

Модель психолого-педагогического сопровождения класса психолога – педагогической направленности на предпрофильном и профильном уровнях

Давыдова Татьяна Александровна,
педагог – психолог МБОУ – СОШ № 15
муниципального образования город Армавир

Профессиональное самоопределение – одна из приоритетных задач образования. Важной задачей школы является создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Профильное обучение призвано обеспечить оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности, способствует выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией, направлено на удовлетворение социального заказа общества

Профориентационная работа – одно из направлений деятельности школьного педагога- психолога. Педагог – психолог – основной участник психолого – педагогического сопровождения обучающихся профильного класса.

Цель психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки: формирование ориентационной компетентности обучающихся старшей школы.

Задачи: формирование у школьников реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, обучение умению делать выбор. Формы работы педагога – психолога:

диагностика; консультирование; коррекция; просвещение.

Критерии эффективности работы педагога-психолога: образовательный результат обучающихся; социальная зрелость; готовность к выбору профиля; успешность освоения программ профильных дисциплин.

Цель создания класса психолога – педагогической направленности - целенаправленная профильно-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них интереса, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи деятельности:

1. Психологическая подготовка молодёжи к выбору педагогической профессии.

2. Практическая подготовка молодёжи к выбору педагогической профессии.

3. Вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности.

4. Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

5. Развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)

Система работы педагога – психолога включает в себя следующее.

Психолог – педагогическое сопровождение профильных классов делится на четыре сопровождающих цикла: подготовительный (8-й класс); подготовительный (9-й класс); адаптационный (10-й класс); заключительный (11-й класс). На первых двух этапах провожу изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 8 –9 классов с целью определения выбора уровня изучения учебных предметов, профилей обучения (естественно-научного; гуманитарного; социально-экономического; технологического; универсального). Цель моей работы как психолога в 8 - 9 классах: организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности самоопределению. Задачи: расширить знания о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, в том числе профессии учителя, рынке образовательных услуг, сформировать представление о своих психофизиологических качествах, сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия. Достижение поставленных задач осуществляю через проведение информационных мероприятий, внеклассной профориентационной работы, консультаций для обучающихся по изучению их интересов, экскурсий в учебные заведения города. В 9 классе провожу предмет «Информационная работа, профильная ориентация», групповые тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

Основная цель моей работы в 10 классе – способствовать социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов к новой ситуации обучения. Задачи: совместная с классным руководителем работа по программе адаптации в начале учебного года; отслеживание актуального состояния обучающихся профильного класса, создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей.

Цель работы в 11 классе: оказание помощи старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности. Задачи: определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности; проведение развивающей работы с обучающимися; психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы. В конце сопровождающего цикла анализирую проведенную работу, делаю выводы об эффективности работы, разрабатываю рекомендации. Достижение поставленных задач осуществляется через консультативную и развивающую деятельность, проведение занятий элективных курсов «Основы педагогики и психологии», «Психология человека». В ходе занятий указанных элективных предметов психолог - педагогического класса знакоблю старшеклассников с наукой психологией, с применением научных знаний в области психологии в повседневной жизни, с вопросами самопознания и саморазвития человека; с теоретическими вопросами психологии общения, такими как вербальное и

невербальное общение, с принципами конструктивного общения. Занятия позволяют окунуться в мир профессии педагога, развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся, способствовать их самопознанию, саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В работе помогает участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее». Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В прошлом учебном году наша школа была одной из пилотных школ города, участвующих в этом масштабном проекте. Я работала в качестве педагога - навигатора. «Конструктор будущего» в личном кабинете педагога позволил составлять и проводить профориентационные занятия, опираясь на индивидуальные показатели как отдельных школьников, так и всего класса, использовать разнообразный видеоматериал. Ребята получили возможность пройти двухэтапную профориентационную диагностику, в результате которой получили рекомендации по выбору профессий по различным направлениям. Подобрать нужные варианты под выбранные показатели школьника можно было в «Примерочной профессии». В ходе диагностики мною было выяснено, что среди обучающихся 8 – 11 классов есть дети, которые выбрали направление «Умная среда», связанное с профессиями в области образования. Таких детей я выделила для себя в отдельную группу для составления индивидуальной профориентационной работы с ними по развитию дальнейшего интереса и способностей этих школьников к педагогической деятельности.

Диагностическая работа включает проведение тестирования обучающихся на входе и выходе процесса профильной подготовки, обработку результатов диагностики, определение групп школьников, которым требуется особое внимание и психологическая консультация, групповое и индивидуальное диагностическое обследование профессионального самоопределения. Для диагностики профессиональных предпочтений и склонностей использую следующие методики:

«Дифференциально-диагностический опросник» для выявления типа профессии (Е.А. Климов);

«Определение профессионального типа личности» (Д.Л. Голланд);

«Коммуникативные и организаторские способности» (Б.А. Федорицин, Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта);

Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев).

В ходе коррекционно - развивающей работы реализуем программы по формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии (Г.В. Резапкина «Психология выбора профессии, Олефир Л.Н « Моя профессиональная перспектива»);

провим занятия с элементами тренинга для 9-11 классов «Мой выбор», «Моя будущая профессия»;

проводим тренинговые занятия по развитию коммуникативных, лидерских качеств, уверенности в себе, готовности к педагогическому труду.

В ходе консультационной работы провожу групповые и индивидуальные консультации по темам «Как правильно выбрать профессию», «Ошибки при выборе профессии», «Тип темперамента и выбор

профессии», в ходе которых даю ребятам рекомендации по выбору будущей профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

В ходе просветительско - профилактической деятельности стремлюсь расширить представление обучающихся о мире профессий в целом и профессии педагога в частности, знакомя со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа, информирую о потребностях общества в педагогических кадрах. Осуществляю эту работу через: классные часы, деловые, профориентационные игры, профессиональные пробы, помогающие на практике знакомиться с профессией педагога, а именно:

обучающиеся класса психолого – педагогической направленности помогают в проведении Недели психологии: проводят мероприятия с обучающимися начальной школы и средней школы;

при проведении Дней самоуправления старшеклассники активно проводят уроки по всем предметам;

работают на летних оздоровительных площадках в качестве вожатых.

Знакомство с профессией педагога осуществляется в ходе проведения профориентационных мероприятий в Армавирском государственном педагогическом университете, с которым осуществляется тесная взаимосвязь. Это - дни открытых дверей, психолого – педагогические олимпиады, конференции, конкурсы, семинары и мастер-классы. В прошлом учебном году команда обучающихся класса психолого– педагогической направленности принимала участие в Региональной психолого - педагогической олимпиаде «Педагог – профессия будущего», проводимой АГПУ и получила диплом первой степени. В этом учебном году мы также приняли активное участие в открытой педагогической Олимпиаде «Педагог – профессия будущего» и заняли первое место.

В заключении хочется отметить результативность работы профильного класса. В прошлом 2022 году состоялся первый выпуск класса социально-педагогической направленности. 5 выпускников из 20 поступили в педагогические вузы. Надеемся, что выпускники нынешнего класса психолого – педагогической направленности пополнят ряды будущих педагогов.

Следует отметить проблему развития психолого-педагогического направления профильного обучения, связанную с недостаточным учебно-методическим обеспечением обучающихся профильного психолого-педагогического класса. Перспективными направлениями развития являются: совершенствование нормативно-правовой базы деятельности класса, расширение взаимодействия школы с педагогическим вузом, создание единого электронного ресурса психолого-педагогических классов Краснодарского края.