



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**ПРИКАЗ**

от 06.04.2022

№ 229

г. Армавир

**О качестве образовательных результатов обучающихся  
общеобразовательных организаций муниципального образования город  
Армавир по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года**

В целях выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30 августа 2021 года № 460 «Об итогах проведения августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир 30 августа 2021 года по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений»), своевременного прогнозирования основных тенденций развития муниципальной системы образования, осуществления системного, своевременного и планомерного информационно-аналитического сопровождения функционирования муниципальной системы оценки качества образования, получения достоверной информации о качестве образовательных результатов по итогам третьей четверти 2021-2021 учебного года, создания условий для обеспечения объективных и стабильных результатов образовательной деятельности, дальнейшего совершенствования аналитической деятельности административных команд общеобразовательных организаций, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений по итогам анализа, муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» с 1 по 6 апреля 2022 года проведен анализ образовательных достижений обучающихся по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года.

**Анализ содержит актуальные выводы об итогах мониторинга образовательных достижений обучающихся.**

В соответствии с методологией системы эффективности муниципальных управленческих механизмов анализ осуществлен с учетом кластеризации и контекстных данных (общеобразовательные организации с особым статусом, городские и сельские общеобразовательные организации с

**количественной градацией по численности обучающихся; школы с низкими образовательными результатами (проект «500+»).**

Материалы анализа стратегически ориентированы на дальнейшее развитие муниципальной системы оценки качества, обновление и совершенствование деятельности по указанному направлению.

МКУ «Центр развития образования и оценки качества» рассматривает данные анализа как основу для принятия и реализации **управленческих мер и решений.**

**Сбор и обработка информации** осуществлен на основе контрольно-аналитической модели с апробированными и зарекомендовавшими себя эффективными критериями и показателями. В качестве определяющих характеристик выступили объективность оценивания, характер динамики качества, эффективность образовательной деятельности в целом.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на результативность и эффективность внутришкольной оценки качества образования, выявление проблемных зон, ближайшую перспективу совершенствования образовательной деятельности.

Особое внимание уделено степени объективности оценивания в ОО образовательных достижений обучающихся, проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей.

Практическая направленность представленного материала состоит в обеспечении реализации модели детального анализа качества образования, характеристики проблемных зон с учетом конкретных классов и учебных предметов.

Муниципальный анализ направлен на повышение имиджа муниципальной системы образования в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Результаты анализа позволят административным командам скорректировать данные внутренней оценки с учетом обобщающих выводов на муниципальном уровне.

Представленный анализ предполагает реализацию **полного цикла управленческих решений**, направленного на дальнейшее внедрение механизмов обеспечения качества образовательной деятельности.

Подробная информация об итогах анализа качества образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по результатам третьей четверти 2021-2022 учебного года представлена в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой продолжить экспертно-аналитическую и мониторинговую деятельность по определению качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по итогам 2021-2022 учебного года.

2.Руководителям общеобразовательных организаций:

1) провести в подведомственных общеобразовательных организациях до 15 апреля 2022 года самоанализ качества образования по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года на основе материалов и выводов, содержащихся в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;

2) определить по итогам самоанализа эффективные управленческие механизмы для дальнейшего совершенствования качества образовательной деятельности на основе объективности оценивания;

3) обеспечить высокий уровень качества обобщающего повторения в четвертой четверти 2021 -2022 учебного года с последующим анализом выполнения;

4) обеспечить эффективную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации;

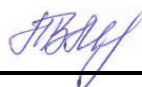
5) рассмотреть возможность корректировки календарно-тематического планирования с учетом выявленных проблемных зон при изучении программного материала;

6) реализовать комплекс обоснованных управленческих решений в части совершенствования внутрикорпоративного обучения по направлениям «Объективность оценивания образовательных достижений», «Совершенствование предметных и методических компетенций».

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:  
Начальником управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 06.04.2022 № 229

**Аналитическая справка**  
**«О качестве образовательной деятельности общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года»**

В целях выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30 августа 2021 года № 460 «Об итогах проведения августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир 30 августа 2021 года по теме «Образование 2021+: управление качеством в условиях изменений»), своевременного прогнозирования основных тенденций развития муниципальной системы образования, осуществления системного, своевременного и планомерного информационно-аналитического сопровождения функционирования муниципальной системы оценки качества образования, получения достоверной информации о качестве образовательных результатов по итогам третьей четверти 2021-2021 учебного года, создания условий для обеспечения объективных и стабильных результатов образовательной деятельности, дальнейшего совершенствования аналитической деятельности административных команд общеобразовательных организаций, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений по итогам анализа, муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» с 1 по 6 апреля 2022 года проведен анализ образовательных достижений обучающихся по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года.

Анализ содержит актуальные выводы об итогах **мониторинга образовательных достижений обучающихся.**

В соответствии с методологией системы эффективности муниципальных управленческих механизмов **анализ осуществлен с учетом кластеризации и контекстных данных (общеобразовательные организации с особым статусом, городские и сельские общеобразовательные организации с количественной градацией по численности обучающихся; школы с низкими образовательными результатами (проект «500+»).**

Материалы анализа стратегически ориентированы на дальнейшее

развитие муниципальной системы оценки качества, обновление и совершенствование деятельности по указанному направлению.

МКУ «Центр развития образования и оценки качества» рассматривает данные анализа как основу для принятия и реализации **управленческих мер и решений**.

**Сбор и обработка информации** осуществлен на основе контрольно-аналитической модели с апробированными и зарекомендовавшими себя эффективными критериями и показателями. Статистическая часть анализа основывается на официальных сведениях об итогах аттестации обучающихся, представленных административными командами общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир.

В центре анализа – объективность оценивания и стабильность образовательных достижений.

В качестве определяющих характеристик выступили объективность оценивания, характер динамики качества, эффективность образовательной деятельности в целом.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на результативность и эффективность внутришкольной оценки качества образования, выявление проблемных зон, ближайшую перспективу совершенствования образовательной деятельности.

Особое внимание уделено степени объективности оценивания в ОО образовательных достижений обучающихся, проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей.

Практическая направленность представленного материала состоит в обеспечении реализации модели детального анализа качества образования, характеристики проблемных зон с учетом конкретных классов и учебных предметов.

Динамика качества представлена в виде диаграмм, даны необходимые разъяснения. Критическая разница между внешней и внутренней оценкой, между результатами второй и третьей четверти (обозначена в аналитических материалах красным цветом) является проблемной зоной и должна быть учтена административными командами ОО при корректировке планов повышения качества образовательной деятельности, а также совершенствовании внутренней оценки качества образования.

«Зона внимания» (по традиции обозначена в аналитических материалах желтым цветом) выделена с целью проведения дополнительного внутришкольного анализа и принятия риск - ориентированных управленческих решений в части предупреждения проблемы снижения качества образовательной деятельности либо необъективного оценивания.

Таким образом, ключевые тенденции иллюстрированы вербально и графически, что позволяет административным командам комплексно рассмотреть «портфель достижений» подведомственных общеобразовательных организаций.

