



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

**ПРИКАЗ**

от 19.11.2021

№ 757

г. Армавир

**О качестве образовательных результатов  
обучающихся общеобразовательных организаций  
муниципального образования город Армавир по итогам первой  
четверти 2021-2022 учебного года**

В целях дальнейшей реализации на муниципальном уровне эффективных управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования, осуществления системного, своевременного и планомерного информационно-аналитического сопровождения функционирования муниципальной системы оценки качества образования, получения достоверной информации о качестве образовательных результатов по итогам первой четверти 2021-2021 учебного года, создания условий для обеспечения объективных и стабильных результатов образовательной деятельности, дальнейшего прогнозирования основных тенденций развития муниципальной системы образования, совершенствования аналитической деятельности административных команд общеобразовательных организаций, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений по итогам анализа, выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30 августа 2021 года № 460 «Об итогах проведения августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир 30 августа 2021 года по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений») муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» проведен анализ образовательных достижений обучающихся по итогам первой четверти 2020-2021 учебного года.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на проблемные зоны и, соответственно, источники качества, создание условий для профилактики необъективности оценивания (признаки завышения и занижения результатов).

В контексте современной методологии и ключевых закономерностей федеральной образовательной политики проанализировано соотношение внутренней и внешней оценки на основе результатов всероссийских проверочных работ.

Авторы аналитического исследования итогов первой четверти 2021-2022 учебного года исходят из методологического положения о том, что внутришкольная система оценки качества должна быть направлена на обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, ясной, прозрачной и доступной для всех участников образовательной деятельности.

Материалы анализа являются одним из показателей эффективности управления качеством образования, выполнения общеобразовательными организациями программ (планов) перевода школ в режим эффективного развития.

Представленный анализ содержит указание на тот факт, что система проведения оценочных процедур и использования их результатов должна выстраиваться в общеобразовательной организации на основе обоснованных и понятных педагогам целей, а управленческие воздействия необходимо сосредоточить на обеспечение соответствия отметок реальным достижениям учеников и поиске возможных путей повышения образовательных результатов обучающихся.

Подробная информация об итогах анализа качества образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по результатам первой четверти 2021-2022 учебного года представлена в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой продолжить экспертно-аналитическую деятельность по определению качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году.

2.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.Провести в подведомственных общеобразовательных организациях самоанализ качества образования на основе выводов, содержащихся в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

2.Реализовать комплекс обоснованных управленческих решений в части совершенствования качества образования и обеспечения положительной динамики с учетом объективности оценивания.

3.Определить по итогам представленного анализа точки роста (возможности обеспечения положительной динамика качества знаний на основе объективности) с целью повышения качества образовательной деятельности и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4.Обеспечить эффективную реализацию интегрированного плана внутришкольного контроля и ВСОКО (внести изменения в мероприятия

контроля с учетом анализа качества образовательных результатов за первую четверть 2021-2022 учебного года).

5. Взять на особый контроль совершенствование методических компетенций педагогических работников по направлению «Оценочная деятельность», «Повышение качества образования»;

6. Развивать механизмы обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

7. Обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам оценивания образовательных достижений обучающихся с учетом результатов всероссийских проверочных работ.

8. Проанализировать (с учетом выделенных в анализе проблемных зон) качество выполнения в ОО требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

9. Создать условия для повышения качества образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО АГПУ (повышение квалификации, диагностика, устранение предметных и методических дефицитов).

10. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

11. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:  
Начальником управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 19.11.2021 № 757

**Аналитическая справка**  
**«О качестве образовательной деятельности общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по итогам первой четверти 2021-2022 учебного года»**

В целях дальнейшей реализации на муниципальном уровне эффективных управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования, осуществления системного, своевременного и планомерного информационно-аналитического сопровождения функционирования муниципальной системы оценки качества образования, получения достоверной информации о качестве образовательных результатов по итогам первой четверти 2021-2021 учебного года, создания условий для обеспечения объективных и стабильных результатов образовательной деятельности, дальнейшего прогнозирования основных тенденций развития муниципальной системы образования, совершенствования аналитической деятельности административных команд общеобразовательных организаций, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений по итогам анализа, выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30 августа 2021 года № 460 «Об итогах проведения августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир 30 августа 2021 года по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений») муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» проведен анализ образовательных достижений обучающихся по итогам первой четверти 2020-2021 учебного года.

Представленный МКУ «Центр развития образования и оценки качества» анализ, сохраняя оправдавший себя кластерный подход к организации материала, стратегически ориентирован на дальнейшее обновление эффективной аналитической деятельности муниципального уровня.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на проблемные зоны и, соответственно, источники качества, создание условий для профилактики необъективности оценивания (признаки завышения и занижения результатов).

В контексте современной методологии и ключевых закономерностей федеральной образовательной политики проанализировано соотношение

внутренней и внешней оценки на основе результатов всероссийских проверочных работ (содержание и структура всероссийских проверочных работ определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования).

Авторы аналитического исследования итогов первой четверти 2021-2022 учебного года исходят из методологического положения о том, что внутришкольная система оценки качества должна быть направлена на обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, ясной, прозрачной и доступной для всех участников образовательной деятельности.

Муниципальный анализ направлен на формирование позитивного отношения административных команд и педагогов к выявлению проблемных зон с целью дальнейшего совершенствования качества образования.

Контекстуально представленный анализ содержит указание на тот факт, что система проведения оценочных процедур и использования их результатов должна выстраиваться в общеобразовательной организации на основе обоснованных и понятных педагогам целей, а управленческие воздействия необходимо сосредоточить на обеспечение соответствия отметок реальным достижениям учеников и поиске возможных путей повышения образовательных результатов обучающихся.

В представленном документе проанализирована степень закономерности динамики качества (как положительной, так и отрицательной)

Определены ключевые тенденции в динамике качества образования в каждой общеобразовательной организации.

Констатирующая часть анализа основывается на официальных сведениях об итогах аттестации обучающихся, представленных административными командами общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир.

Актуальность представленного материала состоит в детальном анализе динамики качества образования по параллелям классов в общеобразовательных организациях на основе сопоставительного анализа, а также по учебным предметам, что позволяет более точно выявить проблемные зоны на основе внутришкольной риск - ориентированной модели повышения качества. Графически динамика качества представлена в виде диаграмм, даны необходимые пояснения. Принцип преемственности в осуществлении анализа заключается в реализации кластерного подхода, что способствует систематизации ключевых вопросов качества образования с учетом специфики общеобразовательных организаций.

В качестве определяющих характеристик в ходе анализа выступили стабильность и объективность результатов, процент соответствия внешней и внутренней оценки по качеству, степень разнонаправленности динамики в параллелях классов.

Выявленная критическая разница между внешней и внутренней оценкой, между результатами первой четверти и предыдущего учебного года

(обозначена в аналитических материалах красным цветом) является проблемной зоной и должна быть учтена административными командами при корректировке планов повышения качества образовательной деятельности, а также совершенствовании внутренней оценки качества образования.

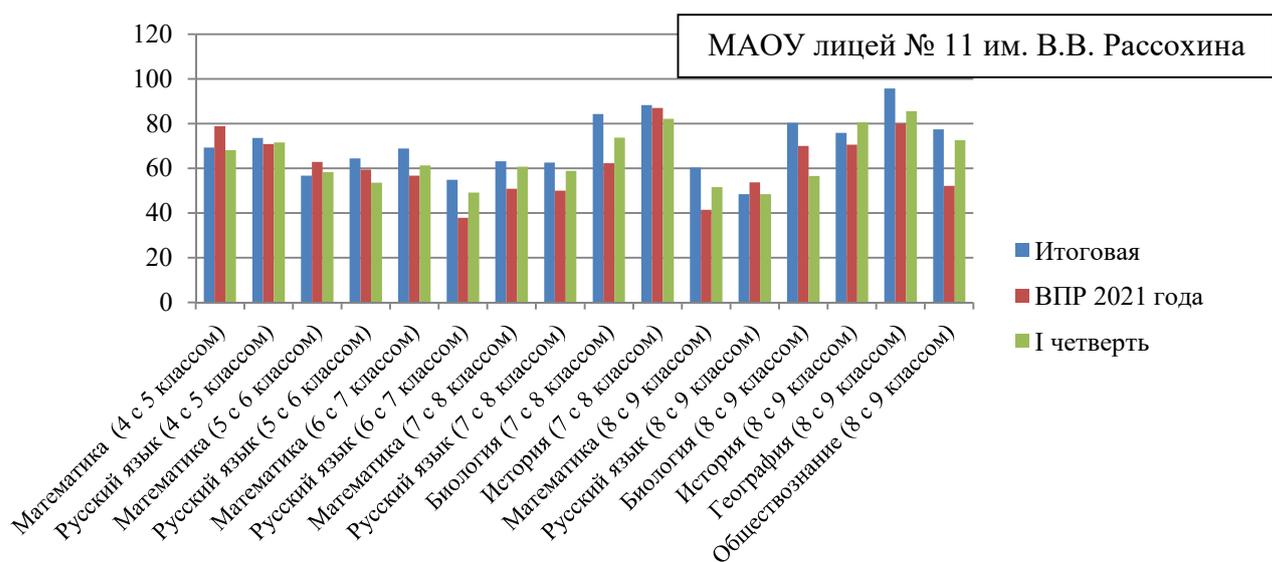
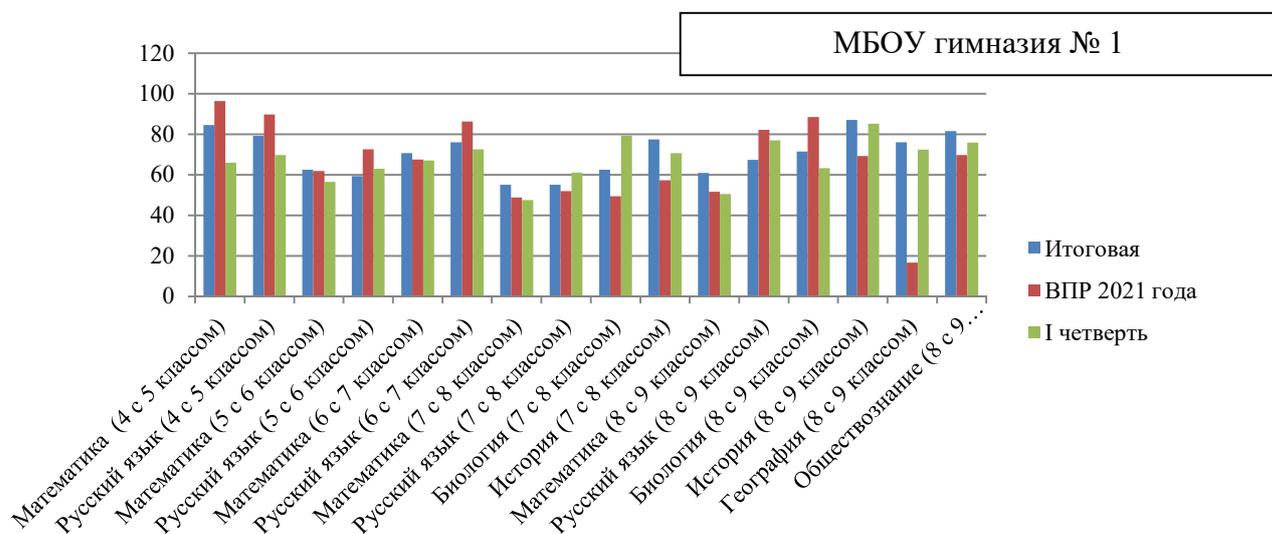
«Зона внимания» (обозначена в аналитических материалах желтым цветом) выделена с целью проведения дополнительного внутришкольного анализа и принятия риск-ориентированных управленческих решений в части предупреждения проблемы снижения качества образовательной деятельности.

