «Гражданственность»? (от 1 до 3 вариантов ответа)

53 ответа



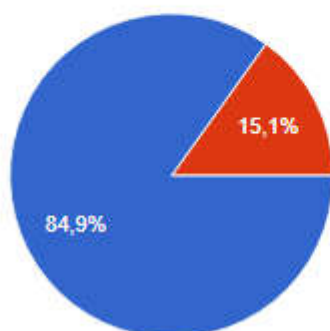
Таким образом, большинство педагогов связывает понятие гражданственности с чувством ответственности и долга перед своей страной и народом, а также с осознанием своих прав и свобод. Меньше всего в сознании респондентов гражданственность связана с лояльностью к власти, вероятно потому, что формирование гражданской позиции в общественном сознании рассматривается как процесс, выходящий за рамки властных структур.

Вопрос 7. Как часто, проводя классные часы, Вы обращаетесь к темам, связанным с воспитанием патриотизма и гражданственности?

Отвечая на данный вопрос, 45 педагогов (84,9%) отметили, что проводят классные часы по обозначенной тематике часто, так как эти направления воспитательной работы являются приоритетными, 8 человек (15,1%) ответили, что подобные мероприятия проводят иногда, приурочив их к значимым датам.

7. Как часто, проводя классные часы, Вы обращаетесь к темам, связанным с воспитанием патриотизма и гражданственности?

53 ответа



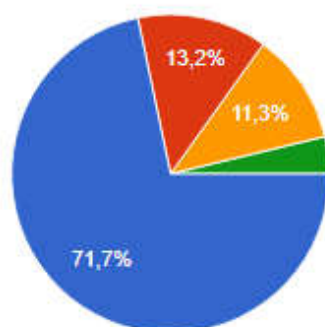
- Часто, эти направления воспитательной работы являются приоритетными
- Иногда, это приурочено к значимым датам
- Редко, в своей работе я больше внимания уделяю другим направлениям воспитательной работы

Вопрос 8. На ваш взгляд, насколько ценности патриотизма и гражданственности присущи обучающимся старших классов вашей школы (выберите наиболее верное суждение)?

По этому вопросу 38 респондентов (71,7%) считают, что ценности патриотизма и гражданственности разделяются большинством старшеклассников, 7 опрошенных (13,2%) отметили, что эти ценности присущи небольшой группе обучающихся, еще 6 человек (11,3%) считают, что эти ценности для большинства старшеклассников имеют больше декларативный характер, не проявляются в повседневной деятельности. Двое из опрошенных (3,8%) ответили, что обучающиеся старших классов не имеют понятия об этих ценностях.

8. На ваш взгляд, насколько ценности патриотизма и гражданственности присущи обучающимся старших классов вашей школы (выберите наиболее верное суждение)

53 ответа



- Эти ценности разделяются большинством старшеклассников
- Эти ценности присущи небольшой группе обучающихся
- Эти ценности для большинства имеют больше декларативный характер, не проявляются в повседневной деятельности
- Не имею представления об этом

Вопрос 9. Назовите имя (имена) исторической(их) личности(ей), сыгравшей(их), на Ваш взгляд, наиболее значительную роль в истории Кубани?

Среди имен исторических личностей, сыгравших наибольшую роль в истории Кубани, чаще всего называли Екатерину II и генерала Г. Х. Засса – по 13 ответов из 44 (по 27,3%). Несколько раз отмечали таких деятелей как А. А. Головатый– 8 (18,2%), В. Г. Захарченко– 4 ответа (9,1%), К. В. Россинский – 3 ответа (6,8%), А. В. Суворов – 3 ответа (6,8%). Также респонденты упомянули следующие значимые в истории Кубани личности: А. П. Ермолов, З. А. Чепега, Е. Д. Фелицын, В. Г. Штейнгель, Ф. А. Щербина и др.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных об исторических личностях, сыгравших самую значительную роль в истории Кубани**

Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
Екатерину II	13	27,3
Засс Г.Х.	13	27,3
Головатый А.А.	8	18,2
Захарченко В.Г.	4	9,1
Россинский К.В.	3	6,8
Суворов А.В.	3	6,8

Вопрос 10. Назовите событие(ия) из истории Кубани, которое(ые) вызывает(ют) у вас чувство гордости как патриота.