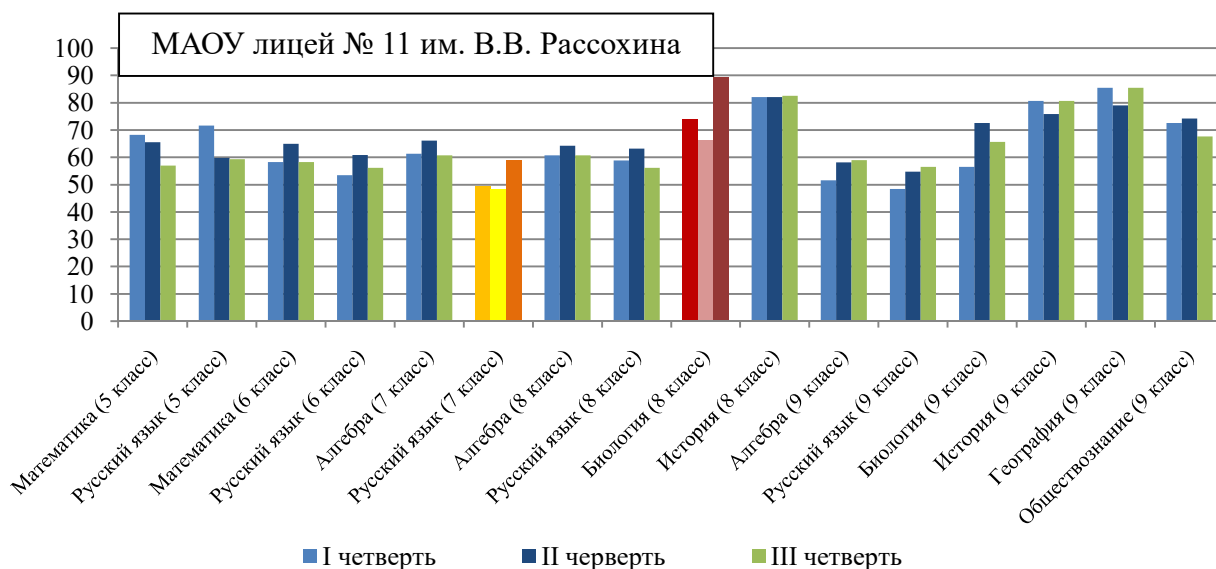
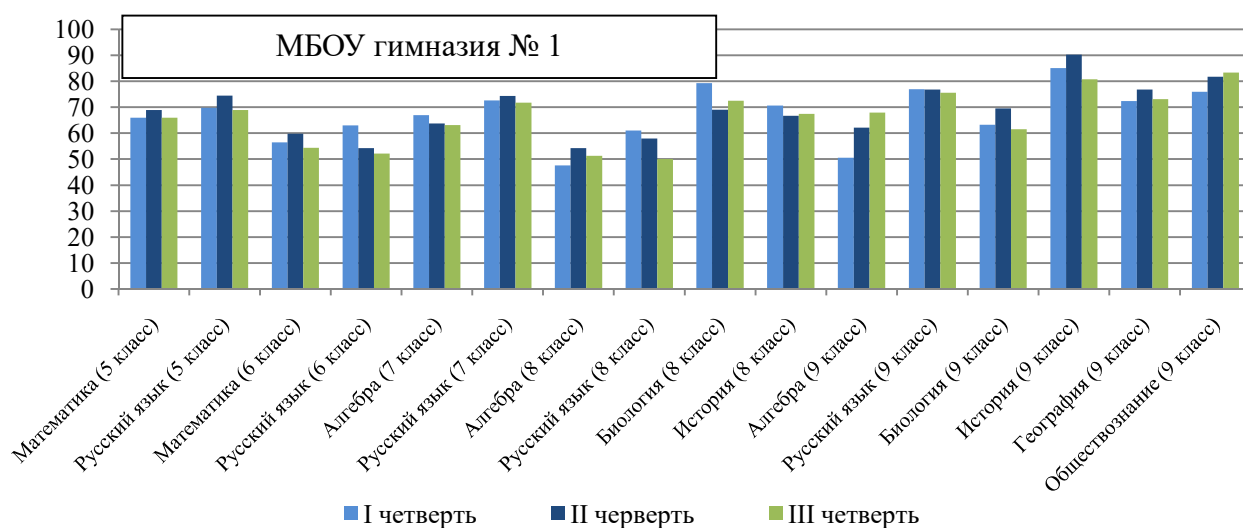
Муниципальный анализ направлен на повышение имиджа муниципальной

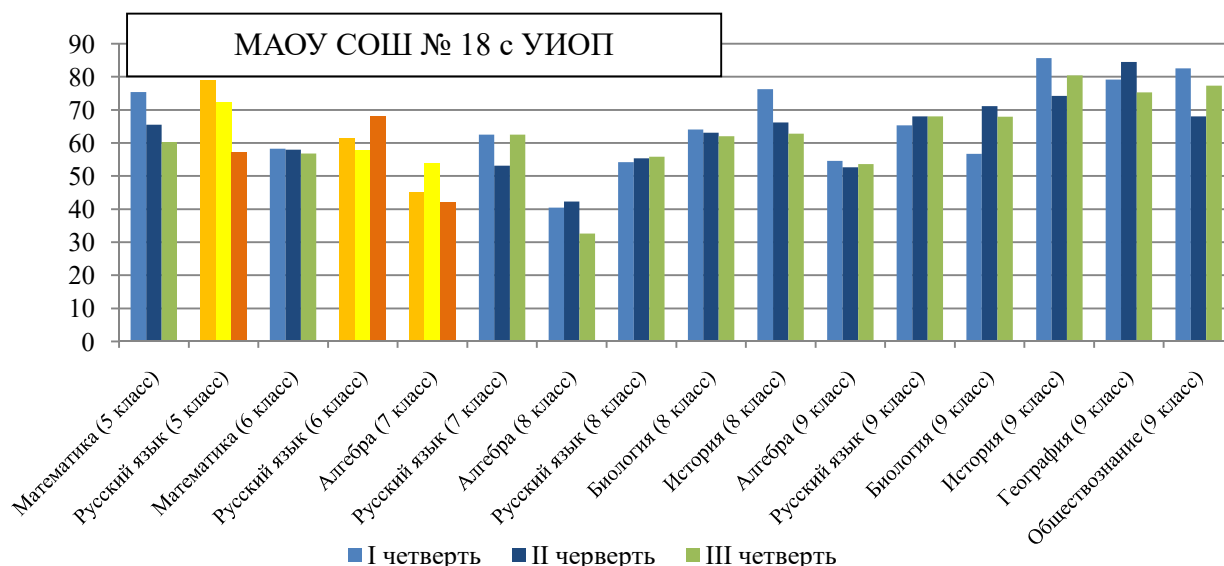
системы образования в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Результаты анализа позволят административным командам скорректировать данные внутренней оценки с учетом обобщающих выводов на муниципальном уровне.

Представленный анализ предполагает реализацию полного цикла управленческих решений, направленного на дальнейшее внедрение механизмов обеспечения качества образовательной деятельности.