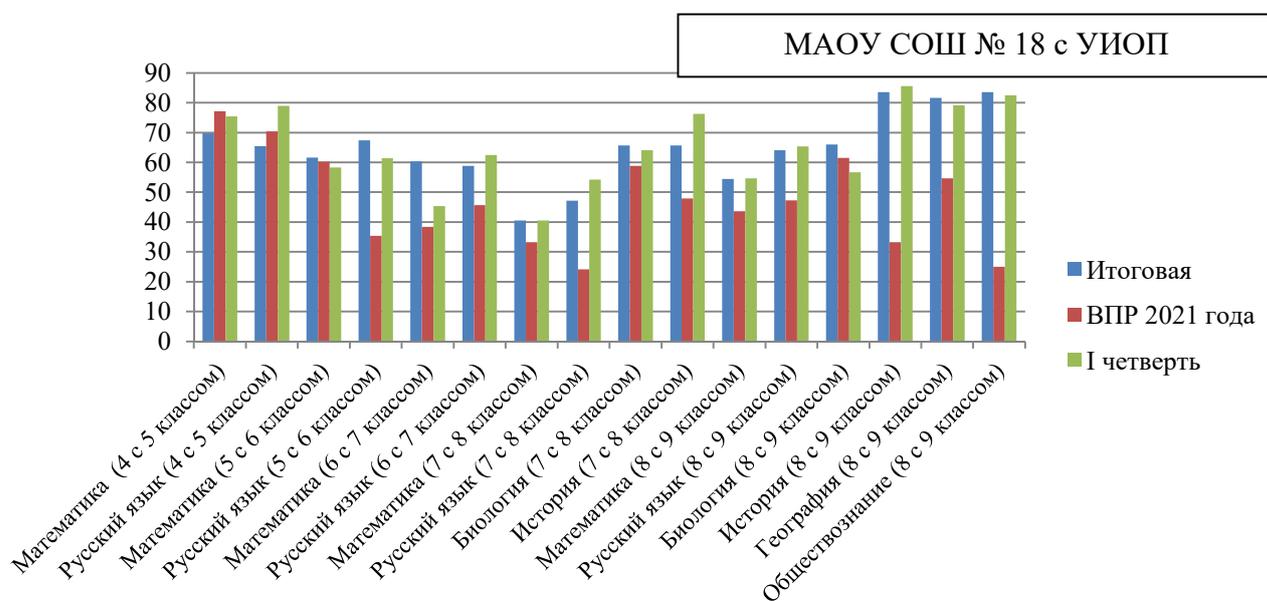
Выявленные проблемные тенденции в части оценивания отдельных учебных предметов дадут возможность общеобразовательным организациям внести изменения и дополнения в интегрированные планы ВШК и ВСОКО.

Представленные материалы могут способствовать реализации в общеобразовательных организациях полного цикла управленческих решений, направленного на совершенствование качества образования.

# 1.Городские общеобразовательные организации

## 1)ОО с особым статусом:





Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5 классом	Математика	11, 18	1		11, 18	1	
	Русский язык	1, 11	18		11, 18	1	
5 с 6 классом	Математика	1, 11, 18			1, 11, 18		
	Русский язык	1, 18	11		11	1	18
6 с 7 классом	Математика	1, 11	18		1	11	18
	Русский язык	1, 11, 18				1, 11, 18	
7 с 8 классом	Математика	1, 11, 18			1, 18	11	
	Русский язык	1, 11, 18			1	11	18
	Биология	18	1, 11		18	1	11
	История	1, 11	18		11	18	1
8 с 9 классом	Математика	11, 18	1		1	11, 18	
	Русский язык	1, 11, 18			11	1, 18	
	Биология	1, 18		11	18	1, 11	
	История	1, 11, 18			11	1	18
	География	1, 18	11		18	11	1
	Обществознание	1, 11, 18				1	11, 18

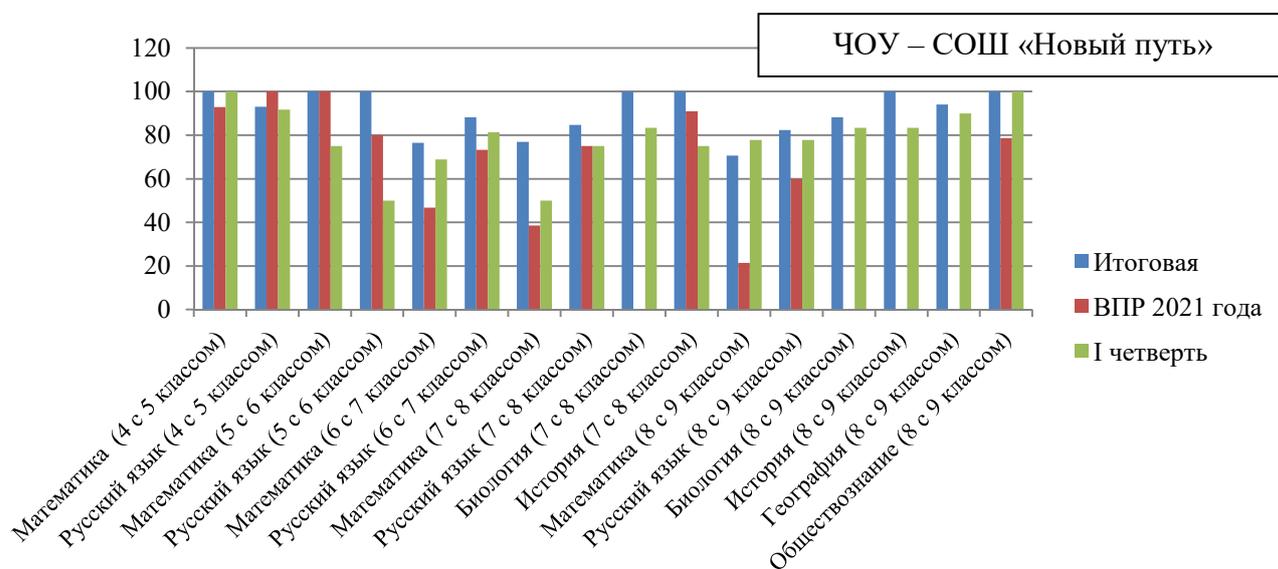
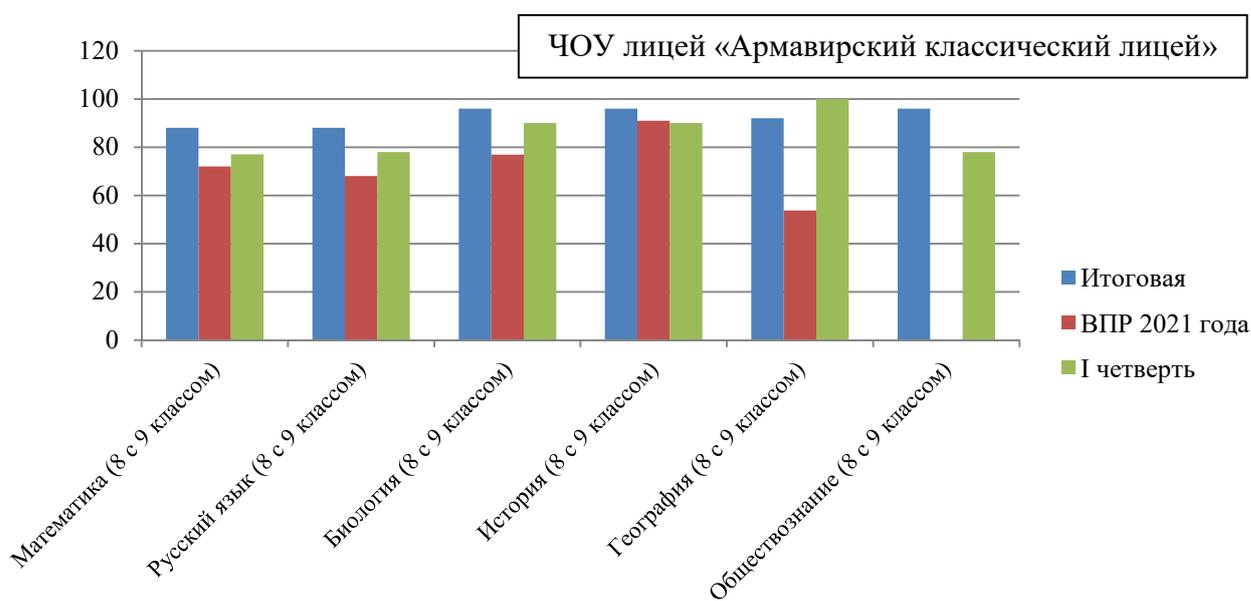
По итогам сравнительного анализа результатов первой четверти 2021-2022 учебного года с результатами итоговых отметок 2020-2021 учебного года выявлено следующее: разница более 20% отмечена в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина по биологии в 9 классе.

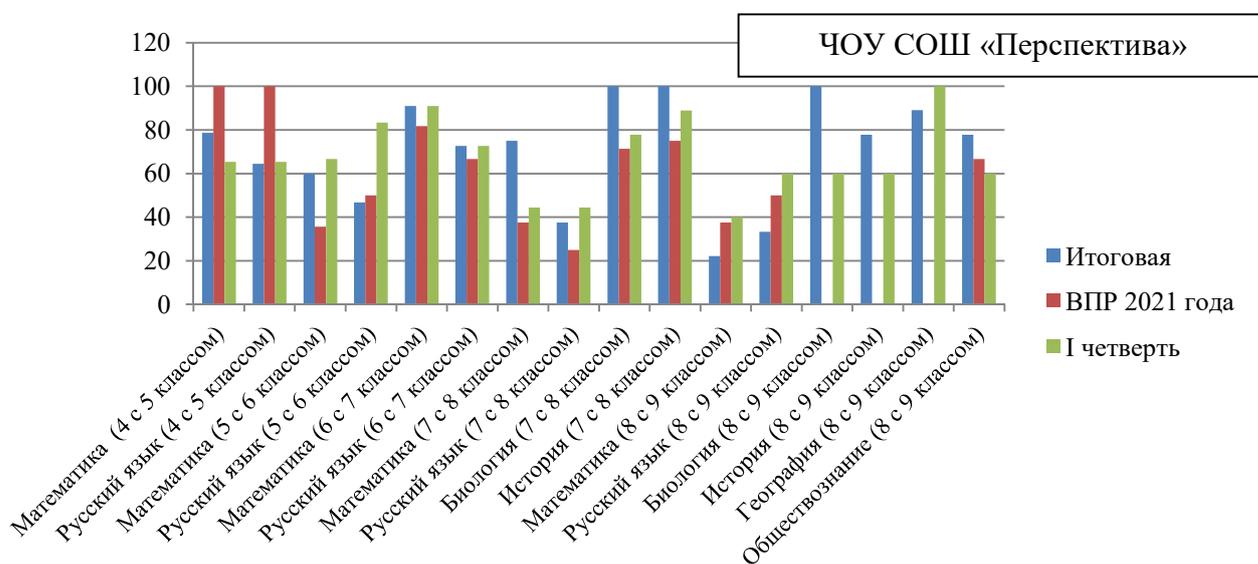
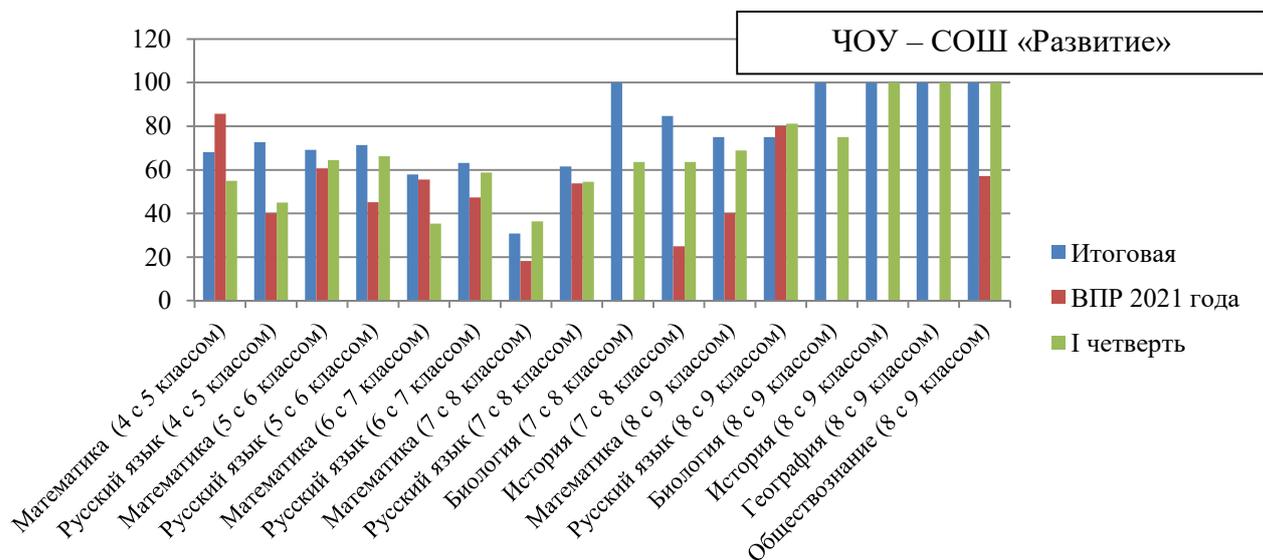
В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам 1 четверти отнесены образовательные результаты обучающихся 5-х классов МБОУ гимназии № 1 (математика) и МАОУ СОШ № 18 с УИОП (русский язык), обучающиеся 6-х классов МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина (русский язык), обучающиеся 7-х классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП (алгебра), обучающиеся 8-х классов МБОУ гимназии № 1 и МАОУ лицея № 11

(биология), МАОУ СОШ № 18 с УИОП (история), обучающиеся 9-х классов МБОУ гимназии № 1 (алгебра), МАОУ лицея № 11 (география).