Среди событий в истории Кубани, вызывающих чувство гордости, большинство опрошенных назвали события, связанные с Великой Отечественной войной и освобождением Кубани от немецко-фашистских захватчиков – 21 ответ из 38 (55,3%). Также респонденты отметили Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году – 6 ответов (15,8%).

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о событиях из истории Кубани, которые вызывают чувство гордости**

Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
Великая Отечественная война и освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков	21	55,3
Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году	6	15,8

Вопрос 11. Какие события в истории Кубани Вы считаете наиболее трагическими?

Среди наиболее трагических событий в истории Кубани респондентами были названы события Великой Отечественной войны – 21 ответ из 40 (52,5%), события Гражданской войны – 7 ответов (17,5%), раскулачивание и массовый голод в начале 1930-х гг. – 6 ответов (15%). Также были названы такие события как «Кавказская война», геноцид и репрессии, массовое убийство в станице Куцевской в 2010 г.

**Наиболее распространенные представления среди опрошенных о событиях из истории Кубани, которые являются наиболее трагическими**

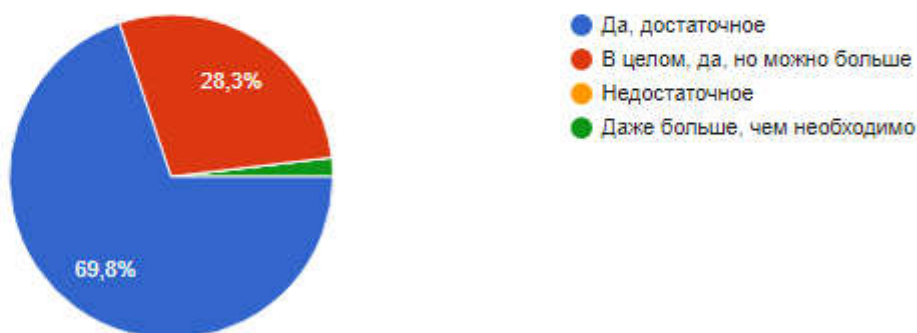
Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
события Великой Отечественной войны	21	52,5
события Гражданской войны	7	17,5
раскулачивание и массовый голод в начале 1930-х гг.	6	15,0

Вопрос 12. Как Вы считаете, достаточное ли внимание уделяется в школе изучению истории и культуры Кубани?

Большинство опрошенных учителей считают, что изучению истории и культуры Кубани в школе уделяется достаточное внимание – 37 человек (69,8%), 15 человек (28,3%) отметили, что истории и культуре родного края нужно уделять больше внимания, и только 1 человек (1,9%) ответил, что данной проблеме уделяется даже больше внимания, чем необходимо.

12. Как Вы считаете, достаточное ли внимание уделяется в школе изучению истории и культуры Кубани?

53 ответа

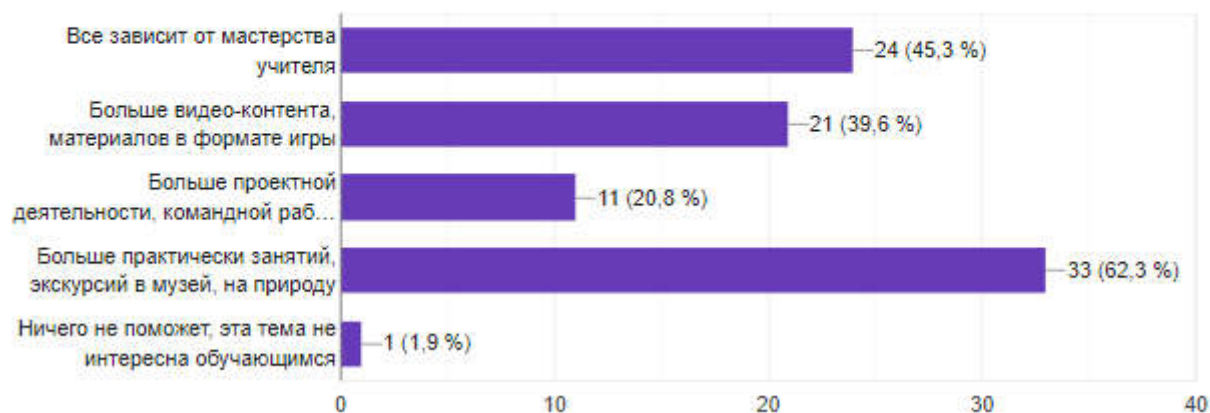


Вопрос 13. Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы изучение истории и культуры Кубани вызывало больший интерес?