### 1)ОО с особым статусом:





На диаграммах желтым цветом выделены образовательные результаты, разница между которыми находится в диапазоне от 10 до 20%, более 20% - выделено красным цветом.

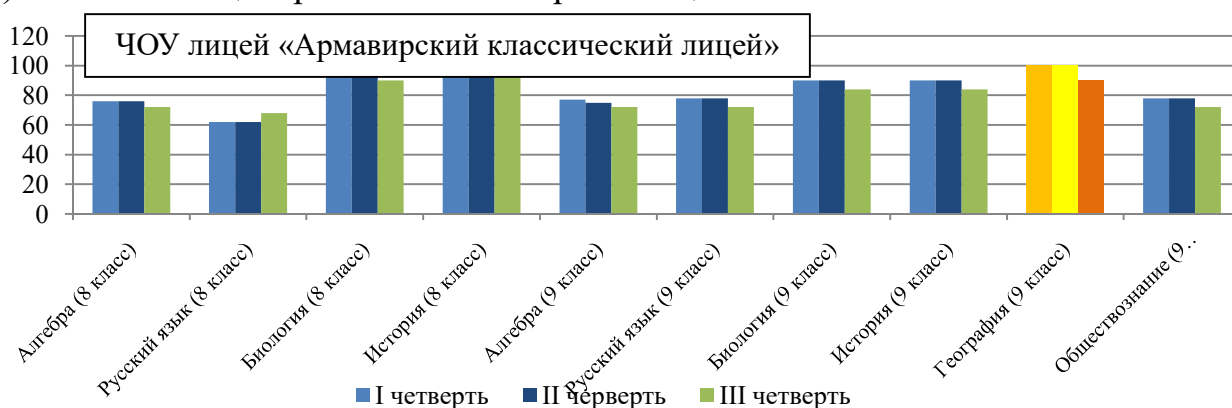
По итогам сравнительного анализа итогов третьей и второй четвертей 2021-2022 учебного года выявлено следующее: «в зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) отнесены в 5-х и 6-х классах MAOU SOSh № 18 с УИОП (русский язык), 7-х классе MAOU лицей № 11 им.В.В. Рассохина (русский язык), MAOU SOSh № 18 с УИОП (алгебра).

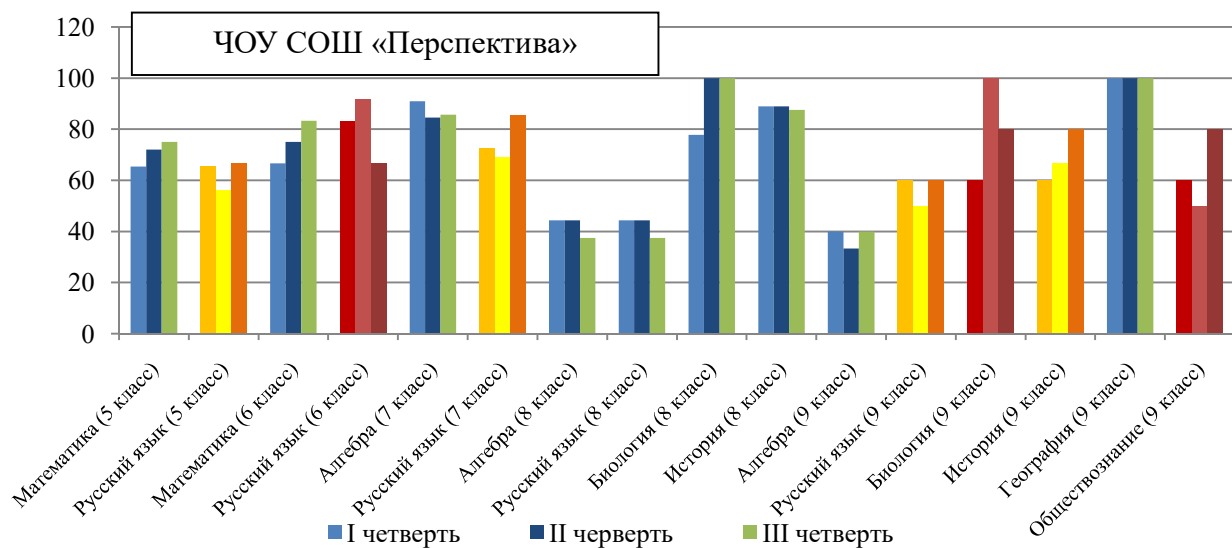
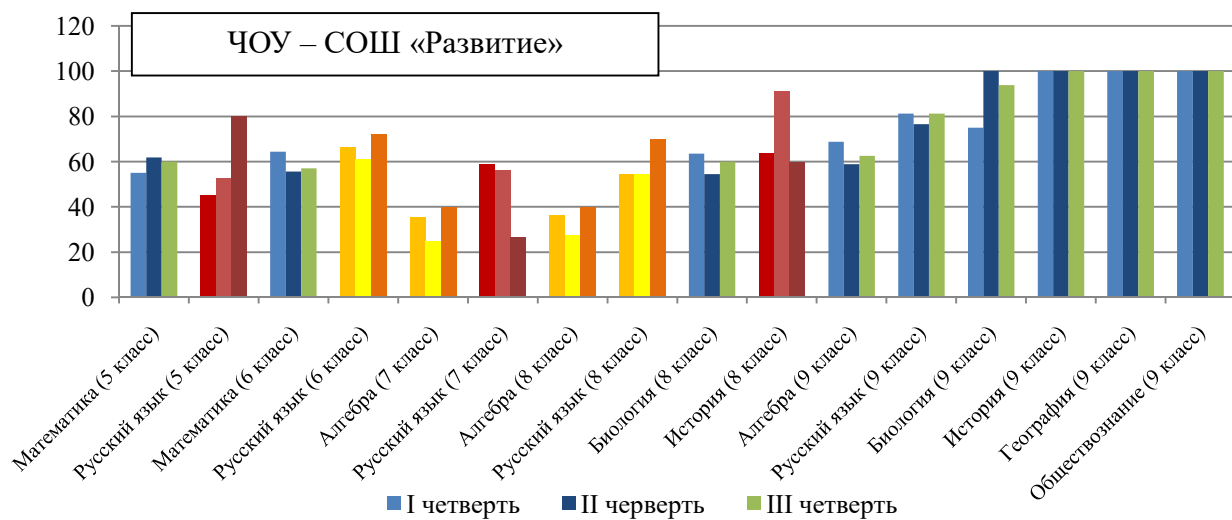
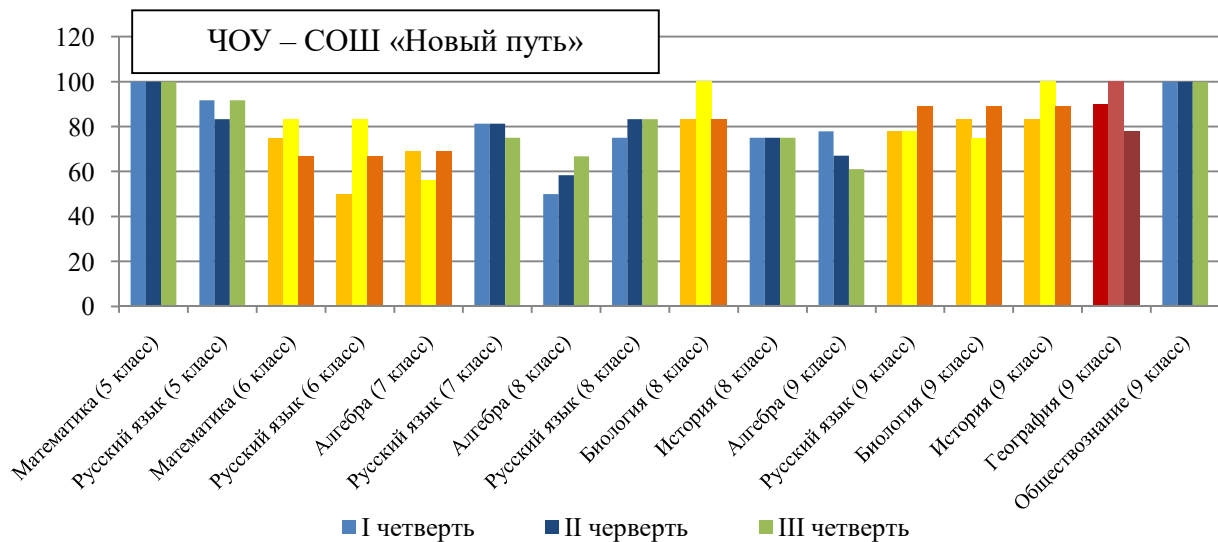
По итогам анализируемого периода (согласно самооценке) разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся 8-х классов MAOU лицей № 11 им. В.В. Рассохина по биологии.