В зоне риска – качество оценивания образовательных достижений обучающихся в контексте сравнительного анализа результатов всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2021 года, и результатов 2020-2021 учебного года: разница более чем в 20% выявлена у обучающихся МБОУ гимназии № 1 (в 7 классе по истории, 8 классе - по географии), обучающихся МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина (в 7 классе -по биологии, в 8 классе- по обществознанию) и МАОУ СОШ № 18 с УИОП (в 5 и 7 классах- по русскому языку, в 6 классе – по математике, в 8 классе – история и обществознание).

## 2) частные общеобразовательные организации:





Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5 классом	Математика	НП	Развитие, Перспектива		НП	Развитие	Перспектива
	Русский язык	НП, Перспектива		Развитие	НП		Развитие, Перспектива
5 с 6 классом	Математика	Развитие, Перспектива		НП	НП, Развитие		Перспектива
	Русский язык	Развитие		НП, Перспектива	Перспектива		НП, Развитие
6 с 7 классом	Математика	НП, Перспектива		Развитие	Развитие, Перспектива		НП
	Русский язык	НП, Развитие, Перспектива			Перспектива	НП, Развитие	

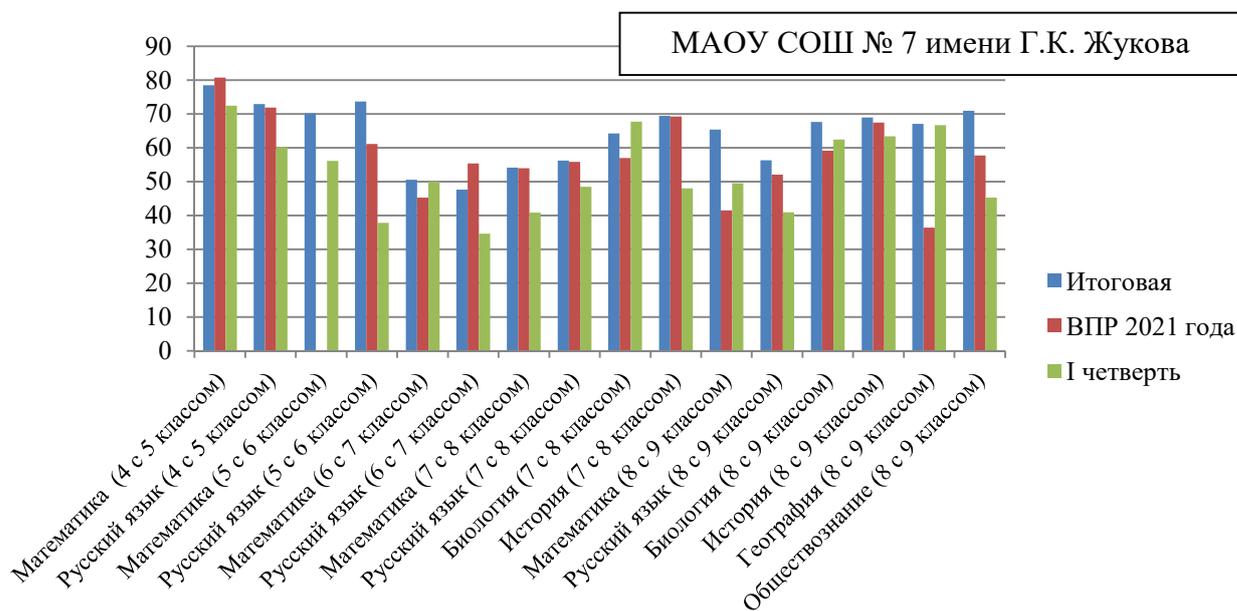
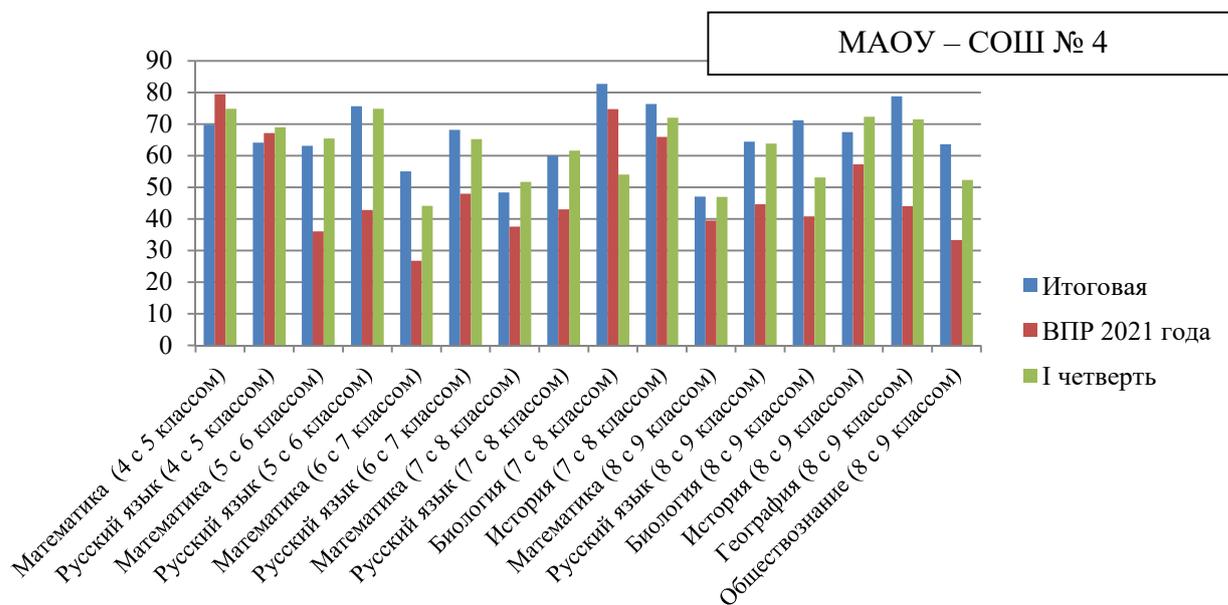
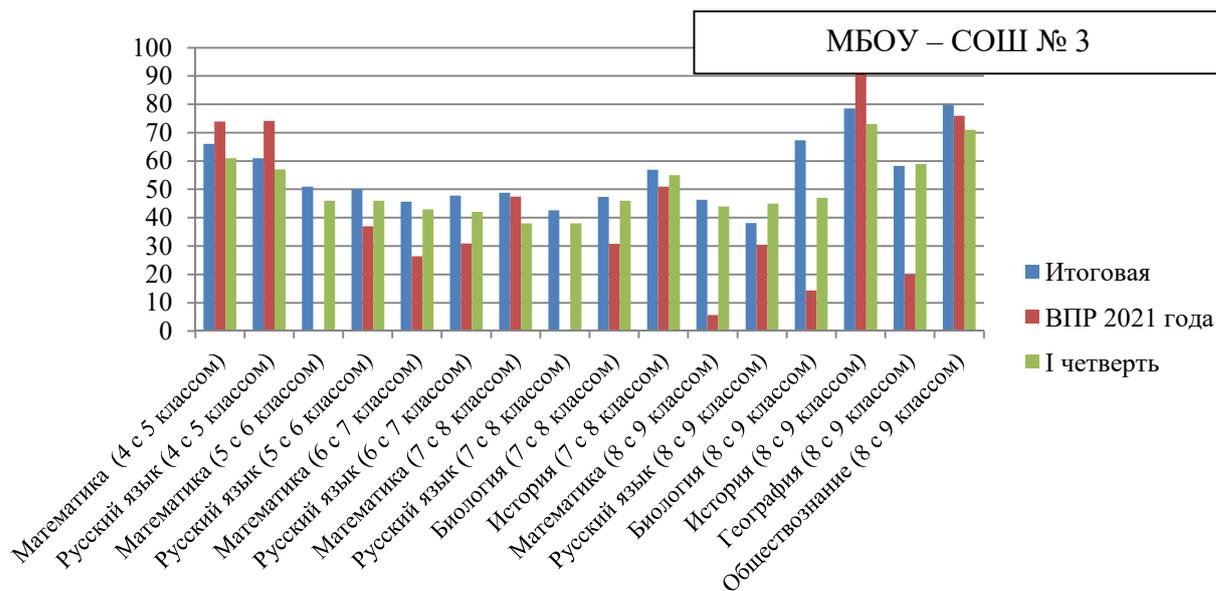
7 с 8 классом	Математика	Развитие		НП, Перспектива		Развитие	НП, Перспектива
	Русский язык	НП, Развитие, Перспектива			НП, Развитие	Перспектива	
	Биология		НП	Развитие, Перспектива			Перспектива
	История		Перспектива	НП, Развитие	НП		Развитие, Перспектива
8 с 9 классом	Математика	НП, Развитие	АКЛ, Перспектива			АКЛ, Перспектива	НП, Развитие
	Русский язык	НП, Развитие	АКЛ	Перспектива	Развитие	Перспектива	АКЛ, НП
	Биология	АКЛ, НП		Развитие, Перспектива		АКЛ	
	История	АКЛ, Развитие	НП, Перспектива		АКЛ		
	География	АКЛ, НП, Развитие	Перспектива				АКЛ
	Обществознание	НП, Развитие	АКЛ, Перспектива			Перспектива	НП, Развитие