Основная часть опрошенных учителей считает, что для повышения интереса обучающихся к изучению истории и культуры Кубани необходимо больше практических занятий, экскурсий в музей, на природу – 33 ответа (62,3%), значительная часть респондентов отметила, что все зависит от мастерства учителя – 24 ответа (45,3%), также для активизации познавательного интереса нужно больше видео-контента, материалов в формате игры – 21 ответ (39,6%), больше проектной деятельности, командной работы – 11 ответов (20,8%). Только 1 человек (1,9%) отметил, данная тема не интересна обучающимся.

13. Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы изучение истории и культуры Кубани вызывало больший интерес

53 ответа



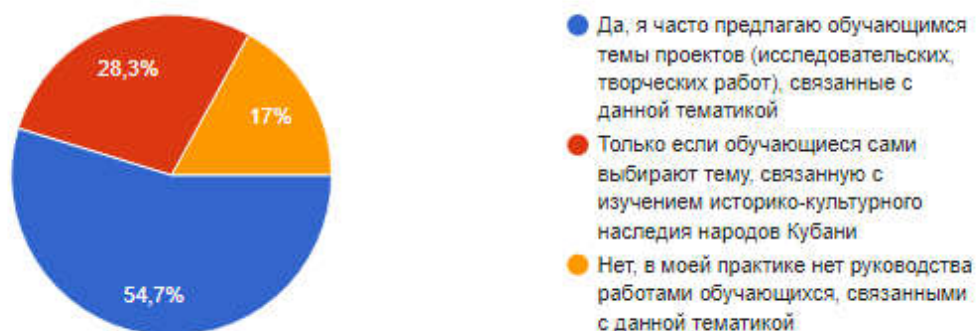
Вопрос 14. Организуете ли Вы проектную или исследовательскую деятельность учащихся, направленную на изучение историко-культурного наследия народов Кубани?



Отвечая на этот вопрос, 29 опрошенных педагогов (54,7%) отметили, что часто предлагают обучающимся темы проектов (исследовательских, творческих работ), связанные с изучением историко-культурного наследия народов Кубани, 15 человек (28,3%) ответили, что организуют проектную деятельность по данной проблематике только если обучающиеся сами выбирают тему, связанную с изучением историко-культурного наследия народов Кубани, 9 человек (17%) отметили, что в их практике нет руководства работами обучающихся, связанными с данной тематикой.

#### 14. Организуете ли Вы проектную или исследовательскую деятельность учащихся, направленную на изучение историко-культурного наследия народов Кубани?

53 ответа



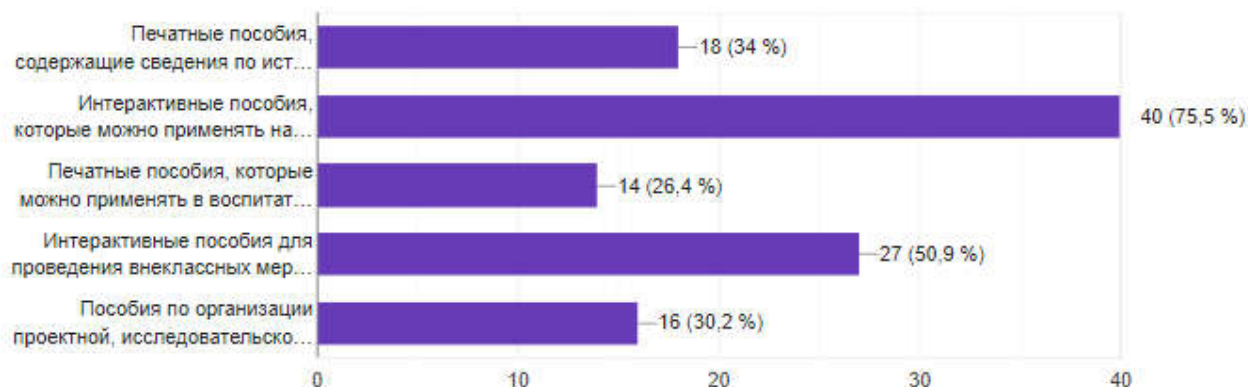
Таким образом, материалы нашего исследования показывают необходимость уделения в образовательной практике большего внимания проектной деятельности, направленной на изучение историко-культурного наследия народов Кубани.