В целях повышения качества необходимо обратить внимание на преподавание алгебры в 8 классе (MAOU SOSh № 18 с УИОП) – по итогам трех учебных четвертей качество по данному предмету ниже 50% («зона риска»).

В целом по итогам третьей четверти ситуация в кластере «ОО с особым статусом» улучшилась: снизилось количество учебных предметов, вошедших «в зону внимания» по итогам второй четверти, качество по анализируемым учебным предметам – повысилось (согласно самооценке).

## 2) частные общеобразовательные организации:







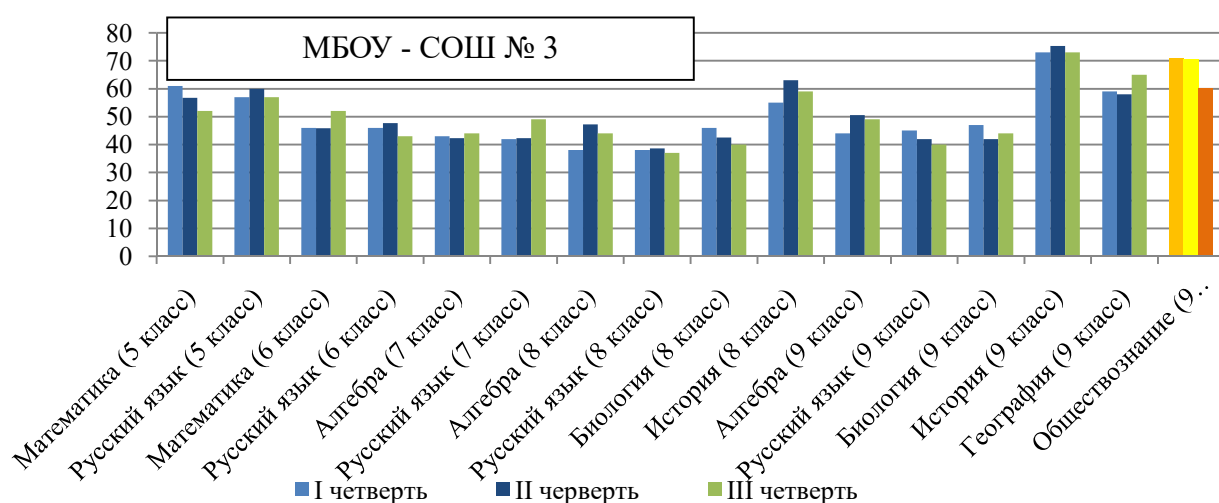
В кластере «Частные образовательные организации» по итогам анализируемого периода (согласно самооценке) разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся 5 класса в ЧОУ – СОШ «Развитие» (русский язык), 6 класса в ЧОУ СОШ «Перспектива» (русский язык), 7 класса в ЧОУ – СОШ «Развитие» (русский язык), 8 класса в ЧОУ - СОШ «Развитие» (история), 9 класса в ЧОУ – СОШ «Новый путь» (география) и ЧОУ СОШ «Перспектива» (биология и обществознание).