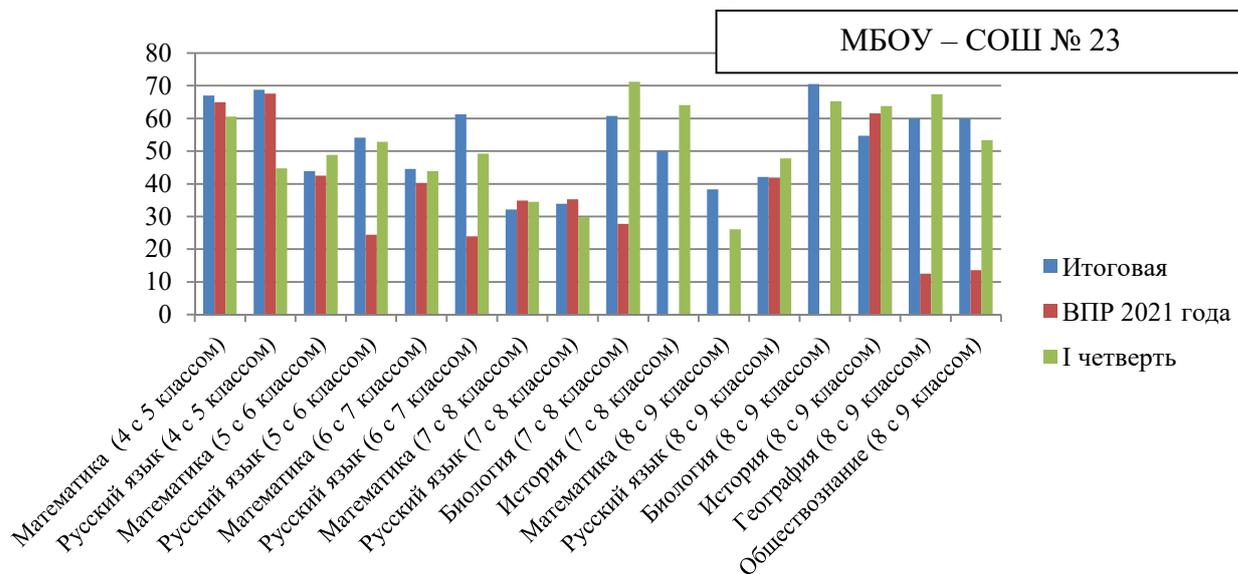
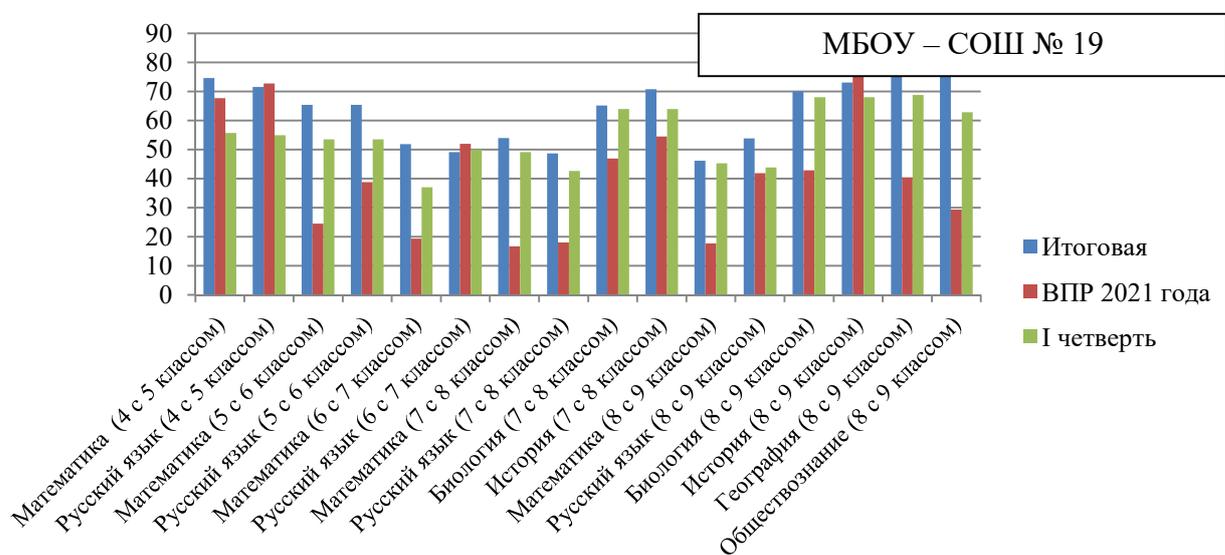
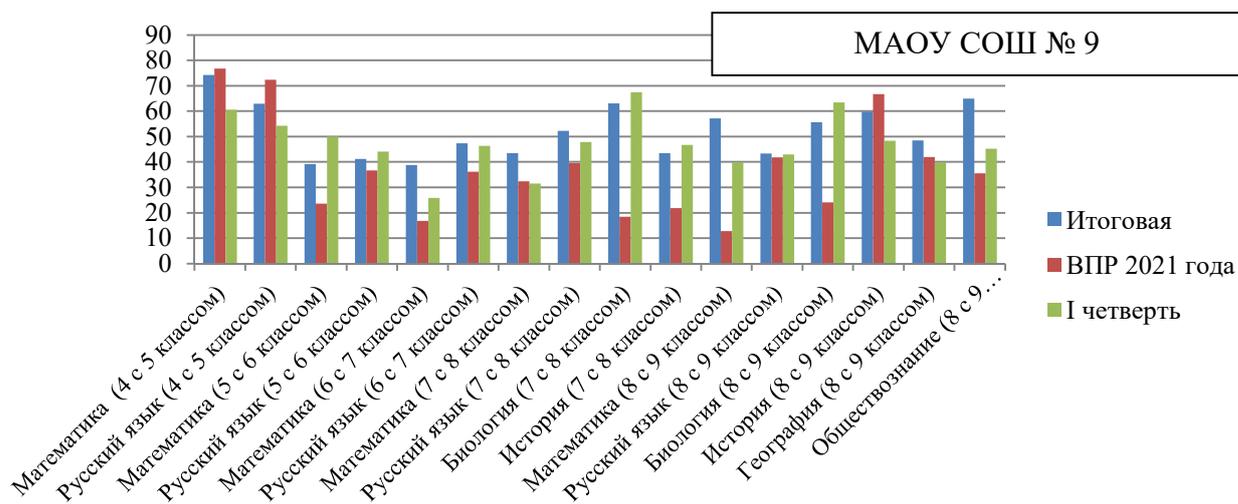
В кластере «Частные общеобразовательные организации» по итогам анализируемого периода (согласно самооценке) разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся 5-х классов ЧОУ – СОШ «Развитие» (русский язык), 6-х классов ЧОУ – СОШ «Новый путь» (математика, русский язык), ЧОУ СОШ «Перспектива» (русский язык), 7-х классов ЧОУ – СОШ «Развитие» (алгебра), 8-х классов ЧОУ – СОШ «Развитие» (биология и история), ЧОУ – СОШ «Новый путь» (алгебра и история), ЧОУ СОШ «Перспектива» (алгебра, биология), 9-х классов ЧОУ СОШ «Перспектива» (русский язык и биология), ЧОУ – СОШ «Развитие» (биология).

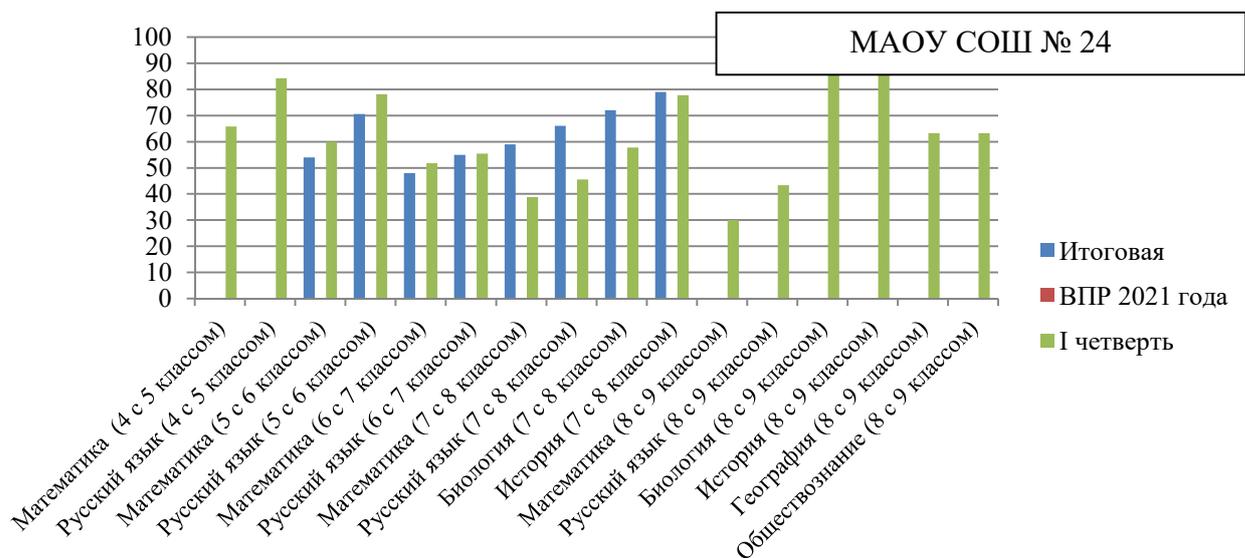
В зоне особого риска в данном кластере находятся общеобразовательные организации, в которых разница результатов ВПР и итогов 2020-2021 учебного года составляет более 20%: ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей» (8 класс – русский язык и география), ЧОУ – СОШ «Новый путь» (5, 8 класс – русский язык, 6, 7 и 8 класс – математика, 8 класс – обществознание), ЧОУ – СОШ «Развитие» (4, 5 класс – русский язык, 7 класс – история, 8 класс – математика, обществознание), ЧОУ СОШ «Перспектива» (4, 5, 7 класс – математика, 4 класс – русский язык, 7 класс – биология и история).

В ЧОУ СОШ «Перспектива» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выявлены признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ. Данный анализ качественных результатов подтверждает данные признаки в контексте рассмотрения проблемы необъективности оценивания.

### 3) ОО с численностью обучающихся более 900 человек:







Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5 классом	Математика	3, 4, 7, 23	9, 19		3, 4, 7, 9, 19, 23		
	Русский язык	3, 4, 9	7, 19	23	4, 7, 9, 19, 23	3,	
5 с 6 классом	Математика	3, 4, 23, 24	7, 9, 19		23	9,	3, 4, 7, 19
	Русский язык	3, 4, 9, 23, 24	19	7	9	3, 7	4, 19, 23
6 с 7 классом	Математика	3, 7, 23, 24	4, 9, 19		7, 23	3	4, 9, 19
	Русский язык	3, 4, 9, 19, 24	7, 23		7, 19	3, 9	4, 23
7 с 8 классом	Математика	4, 19, 23	3, 7, 9	24	3, 7, 23	4, 9	19
	Русский язык	3, 4, 7, 9, 19, 23		24	7, 23	4, 9	3, 19
	Биология	3, 7, 9, 19	23, 24	4	4, 7	3, 19	9, 23
	История	3, 4, 9, 19, 24	23	7	3, 7	4, 19	9, 23
8 с 9 классом	Математика	3, 4, 19	7, 9, 23		4		3, 7, 9, 19, 23
	Русский язык	3, 4, 9, 23	7, 19		3, 7, 9	4, 19	
	Биология	7, 9, 19, 23	4	3	7		3, 4, 9, 19
	История	3, 4, 7, 19, 23	9		4, 7, 9, 19	3	
	География	3, 4, 7, 9, 19, 23			9		3, 4, 7, 19, 23
	Обществознание	3, 23	4, 9, 19	7	3	7	4, 9, 19, 23

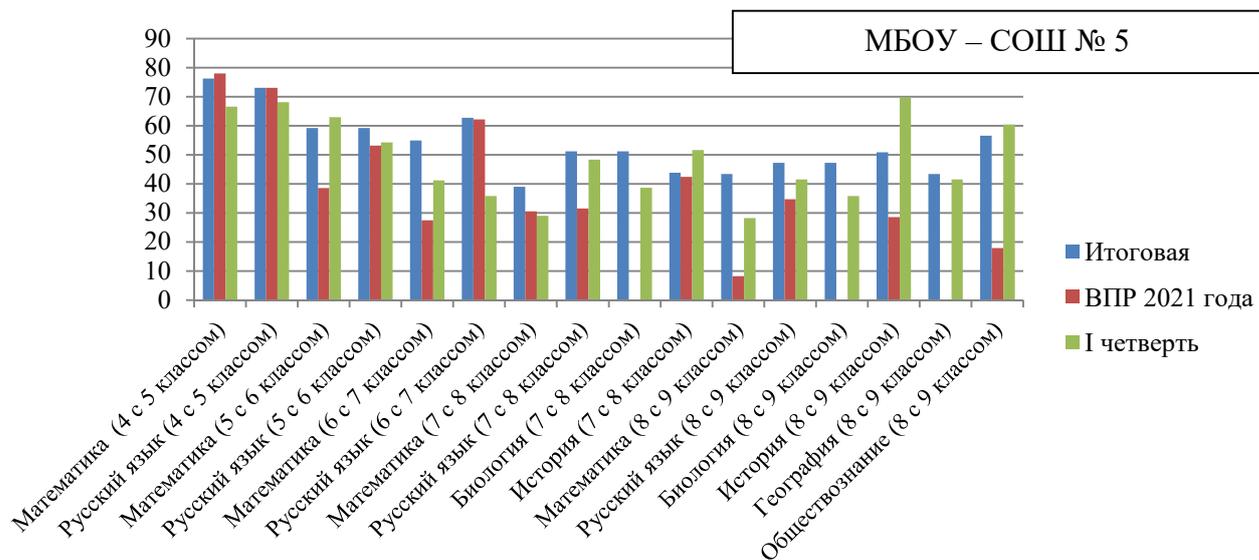
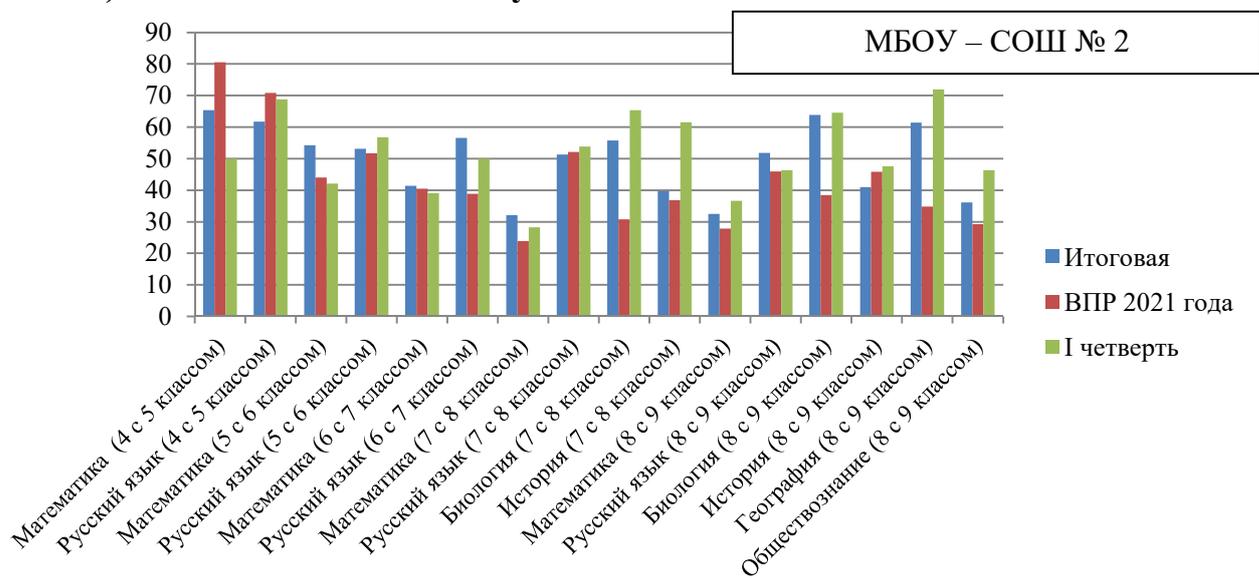
В кластере «ОО с численностью обучающихся более 900 человек» более чем 20% составляет разница между итогами 2020-2021 учебного года и первой четверти 2021-2022 учебного года у обучающихся МБОУ – СОШ № 3 по биологии в 9 классе, МАОУ СОШ № 4 - по биологии в 8 классе, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова - по русскому языку в 6 классе, по истории в 8 классе и обществознанию в 9 классе, МБОУ – СОШ № 23 по русскому языку в 5 классе, МАОУ СОШ № 24 - по алгебре и русскому языку в 8 классе. Разница показателей в МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова и МАОУ СОШ № 24 может