Вопрос 15. Какие методические пособия по истории и культуры Кубани Вам бы пригодились в профессиональной деятельности?

В качестве наиболее полезных методических пособий опрошенные педагоги указали интерактивные пособия, которые можно применять на уроках кубановедения – 40 ответов (75,5%), интерактивные пособия для проведения внеклассных мероприятий – 27 ответов (50,9%). Далее по значимости распределились печатные пособия, содержащие сведения по истории и культуре Кубани, дополняющие учебник кубановедения – 18 ответов (34%), пособия по организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, связанной с изучением историко-культурного наследия народов Кубани – 16 ответов (30,2%), печатные пособия, которые можно применять в воспитательной деятельности (разработки классных часов и т.д.) – 14 ответов (26,4%).

15. Какие методические пособия по истории и культуры Кубани Вам быгодились в профессиональной деятельности?

53 ответа



Таким образом, опрос фиксирует наличие у педагогов наибольшей потребности в интерактивных пособиях, позволяющих осуществлять образовательную и воспитательную деятельность на материалах истории и культуры Кубани.

Вопрос 16. Что, на Ваш взгляд, может стать объединяющей национальной идеей в России сегодня, исходя из российских историко-культурных традиций?

Наиболее распространенные представления среди опрошенных об объединяющей национальной идее в России связаны с чувством патриотизма, любви к Родине – 7 ответов из 31 (22,6%), идеями христианства (православия), знанием и пониманием истории страны, дружбой народов (диалогом культур), идеями добра, нравственности, ненасилия – по 4 ответа (по 12,9%). Также отмечены такие объединяющие факторы, как общая цель, благосостояние всех граждан, сплоченность. Ряд респондентов затруднился с ответом или не дал ответ на вопрос – 4 ответа (12,9%).

### Наиболее распространенные представления среди опрошенных об объединяющей национальной идее в России

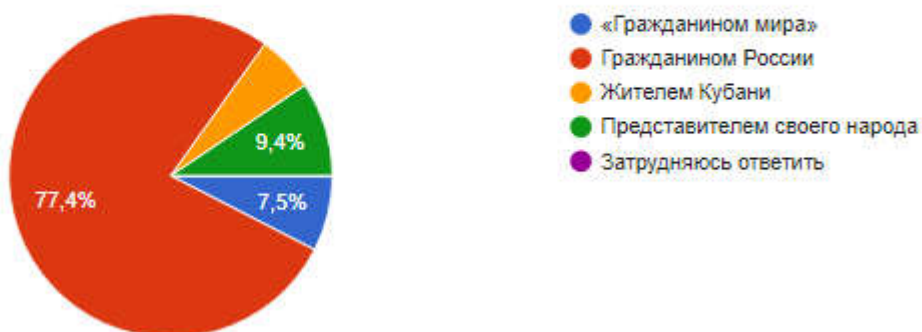
Вариант ответа	Количество ответов	Количество ответов (%)
чувство патриотизма, любви к Родине	7	22,6
идеи христианства (православия)	4	12,9
знание и понимание истории страны	4	12,9
дружба народов (диалог культур)	4	12,9
идеи добра, нравственности, ненасилия	4	12,9
Затруднились ответить	4	12,9

Вопрос 17. Кем Вы в большей степени считаете себя сами?

Отвечая на вопрос, связанный с самоидентификацией, большинство респондентов ответило, что считают себя «гражданином России» – 41 человек (77,4%), 5 человек (9,5% опрошенных) считают себя «представителем своего народа», 4 человека (7,5%) – «гражданином мира», 3 человека (5,7%) – жителем Кубани.

## 17. Кем Вы в большей степени считаете себя сами?

53 ответа



Таким образом, самоидентификация педагогов, принявших участие в опросе, носит преимущественно общероссийский характер.

По итогам проведенного исследования стало возможным сделать следующие выводы:

Большая часть учителей, принявших участие в опросе, связаны с такими учебными предметами как «История», «Обществознание», «Кубановедение». Эти предметы обладают высоким воспитательным потенциалом, содержательно и методически тесно связаны с формированием духовных ценностей, патриотизма, гражданственности, представлений об историко-культурном наследии.