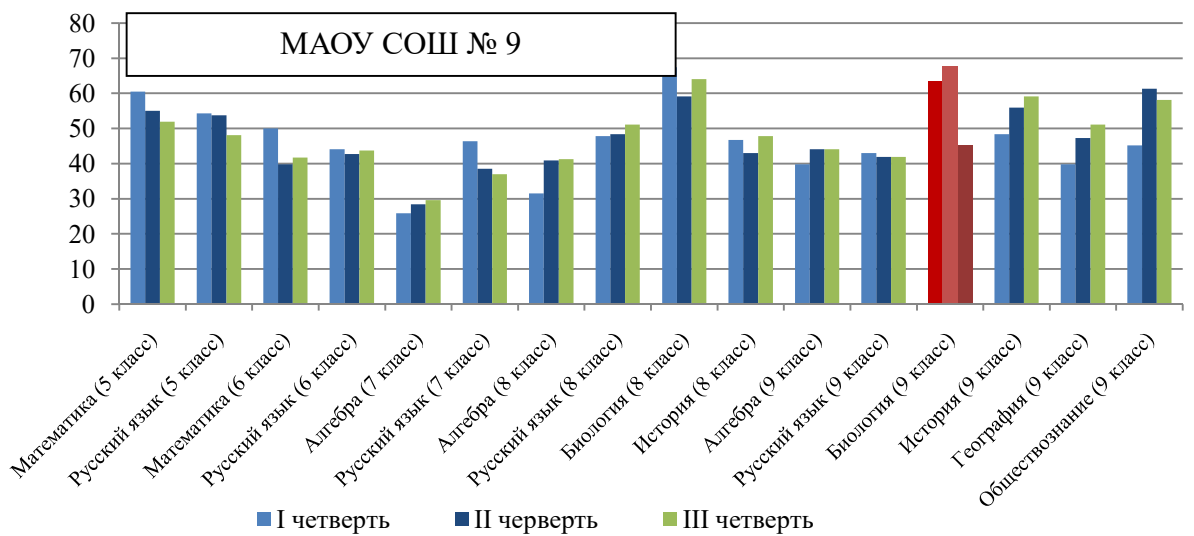
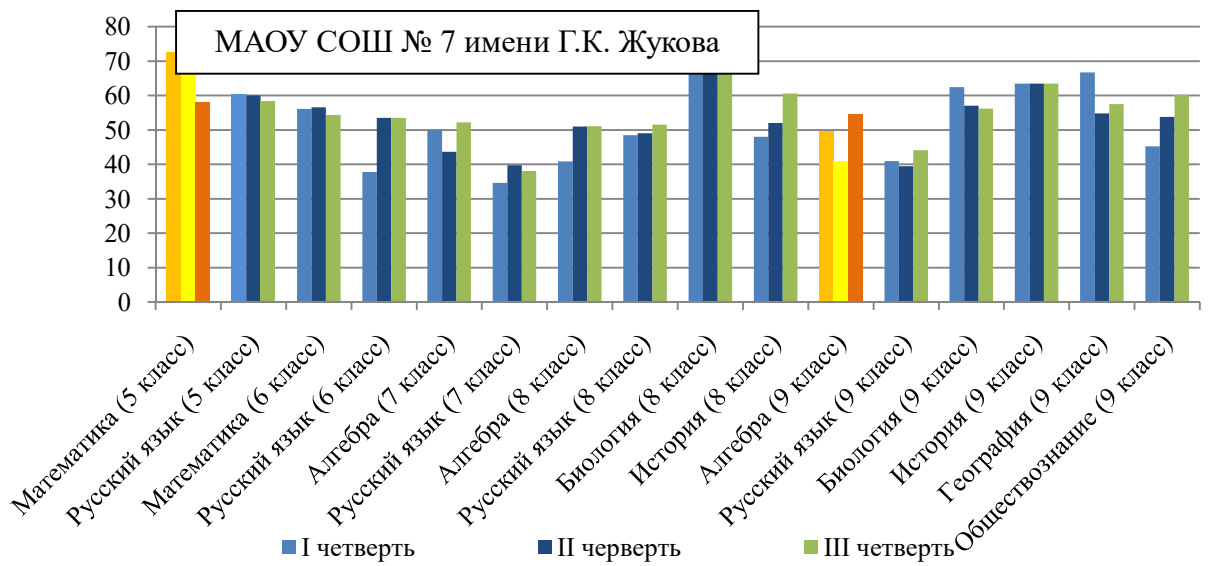
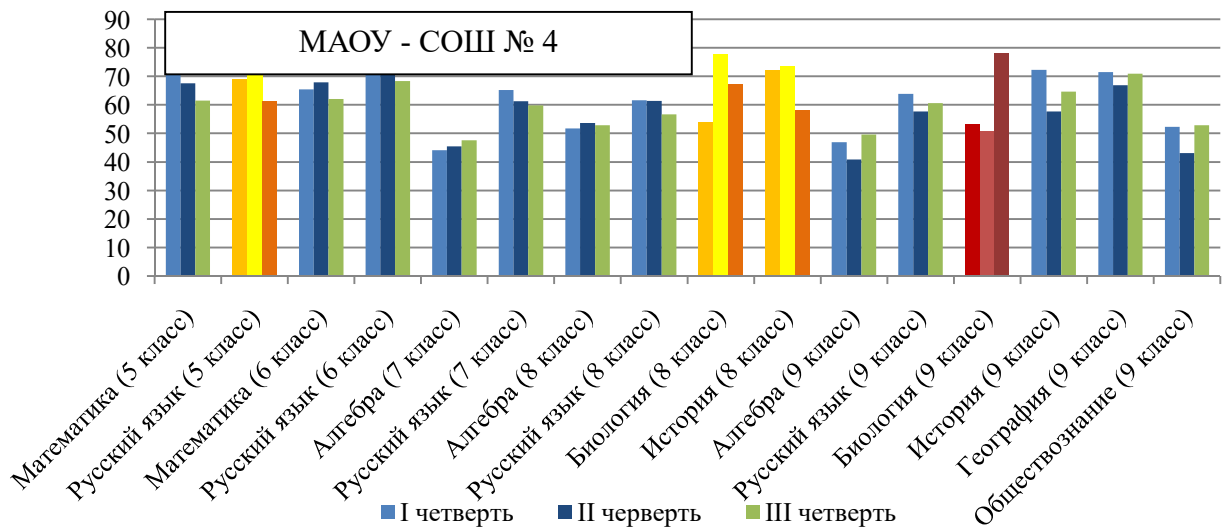
В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам 3 четверти отнесены образовательные результаты обучающихся 5 класса в ЧОУ СОШ «Перспектива» (русский язык), 6 класса в ЧОУ – СОШ «Новый путь» (математика, русский язык), ЧОУ – СОШ «Развитие» (русский язык), 7-х классов ЧОУ – СОШ «Новый путь» и ЧОУ – СОШ «Развитие» по алгебре и ЧОУ СОШ «Перспектива» по русскому языку, 8-х классов в ЧОУ – СОШ «Новый путь» (биология), ЧОУ – СОШ «Развитие» (алгебра, русский язык), 9-х классов ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей» (география), ЧОУ – СОШ «Новый путь» (русский, биология и история), ЧОУ СОШ «Перспектива» (русский язык, история).