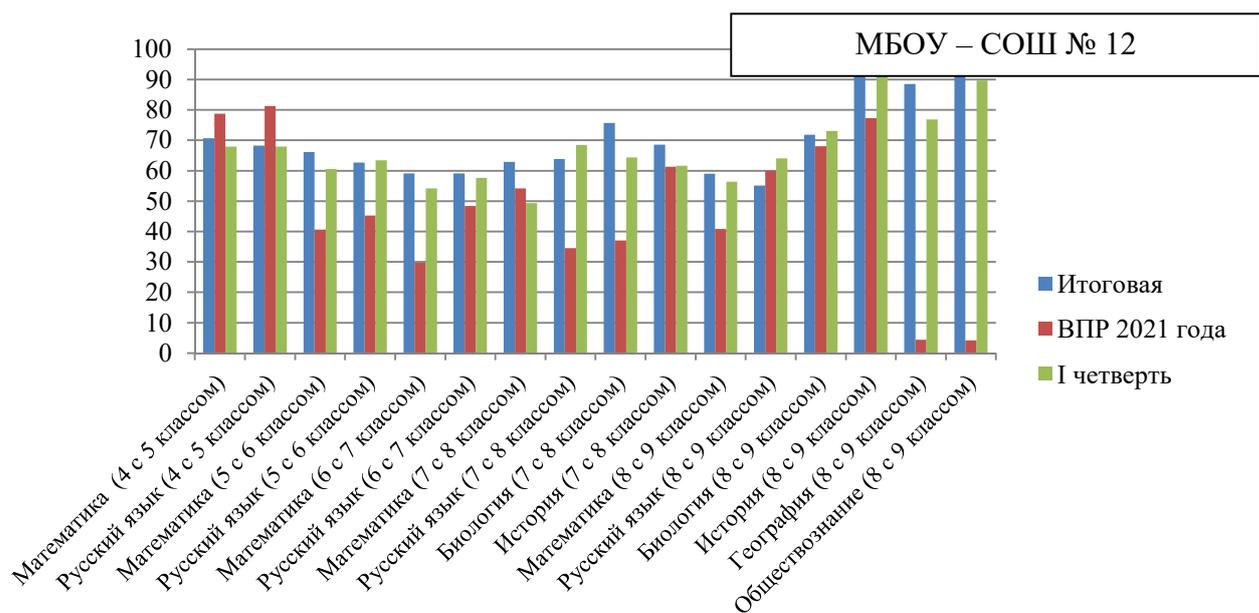
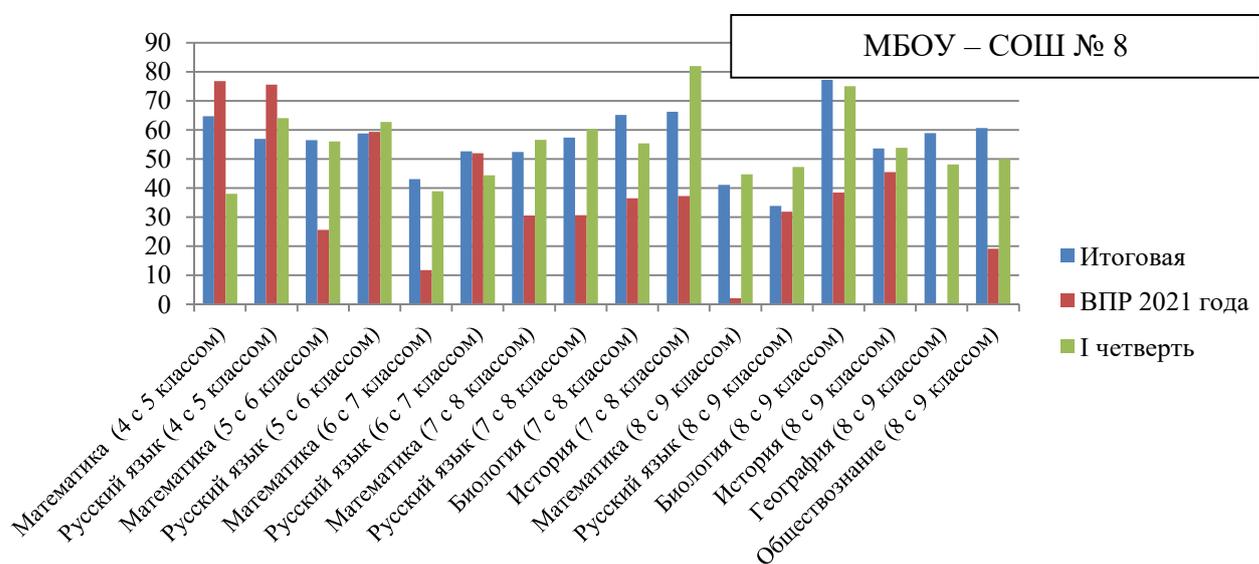
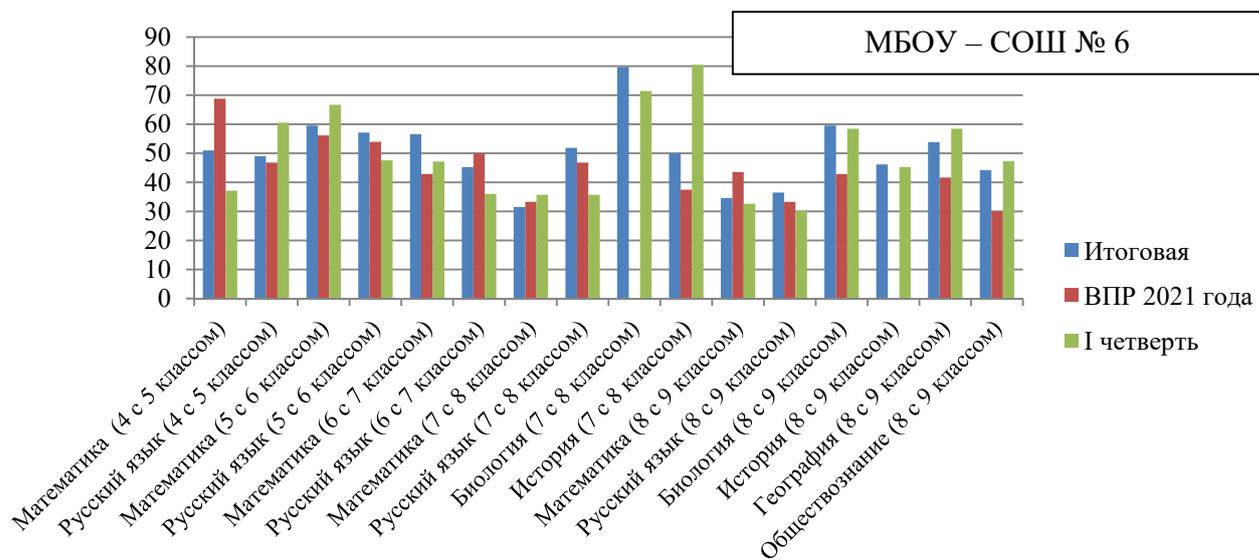
быть вызвана изменением контингента обучающихся и формированием преподавательского состава.

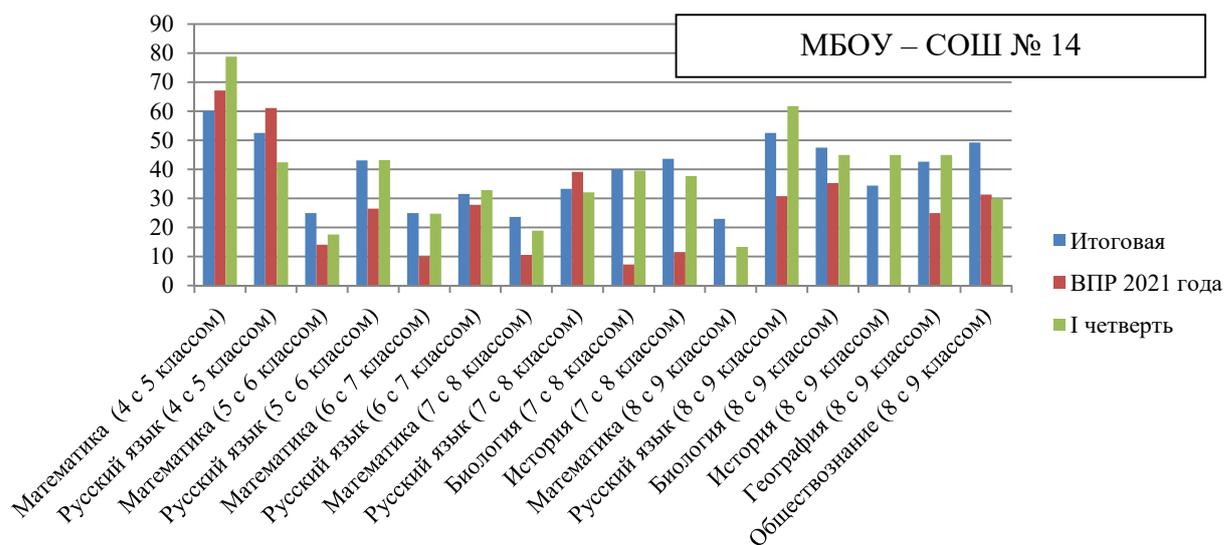
По итогам анализа обращено внимание на результаты ВПР в данном кластере: разница между итогами учебного года и результатами оценочных процедур составляет более 20% в МБОУ – СОШ № 3 по математике (5 и 8 классы), русскому языку (7 класс), биологии и географии (8 класс), МАОУ – СОШ № 4 по математике (5, 6 классы), русскому языку (5, 6 классы), биологии, географии и обществознанию (8 класс), в МАОУ СОШ № 7 имени Г.К Жукова - по математике (5, 8 классы) и географии (8 класс), в МАОУ СОШ № 9 - по математике (6, 8 классы), биологии (7, 8 классы), истории (7 класс), обществознанию (8 класс), в МБОУ – СОШ № 19 - по математике (5, 6, 7, 8 классы), русскому языку (5, 7 классы), биологии, географии и обществознанию (8 класс), в МБОУ – СОШ № 23 - по русскому языку (5, 6 классы), биологии и истории (7 класс), математике, географии и обществознанию (8 класс).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 24 в ВПР 2021 участие не принимали.