Многие педагоги принимают непосредственное участие в разработке плана воспитательной работы класса (77,4%). Вместе с тем у учителей вызвал затруднение вопрос, связанный с характером изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся воспитания обучающихся. Что свидетельствует о необходимости более систематического ознакомления педагогов с нормативными документами в сфере образования, в частности, регуливающими воспитательную деятельность.

Рассматривая понятия «патриотизм» и «патриот», большинство респондентов связывает их с национальным сознанием, выраженным в чувстве любви к Родине, гордости за принадлежность к своей нации, народу, готовности к труду и самопожертвованию на благо Отечества.

Понятие «гражданственность» в первую очередь ассоциируется у опрошенных с чувством ответственности и долга перед своей страной и народом, а также с осознанием своих прав и свобод.

Отвечая на вопросы о наиболее значимых событиях в истории Кубани (как вызывающих чувство гордости, так и трагических), а также выдающихся личностях, респонденты демонстрировали во многом схожие ответы. При этом ведущее место в ряду важнейших событий кубанской истории отведено периоду Великой Отечественной войны.

Опрос показал, что большое внимание педагоги в рамках воспитательной работы уделяют гражданско-патриотическому и культурно-просветительскому направлениям. Что, безусловно, дает результат. По наблюдениям педагогов, ценности патриотизма и гражданственности разделяются большинством старшеклассников, это отметили 71,7% опрошенных. Большинство

опрошенных учителей считает, что изучению истории и культуры Кубани в школе уделяется достаточное внимание.

При этом для повышения интереса обучающихся к изучению истории и культуры Кубани необходимо больше практических занятий, экскурсий, видеоконтента, материалов в формате игры. И, конечно, многое зависит от мастерства учителя. Следует отметить, что в образовательной практике необходимо большее внимание уделять проектной деятельности, направленной на изучение историко-культурного наследия народов Кубани.

Методическая помощь педагогам должна соответствовать современному уровню развития образовательных технологий. Так, наибольшая потребность у опрошенных существует в интерактивных пособиях, позволяющих осуществлять образовательную и воспитательную деятельность на материалах истории и культуры Кубани.

Наиболее распространенные представления среди опрошенных об объединяющей национальной идее в России связаны с чувством патриотизма, любви к Родине, идеями христианства (православия), знанием и пониманием истории страны, дружбой народов (диалогом культур), идеями добра и нравственности. А самоидентификация педагогов, принявших участие в опросе, носит преимущественно общероссийский характер.

По итогам проведенного опроса педагогов и старшеклассников, для улучшения качества патриотической работы со школьниками, предлагаются следующие перспективные направления работы:

- проведение системной работы по ознакомлению педагогов с нормативными документами в сфере образования, в частности, регулирующими воспитательную деятельность;
- осуществление наставничества опытных педагогов и методистов в вопросах разработки планов воспитательной работы и мероприятий воспитательного характера;
- систематизация понятийного аппарата в сфере воспитательной деятельности;
- развитие и совершенствование методической поддержки педагогов, разработка интерактивных пособий, позволяющих осуществлять образовательную и воспитательную деятельность на материалах истории и культуры Кубани;
- формирование целостного представления обучающихся обо всех этапах историко-культурного развития Кубани и выдающихся личностях на каждом из этапов этого развития.

Особо отметим, что основные ответы в тех вопросах, которые дублировались в анкетах учителей и учеников, в значительной степени совпадали. Так как анкетирование проводилось анонимно и во внеучебное время, то можно констатировать достаточно высокий положительный эффект от работы педагогов, влияние которых, как в рамках непосредственно учебных

занятий, так и через авторитет их личностей, безусловно, проявляется при формировании у учащихся духовных ценностей, патриотизма и гражданственности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Историко-культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края» № ППН-21.1/26.

1. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/349>.
2. Бахлова О.В., Бахлов И.В. Патриотизм как компонент политики нациестроительства (опыт стран ЕАЭС) // Современная Европа. 2020. № 7. С. 46-55. doi: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope720204655>.
3. Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю. Патриотическое воспитание обучающихся-билингвов на занятиях по литературе: диалог культур // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 288-301. doi: 10.32744/pse.2022.2.17.
4. Мартынов М. Ю., Габеркорн А. И. О концептуализации понятия «патриотизм» в исследованиях современного гражданского общества // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 57. С. 236-243. doi: 10.17223/1998863X/57/22.
5. Гревцева Г. Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник культуры и искусств. 2020. № 4 (64). С. 39-48.
6. Соловьева Е. Е., Попова С. И. Модель социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 105-118. doi: 10.32744/pse.2020.1.8.
7. Ерзылева И.А. Роль вузов в формировании духовных ценностей студентов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. № 11(4). С. 73-76. doi: 10.26794/2226-7867-2021-11-4-73-76.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
9. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592>.
12. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения // Управленческое консультирование. 2018. №10. С.160-168.
13. Goals 2000: Educate America Act (January 25, 1994) // U.S. Department of Education. [Электронный ресурс]. URL: <http://www2.ed.gov/legislation/GOALS2000/TheAct/index.html>.
14. Wang S. Patriotism education of higher vocational college students from the perspective of new media. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2020, no. 1147, pp. 420-427.
15. Алексей Маслов: Преданность – основная характеристика китайского чиновника [Электронный ресурс]. URL: <https://jpgazeta.ru/aleksej-maslov-predannost-osnovnaya-harakteristika-kitajskogo-chinovnika/>.
16. Chua S., Sim J.B.Y. Postmodern patriotism: teachers' perceptions of loyalty to Singapore. *Asian Education and Development Studies*, 2017, no. 6(1), pp. 30-43.
17. Колесова О. В., Гуцу Е. Г., Деменева Н. Н., Зайцева С. А., Маясова Т. В., Кочетова Е. В. Исследование ценностного отношения к родине у детей младшего школьного возраста // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 4 (52). С. 280-296. doi: 10.32744/pse.2021.4.18.
18. Козлов А. М., Сопегина В. Т. Формирование патриотизма и гражданственности у подростков в учреждениях дополнительного образования // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2020. № 4 (40). С. 182-191.
19. Андриенко О. А., Безенкова Т. А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т. 8. № 3(28). С. 39-41. doi: 10.26140/anip-2019-0803-0008.
20. Маленков В. В., Мальцева Н. В. Гражданственность и патриотизм в представлениях постсоветского поколения // *Социология*. 2020. № 5. С. 152-162.
21. Маленков В. В., Печеркина И. Ф. Патриотическая самоидентификация в системе гражданских ориентаций молодежи // *Социология*. 2019. № 6. С. 249-262.
22. Флоря В. М., Безгодков Д. Н., Волкова О. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа // *Вопросы управления*. 2018. № 3(52). С. 105-109.
23. Кулиш В. В. Патриотизм и гражданственность в исторической памяти современной молодежи (на примере социологического исследования в Алтайском крае) // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2017. Т. 8. № 12-1. С. 60-78.

- 24.Алиханова Б. А. Диагностика уровня сформированности патриотического сознания у старшеклассников (на примере МБОУ «КСОШ № 1» – Кубачинская средняя общеобразовательная школа) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 361-362. doi: 10.24412/1991-5500-2020-685-361-362.
- 25.Буранок С. О. Гражданская идентичность и история: результаты всероссийского опроса школьников // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 272-287. doi: 10.32744/pse.2022.2.16.
- 26.Кузьмина И. Е. Сравнительный анализ ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у учащихся школ Санкт-Петербурга // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 26-32.
- 27.Худик В. А., Логинова Н. В., Тимченко П. В. Особенности развития представлений о гражданственности и патриотизме у старшеклассников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 3. № 4. С. 57-72.
- 28.Русак И.А. Исследование уровня сформированности гражданственности учащихся 10-11 классов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 214-217.
- 29.Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Научно-исследовательская работа / Сост. В. И. Лутовинов. М.: Армпресс. 2006. 69 с.
- 30.Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2014. 64 с.
- 31.Кузьмина И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Выпуск 1 (9). С. 1-22.
- 32.Суменков И. А. Критерии сформированности патриотизма и гражданственности у студентов // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 3 (31). С. 278–283. doi: [10.18500/2304-9790-2019-8-3-278-283](https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-3-278-283).
- 33.Чельцов М. В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. Т. 6. № 2. С. 24-29.

**А. Л. Пелих, В. М. Хлопкова, Л. Н. Хлудова, В. Г. Шнайдер**