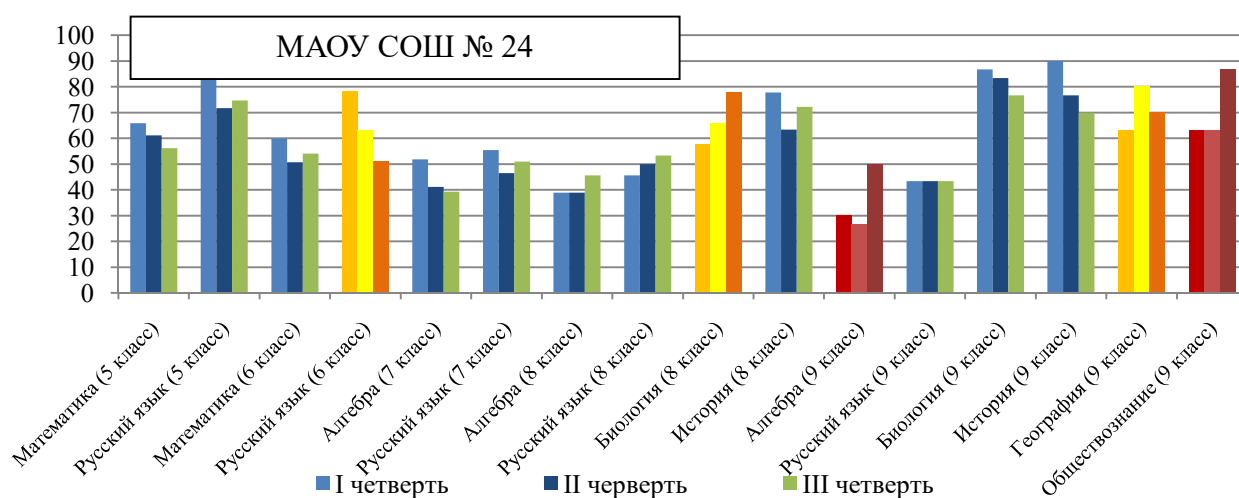
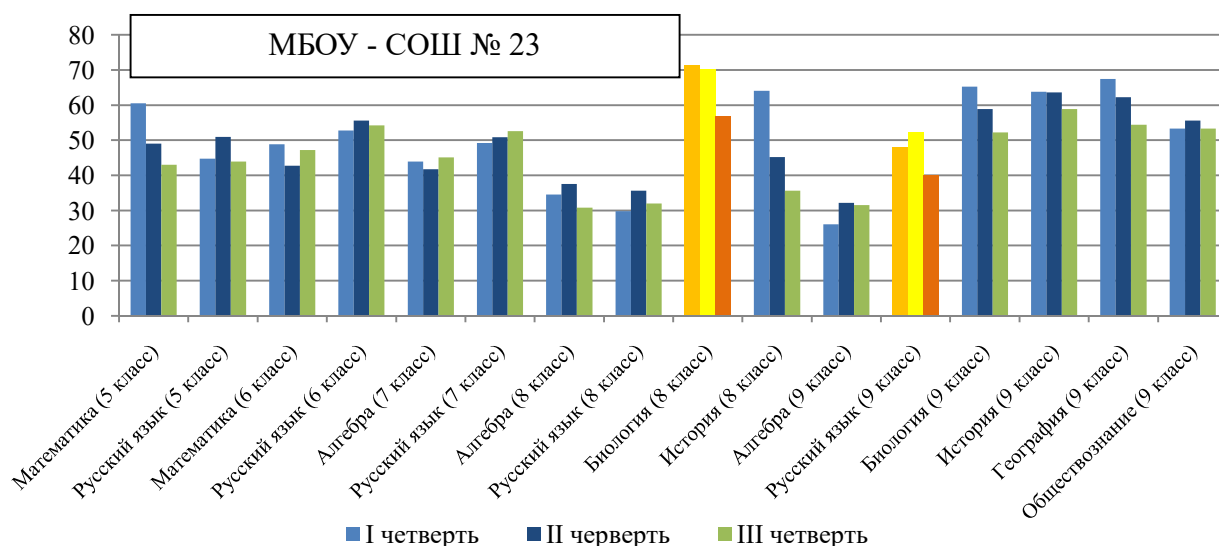
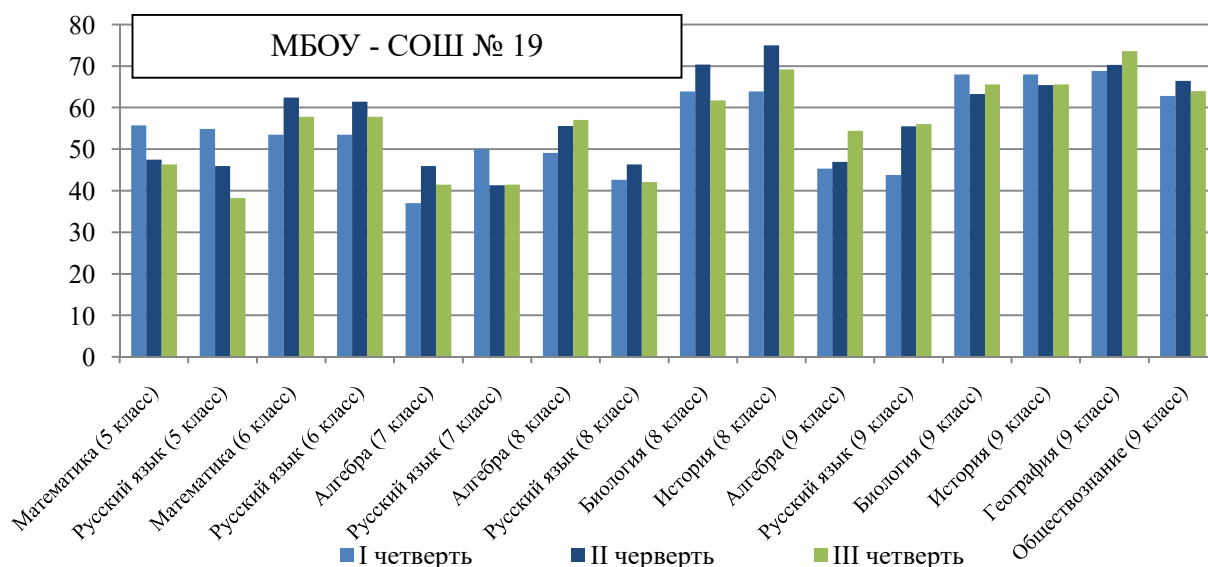
В целях повышения качества необходимо обратить внимание на совершенствование преподавания алгебры в 7-х и 8-х классах (ЧОУ – СОШ «Развитие»), алгебры в 8-х и 9-х классах и русского языка в 8-ом классе (ЧОУ СОШ «Перспектива»): по итогам трех учебных четвертей качество по данным предметам ниже 50% («Зона риска»).

Обращено особое внимание на тот факт, что в целях выхода из «зоны риска» в кластере «Частные образовательные организации» в указанных школах на основе оценочной деятельности педагогами допущено резкое увеличение (либо уменьшение) среднего процента качества по учебным предметам, что привело к снижению в целом показателей данного кластера.

### 3) ОО с численностью обучающихся более 900 человек:







В кластере «ОО с численностью обучающихся более 900 человек» стабильные результаты по анализируемым предметам показывают обучающиеся МБОУ – СОШ № 19.

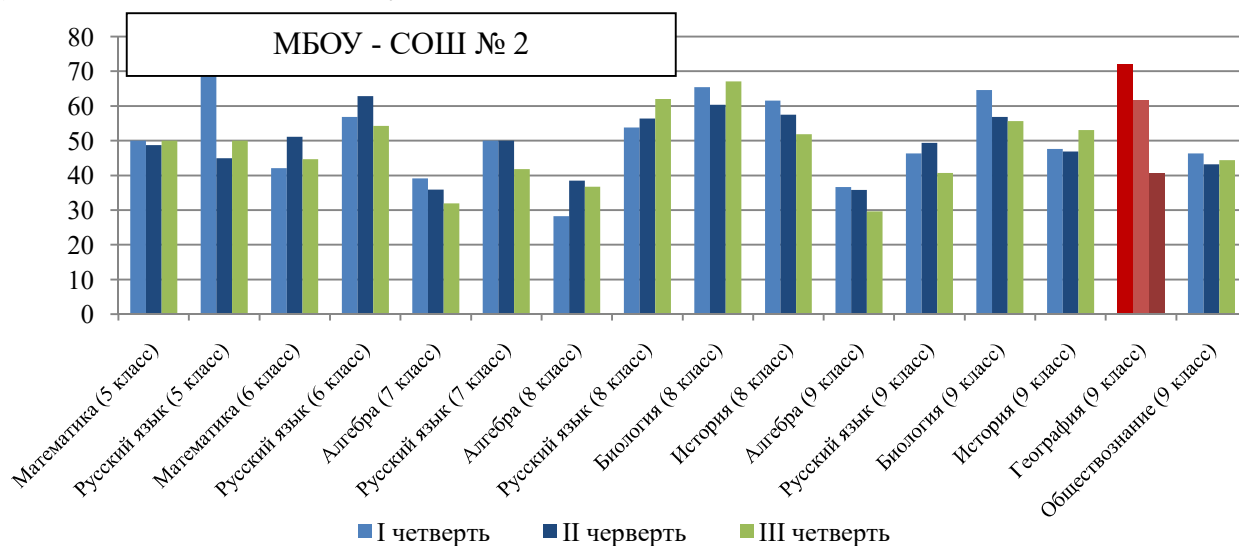
По итогам третьей четверти разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся 9-х классов МАОУ – СОШ № 4 и МАОУ СОШ № 9 по биологии, МАОУ СОШ № 24 - по алгебре и обществознанию.