#### 4)ОО с численностью обучающихся от 500 до 900 человек:







Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5 классом	Математика	5, 12	2, 6, 14	8	5, 12, 14	2, 6, 8	
	Русский язык	2, 5, 8, 12	6, 14		2, <b>5</b> , 6, 14	8, <b>12</b>	
5 с 6 классом	Математика	5, 6, 8, 12, 14	2		6	2, 14	5, 8, 12
	Русский язык	2, 5, 6, 8, 12, 14			2, 5, 6, 8	12, 14	
6 с 7 классом	Математика	2, 6, 8, 12, 14	5		2	6, 14	5, 8, 12
	Русский язык	2, 6, 8, 12, 14		5	5, 6, 8, 14	2, 12	
7 с 8 классом	Математика	2, 6, 8, 14	5, 12		2, 5, 6, 12	14	8
	Русский язык	2, 5, 8, 12, 14	6		2, 6, 14	5	8, 12
	Биология	2, 6, 8, 14	5, 12		2		8, 12, 14
	История	5, 12, 14	8	2, 6	2, 5, 12	6	8, 14
8 с 9 классом	Математика	2, 6, 8, 12, 14	5		2, 6	12	5, 8, 14
	Русский язык	2, 5, 6, 12, 14	8		2, 6, 8, 12	5	14
	Биология	2, 6, 8, 12, 14	5		12	6, 14	2, 8
	История	2, 6, 8, 12	5, 14		2, 8	12	5, 14
	География	5, 6, 14	2, 8, 12		2	6, 14	12
	Обществознание	5, 6, 12	2, 8, 14		2	6, 14	5, 8, 12

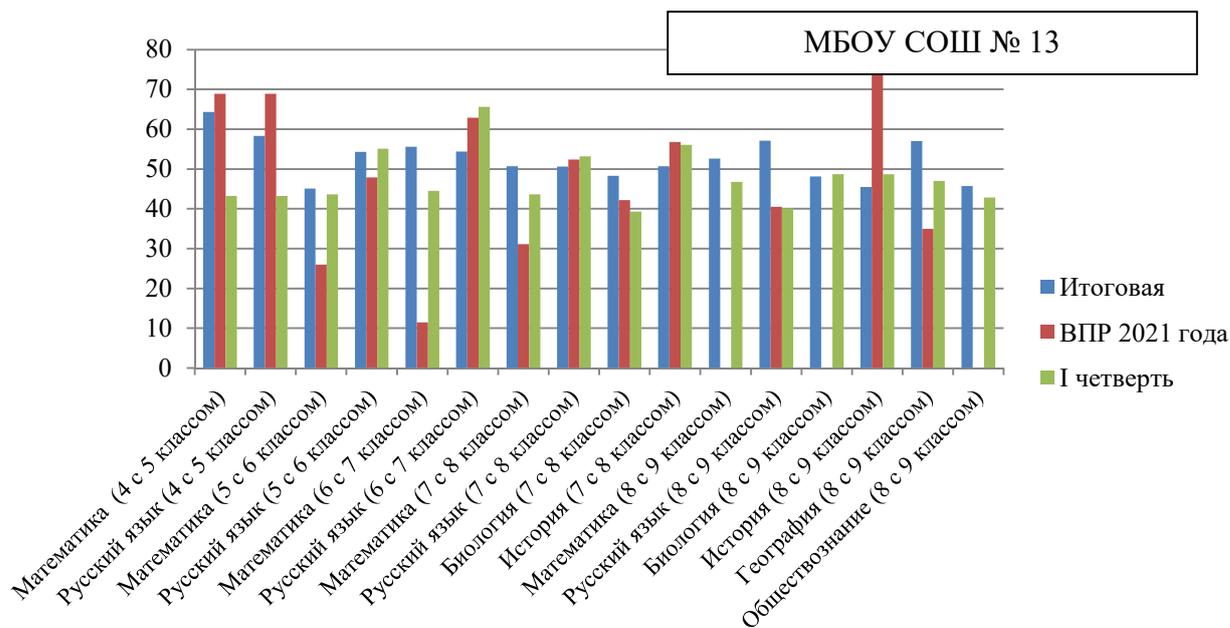
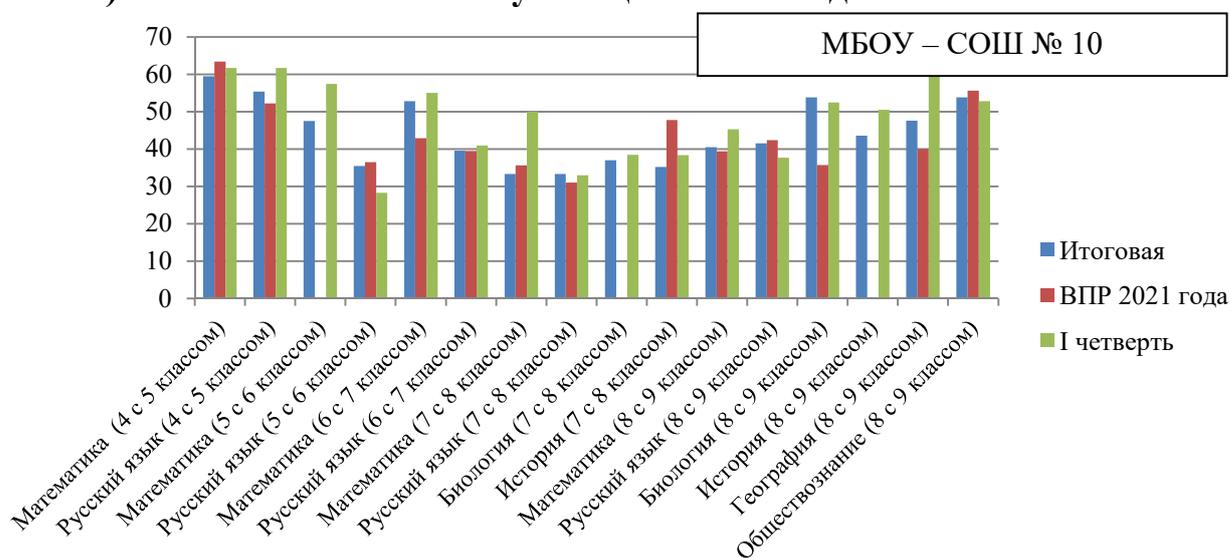
В кластере «ОО с численностью от 500 до 900 обучающихся» согласно внутренней оценке разница более 20% между результатами предыдущего учебного года и итогами первой четверти 2021-2022 учебного года выявлена в МБОУ – СОШ № 2 (по истории в 8 классе), МБОУ – СОШ № 5 (по русскому языку в 7 классе), МБОУ – СОШ № 6 (по истории в 8 классе), МБОУ – СОШ № 8 (по математике в 5 классе).

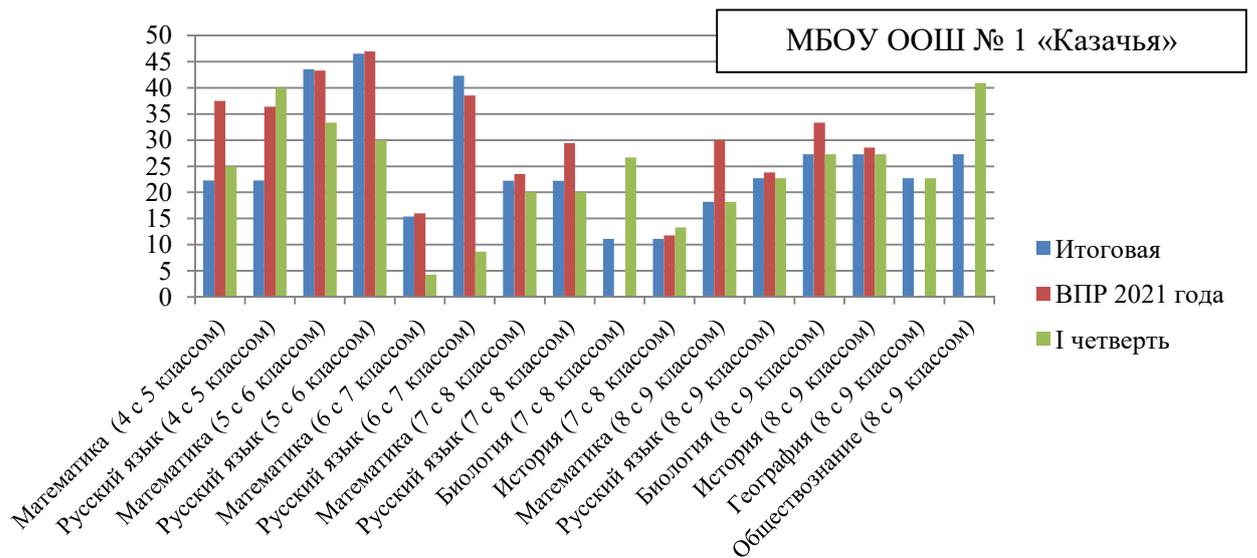
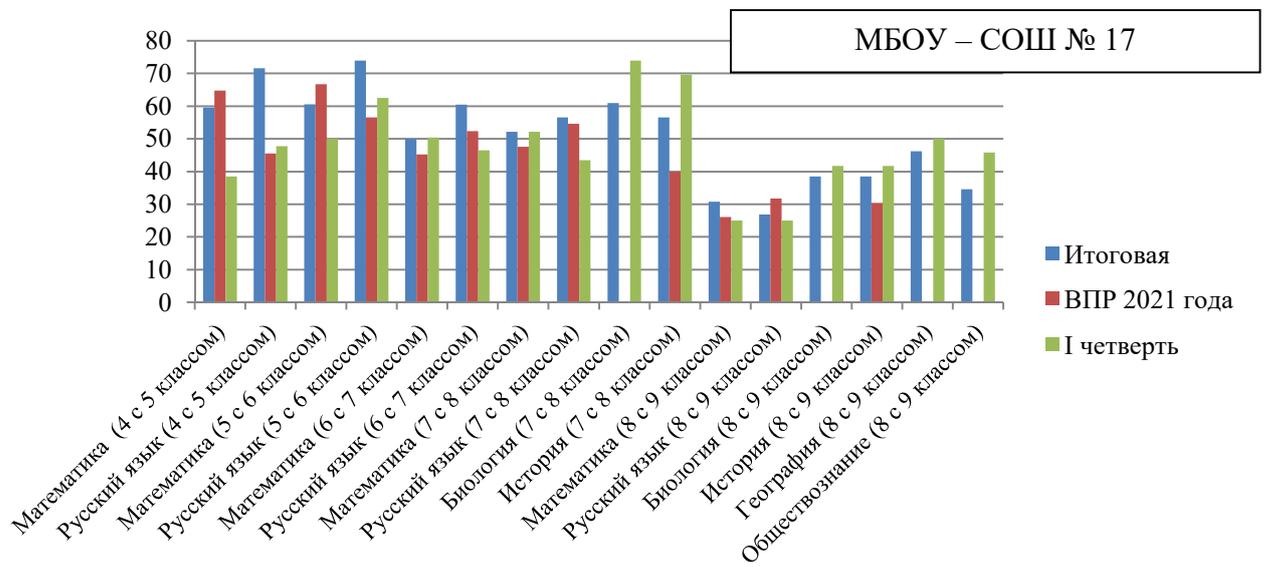
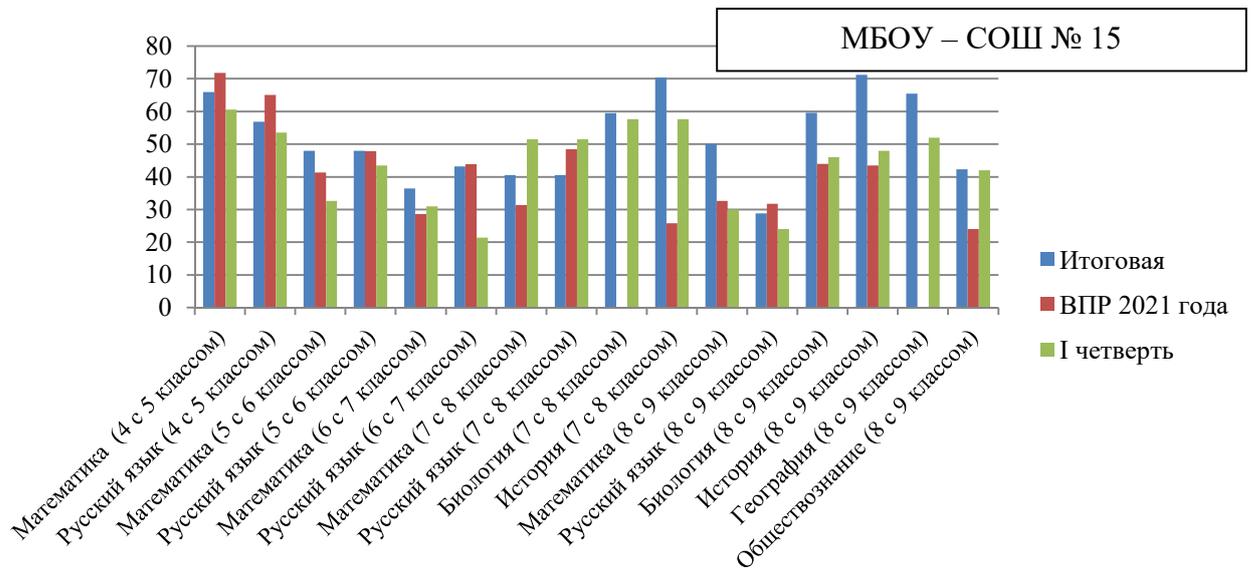
Вместе с тем в ходе анализа соотношения внутренней и внешней оценки было выявлено следующее: разница между данными видами оценки более чем на 20% в МБОУ – СОШ № 2 по биологии в 8 классе (ОО реализует проект «500+», в целом обеспечена стабильность), МБОУ – СОШ № 5 по математике в

5, 6, 8 классах, истории и обществознанию в 8 классе, МБОУ – СОШ № 8 по математике в 5, 6, 7, 8 классах, русскому языку в 7 классе, биологии в 7, 8 классе, истории в 7 классе и обществознанию в 8 классе, МБОУ – СОШ № 12 по математике в 5, 6 классах, русскому языку и биологии в 7 классе, географии и обществознанию в 8 классе, МБОУ – СОШ № 14 по биологии и истории в 7 классе, математике, русскому языку и истории в 8 классе.