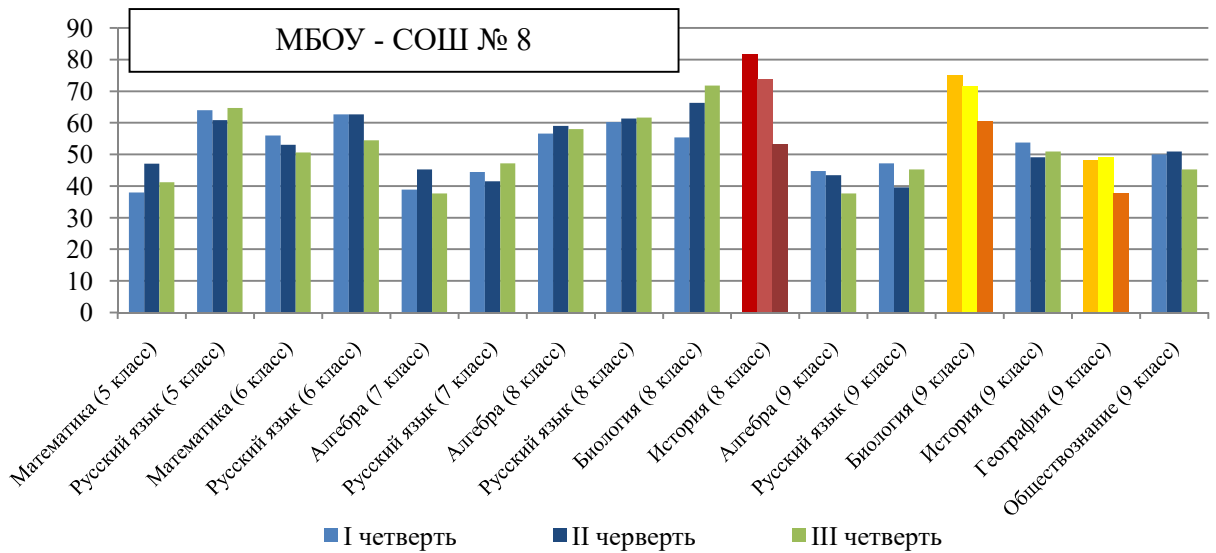
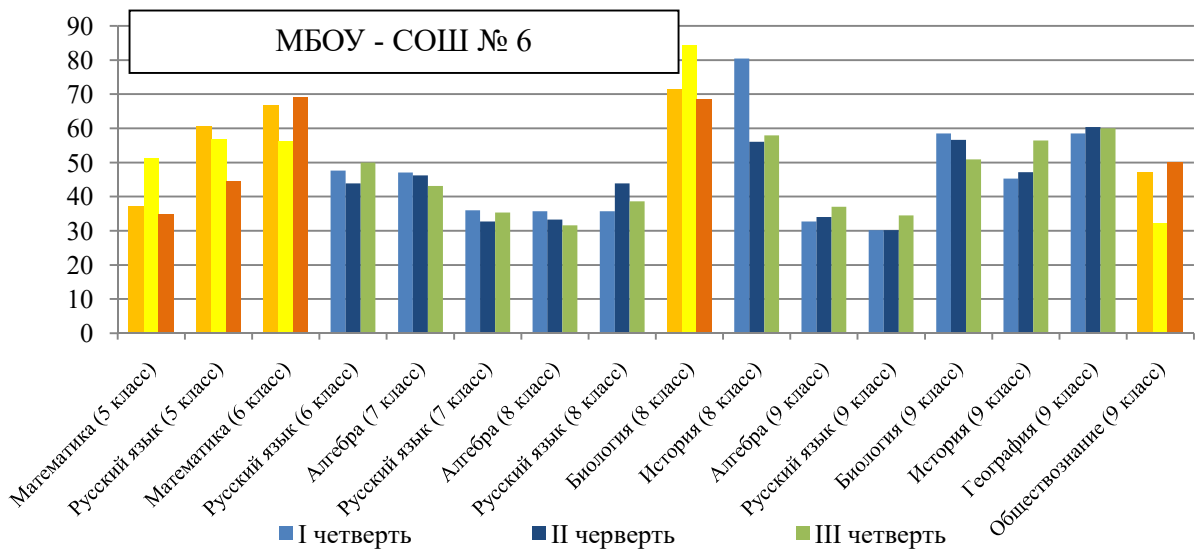
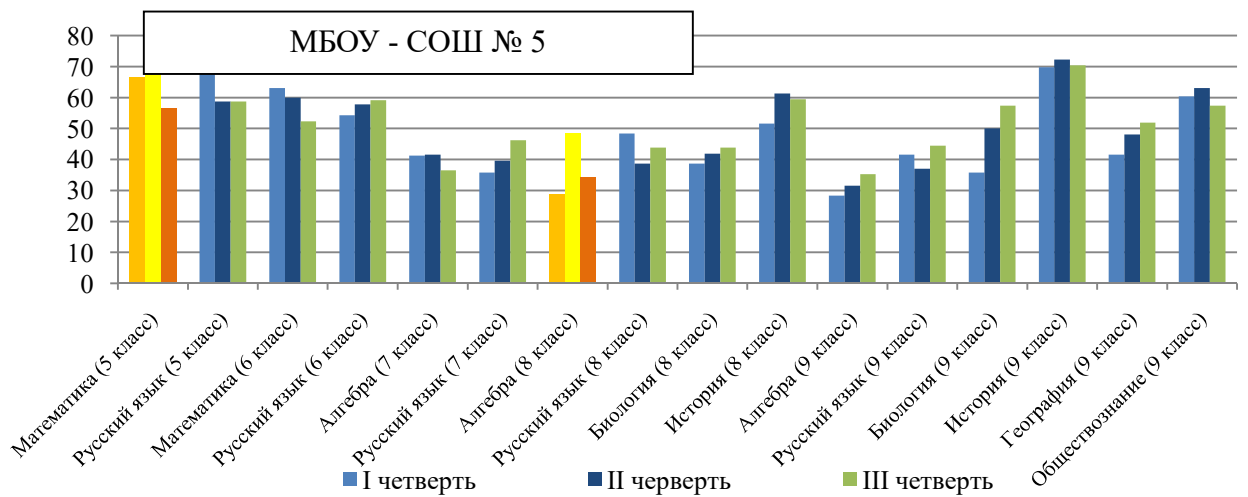
В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам самоанализа отнесены образовательные результаты обучающихся 5-х классов МАОУ – СОШ № 4 (русский язык) и МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (математика), 6-х классов МАОУ СОШ № 24 (русский язык), 8-х МАОУ – СОШ № 4 (биология, история), МБОУ – СОШ № 23 и МАОУ СОШ № 24 по биологии, 9-х классов МБОУ – СОШ № 3 по обществознанию (школа с низкими образовательными результатами по итогам 2021 года) - (обществознание), МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (алгебра), МБОУ – СОШ № 23 (русский язык), МАОУ СОШ № 24 (география).