В 2021 году МБОУ – СОШ № 5 и МБОУ – СОШ № 12 года вошли в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР по русскому языку в 4 классе. Комплексный анализ показал, что особое внимание административным командам и педагогам указанных ОО необходимо уделить не только объективности оценивания ВПР, но и достижений обучающихся по результатам внутришкольных оценочных процедур.

### 5) ОО с численностью обучающихся от 300 до 500 человек:





Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5	Математика	10, 15,		13, 17	10, 13, 15,	ООШ № 1	

классом		ООШ № 1			17		
	Русский язык	10, 15	13, ООШ № 1	17	10, 15	13, ООШ № 1	17
5 с 6 классом	Математика	10, 13	15, 17, ООШ № 1		15, 17, ООШ № 1	13	10
	Русский язык	10, 13, 15	17, ООШ № 1		10, 13, 15, ООШ № 1	17	
6 с 7 классом	Математика	10, 15, 17	13, ООШ № 1		10, 15, 17, ООШ № 1		13
	Русский язык	10	13, 17	15, ООШ № 1	10, 13, 15, 17, ООШ № 1		
7 с 8 классом	Математика	13, 17, ООШ № 1	10, 15		10, 15, 17, ООШ № 1	13	
	Русский язык	10, 13, 17, ООШ № 1	15		10, 13, 15, 17, ООШ № 1		
	Биология	10, 13, 15	17, ООШ № 1		10, 13		
	История	10, 13, ООШ № 1	15, 17		13, ООШ № 1	10, 17	15
8 с 9 классом	Математика	10, 13, 17, ООШ № 1		15	10, 17	15, ООШ № 1	13
	Русский язык	10, 15, 17, ООШ № 1	13		10, 15, 17, ООШ № 1	13	
	Биология	10, 13, 17, ООШ № 1	15		ООШ № 1	10, 15	
	История	10, 13, 17, ООШ № 1		15	10, 17, ООШ № 1		13, 15
	География	17, ООШ № 1	10, 13, 15		10		13
	Обществознание	10, 13, 15	17, ООШ № 1		10	15	

Разница более 20% в кластере «ОО с численностью обучающихся от 300 до 500 человек» между результатами 2020 – 2021 учебного года и первой четверти 2021-2022 учебного года отмечена в МБОУ СОШ № 13 и МБОУ – СОШ № 17 по математике в 5 классе, МБОУ – СОШ № 15 по русскому языку в 7 классе, математике и истории в 8 классе.

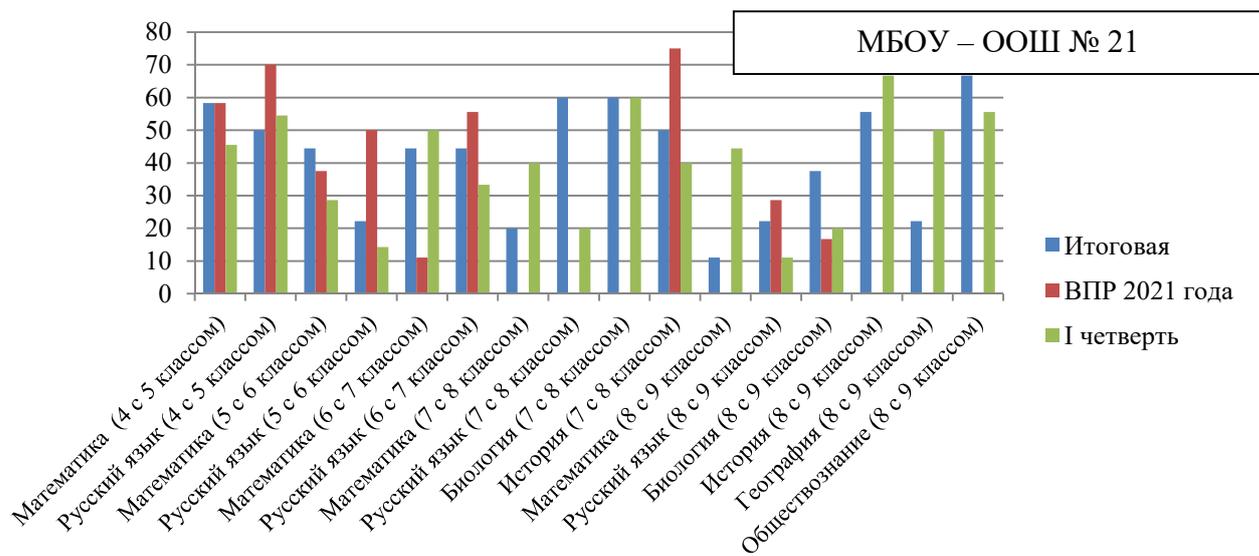
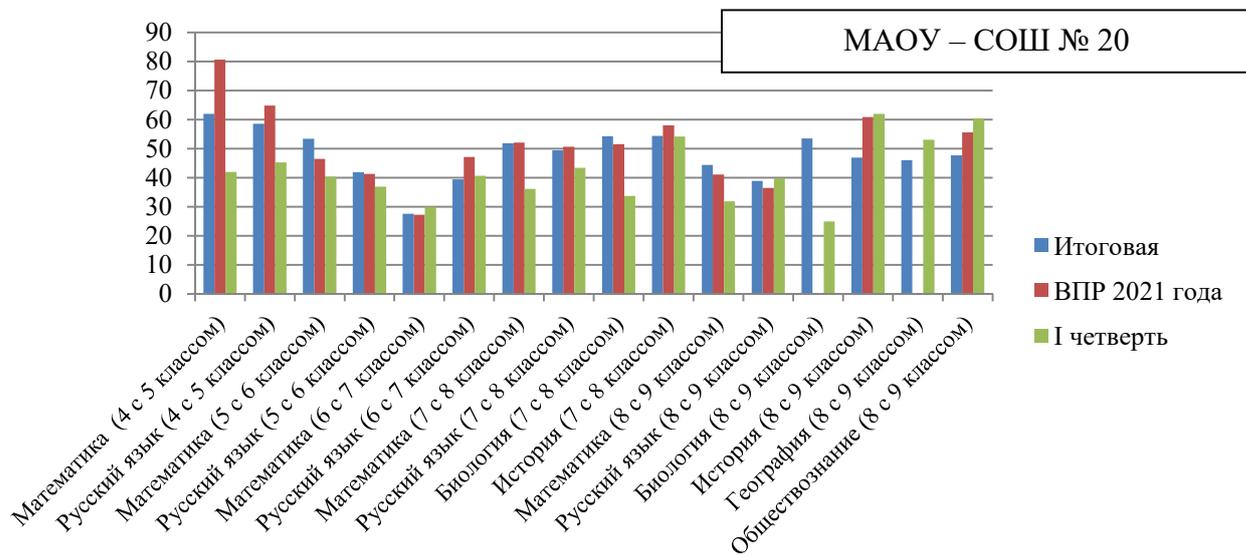
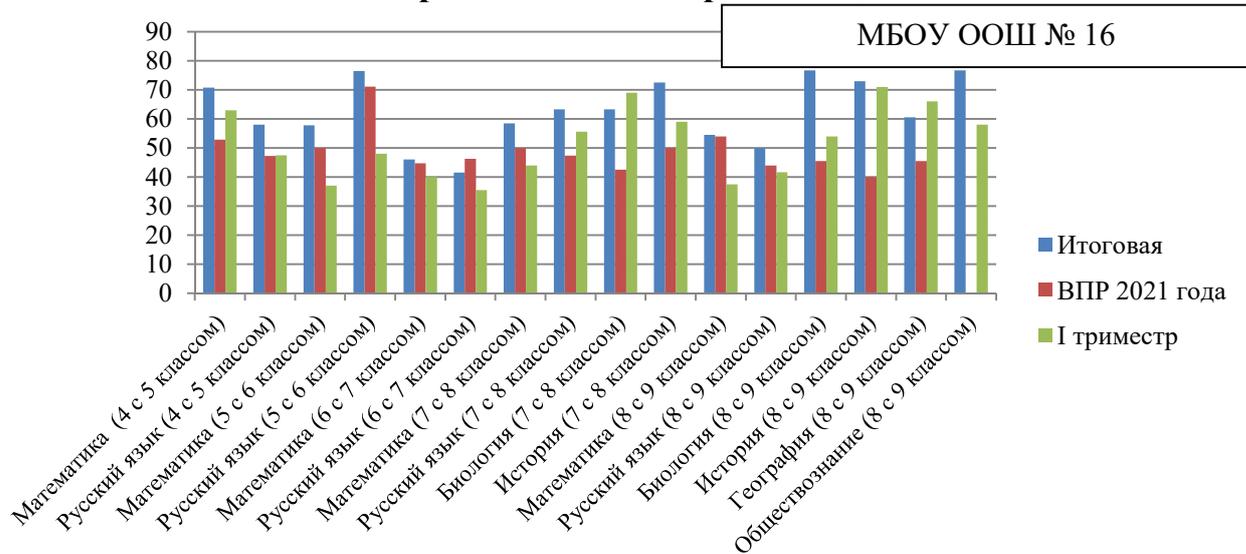
Более стабильные результаты показал анализ в МБОУ – СОШ № 10: в зоне риска оказались только результаты обучающихся 8 классов (математика) и 9 классов (география) – разница результатов находится в диапазоне от 10 до 20%.

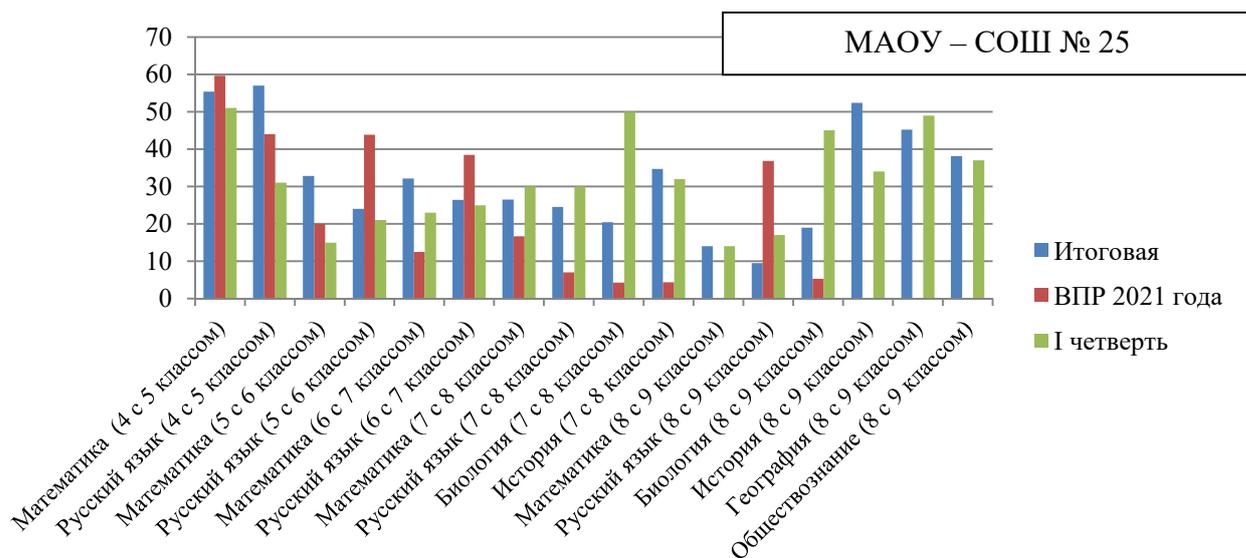
Вместе с тем в данном кластере выявлена разница между процентом качества образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года и результатами ВПР более чем на 20% в 4-х классах МБОУ – СОШ № 17 (русский язык), в 5-х классах МБОУ – СОШ № 10 (математика), в 6-х классах МБОУ СОШ № 13 (математика), в 7-х классах МБОУ – СОШ № 15 (история), в 8-х классах МБОУ СОШ № 13 (математика, история, география) и МБОУ – СОШ № 15 (история).

В МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» отмечен низкий уровень качества образования по итогам первой четверти 2021-2022 года (менее 40%), но при этом разница в результатах превышает 20% только по русскому языку в 7 классе (проект «500+»). Стоит обратить внимание на соотношение результатов

учебного года и ВПР: в «зоне внимания» оказались следующие учебные предметы: математика 4 и 8 классы, русский язык 4 класс.

## 2. Сельские общеобразовательные организации:





Класс	Предметы	Разница между 1 четверти и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)			Разница между ВПР-2021 и итоговой 2020-2021 в ОО (номера ОО указаны в таблице)		
		От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%	От 0 до 10%	От 10 до 20%	Более 20%
4 с 5 классом	Математика	16, 25	21	20	21, 25	16, 20	
	Русский язык	21	16, 20	25	20	16, 25	21
5 с 6 классом	Математика		20, 21, 25	16	16, 20, 21	25	
	Русский язык	20, 21, 25		16	16, 20	25	21
6 с 7 классом	Математика	16, 20, 21, 25			16, 20	25	21
	Русский язык	16, 20, 25	21		16, 20	21, 25	
7 с 8 классом	Математика	25	16, 20	21, 25	16, 20, 25		21
	Русский язык	16, 20, 25		21	20	16, 25	21
	Биология	16, 21		20, 25	20	25	16
	История	20, 25	16, 21		20		16, 21, 25
8 с 9 классом	Математика	25	16, 20	21	16, 20	21, 25	
	Русский язык	16, 20, 25	21		16, 20, 21		25
	Биология		21	16, 20, 25		25	16, 21
	История	16	20, 21, 25,			20	16
	География	16, 20, 25		21		16	21, 25
	Обществознание	25	16, 20, 21		20		25

В кластере «Сельские общеобразовательные организации» наиболее стабильна по результатам ВПР и итоговой отметки МАОУ – СОШ № 20. Однако в сравнении результатов 2020-2021 учебного года и первой четверти 2021-2022 учебного года разница более 20% выявлена в 5-х классах по математике, в 8-х и 9-х классах по биологии.

Анализ показал необходимость совершенствования качества образовательной деятельности в МБОУ – ООШ № 21: в данной ОО отмечена разница более чем на 20% между результатами 1 четверти и итоговой оценкой 2020-2021 года (математика в 8-х и 9-х классах, русский язык в 8 классе, географии в 9 классе). В ОО преобладает тенденция несовпадения результатов ВПР и итогов 2020-2021 учебного года более чем на 20 процентов по значительному количеству учебных предметов.

Вместе с тем в зеленой зоне по-первому показателю и одновременно в красной по-второму отмечены позиции по следующим учебным предметам:

русский язык (5 и 6 класс), математика 7 класс, что требует дополнительного анализа на внутришкольном уровне и последующей корректировки оценочной деятельности.

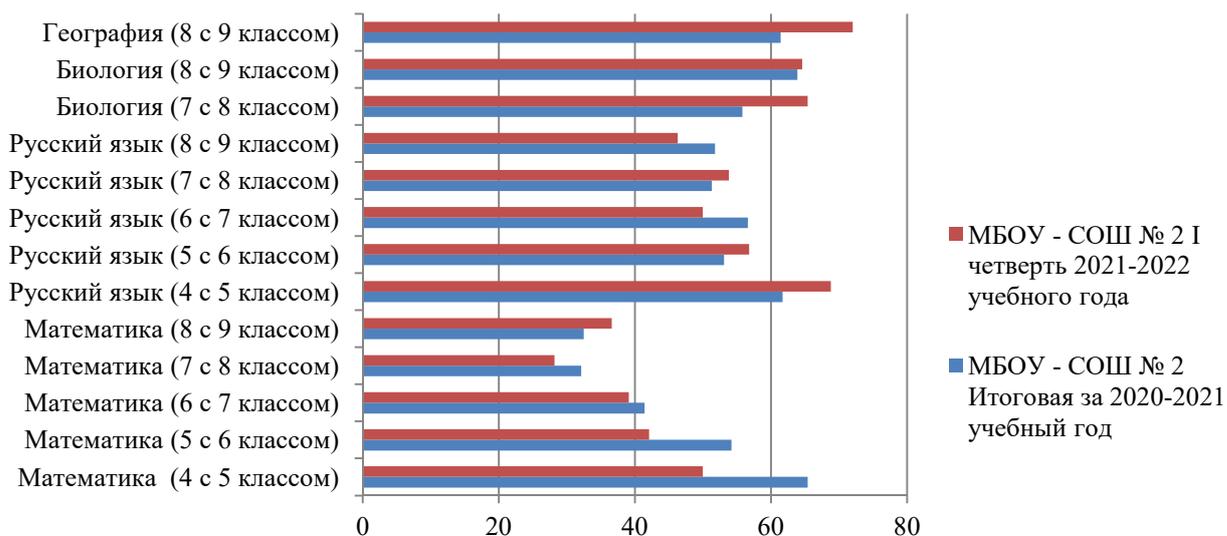
В ходе анализа образовательных достижений обучающихся в МБОУ ООШ № 16 выявлены как тенденции к развитию стабильности оценивания, так и проблемные зоны. Отмечено (согласно самооценке) снижение в первом триместре процента качества более чем на 20 процентов по сравнению с 2020-2021 учебным годом по русскому языку и математике в 6 классе, биологии в 9 классе, что может свидетельствовать, с одной стороны, о повышении объективности оценивания, а с другой – о необходимости системной реализации эффективных методов повышения качества образовательной деятельности.

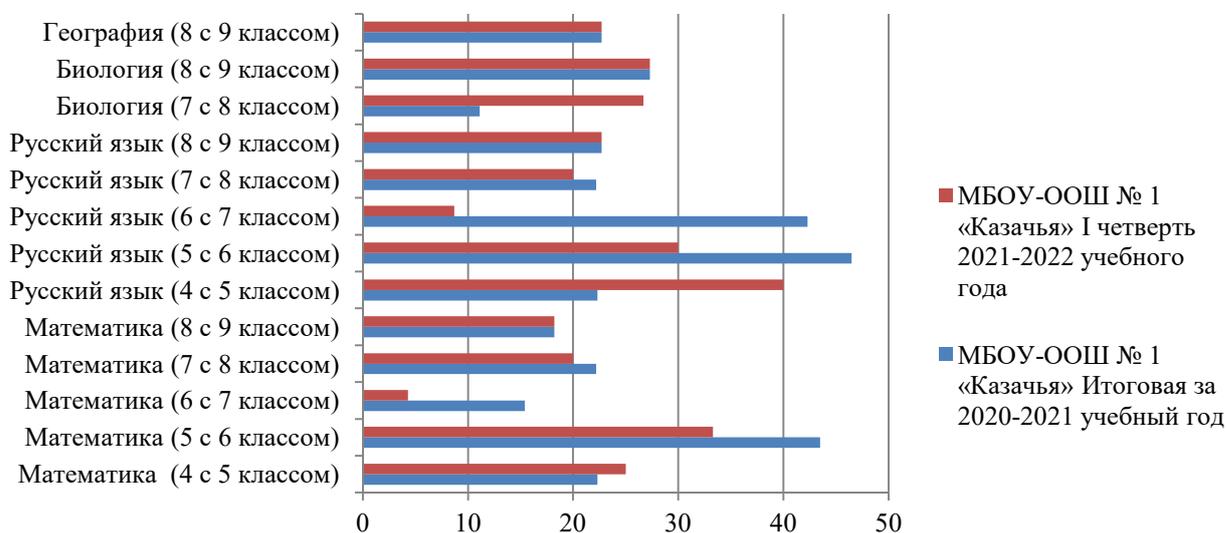
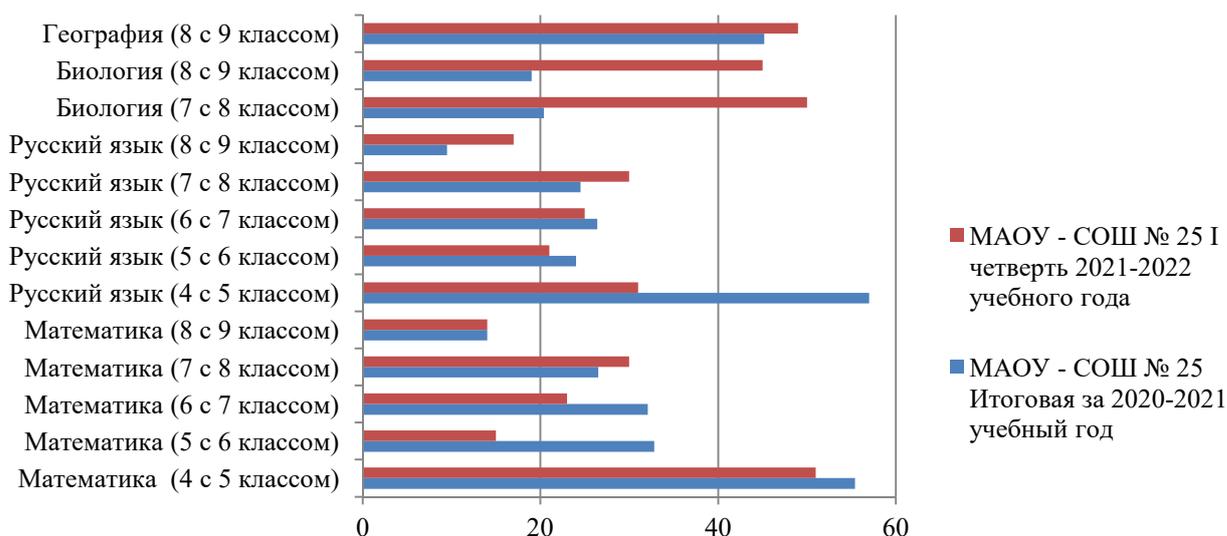
Вместе с тем отмечена значительная разница между итогами ВПР и результатами годовой оценки по биологии, истории в 8 классе.

В связи с тем, что МБОУ ООШ № 16 в 2021 году вошла в перечень школ с необъективными результатами (итоги ВПР в 5 классе в 2020-2021 учебном году) в зоне особого внимания остается обеспечение объективности оценивания образовательных достижений по русскому языку.

В МАОУ – СОШ № 25 в зону риска по итогам внутренней оценки попадают такие учебные предметы, как русский язык (5 класс), математика и биология (8 класс), биология (9 класс). По итогам внешней – история 7 класс, русский язык, география и обществознание 8 класс.

В ходе комплексного анализа в разрезе отдельных предметов (русский язык, математика, химия, биология, география и информатика) рассмотрены образовательные достижения обучающихся МБОУ – СОШ № 2, МАОУ – СОШ № 25 и МБОУ ООШ № 1 «Казачья»(общеобразовательные организации реализуют проект «500+»).





Графическое изображение в виде диаграммы (в дополнение к основному анализу) позволяет административным командам общеобразовательных организаций увидеть тенденции динамики качества образования, скорректировать по результатам первой четверти 2021-2022 учебного года реализацию интегрированного плана ВШК и ВСОКО, уточнить видение проблемных зон и точек роста.

По итогам анализа итогов первой четверти 2021-2022 учебного года, с учетом основных тенденций современной образовательной политики в части управления качеством образования руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Провести в подведомственных общеобразовательных организациях самоанализ качества образования на основе выводов, содержащихся в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

2. Реализовать комплекс обоснованных управленческих решений в части совершенствования качества образования и обеспечения положительной динамики с учетом объективности оценивания.

3. Определить по итогам представленного анализа точки роста (возможности обеспечения положительной динамика качества знаний на основе объективности) с целью повышения качества образовательной деятельности и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Обеспечить эффективную реализацию интегрированного плана внутришкольного контроля и ВСОКО (внести изменения в мероприятия контроля с учетом анализа качества образовательных результатов за первую четверть 2021-2022 учебного года).

5. Взять на особый контроль совершенствование методических компетенций педагогических работников по направлению «Оценочная деятельность», «Повышение качества образования»;

6. Развивать механизмы обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

7. Обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам оценивания образовательных достижений обучающихся с учетом результатов всероссийских проверочных работ.

8. Проанализировать (с учетом выделенных в анализе проблемных зон) качество выполнения в ОО требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

9. Создать условия для повышения качества образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО АГПУ (повышение квалификации, диагностика, устранение предметных и методических дефицитов).

Директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества»



О.В. Мартынова