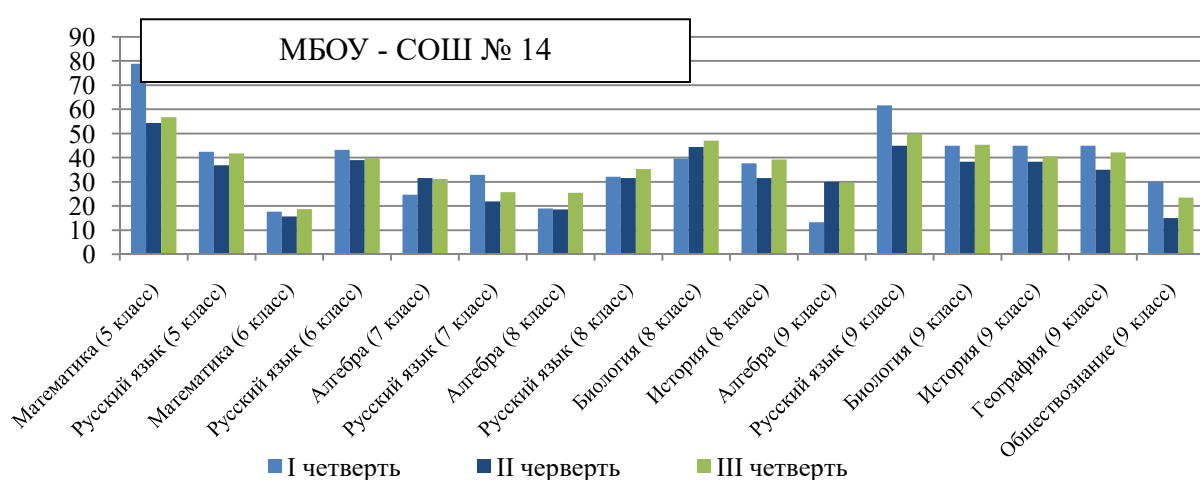
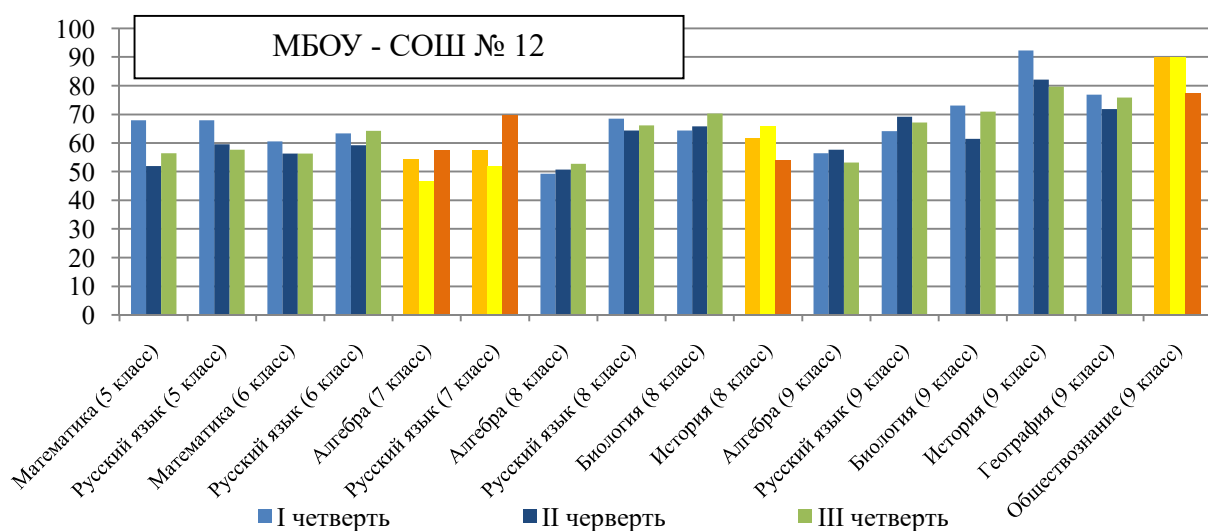
В целях повышения качества необходимо обратить внимание на совершенствование преподавания алгебры в 7-х-8-х классах, русского языка в 6-х-9-х классах, биологии в 8-х-9-х классах МБОУ – СОШ № 3, алгебры в 7-х и 9-х классах МАОУ – СОШ № 4, русского языка в 7-х, 9-х классах МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, русского языка в 6-х-7-х, 9-х классах, алгебры в 7-х-9-х классах, истории в 8-ом классе в МАОУ СОШ № 9, алгебры в 7-ом классе, русского языка в 8-ом классе в МБОУ – СОШ № 19, математики в 6-ом классе и алгебры 7-х-9-х классах, русского языка в 8-ом классе в МБОУ – СОШ № 23, алгебры в 8-ом классе, русского языка в 9-ом классе МАОУ СОШ № 24 – по итогам трех учебных четвертей качество по данным предметам ниже 50% («зона риска»).

В целом по итогам третьей четверти ситуация в кластере «ОО с численностью обучающихся более 900 человек» свидетельствует (согласно самооценке ОО) о позитивных изменениях: снизилось количество учебных предметов, вошедших «в зону внимания» по итогам второй четверти, качество по анализируемым учебным предметам повысилось на 20%.

#### 4)ОО с численностью обучающихся от 500 до 900 человек:







В кластере «ОО с численностью обучающихся от 500 до 900 человек» стабильные результаты (согласно внутренней оценке) по анализируемым предметам показывают обучающиеся МБОУ – СОШ № 14 (школа с низкими образовательными результатами по итогам 2021 года).

По итогам третьей четверти выявлена разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся 8-х классов МБОУ – СОШ № 8 по истории (школа с низкими образовательными результатами по итогам 2021 года), у обучающихся 9-х классов МБОУ – СОШ № 2 по географии.

В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам самоанализа отнесены образовательные результаты обучающихся 5-х классов МБОУ – СОШ № 5 (математика) и МБОУ – СОШ № 6 (русский язык, математика), 6-х классов МБОУ - СОШ № 6 (математика), 7-х классов МБОУ - СОШ № 12 (алгебра, русский язык), 8-х МБОУ – СОШ № 5 (алгебра), МБОУ – СОШ № 6 (биология), МБОУ – СОШ № 12 (история), 9-х классов МБОУ – СОШ № 6 (обществознание), МБОУ – СОШ № 8 (биология, география), МБОУ – СОШ № 12 (обществознание).

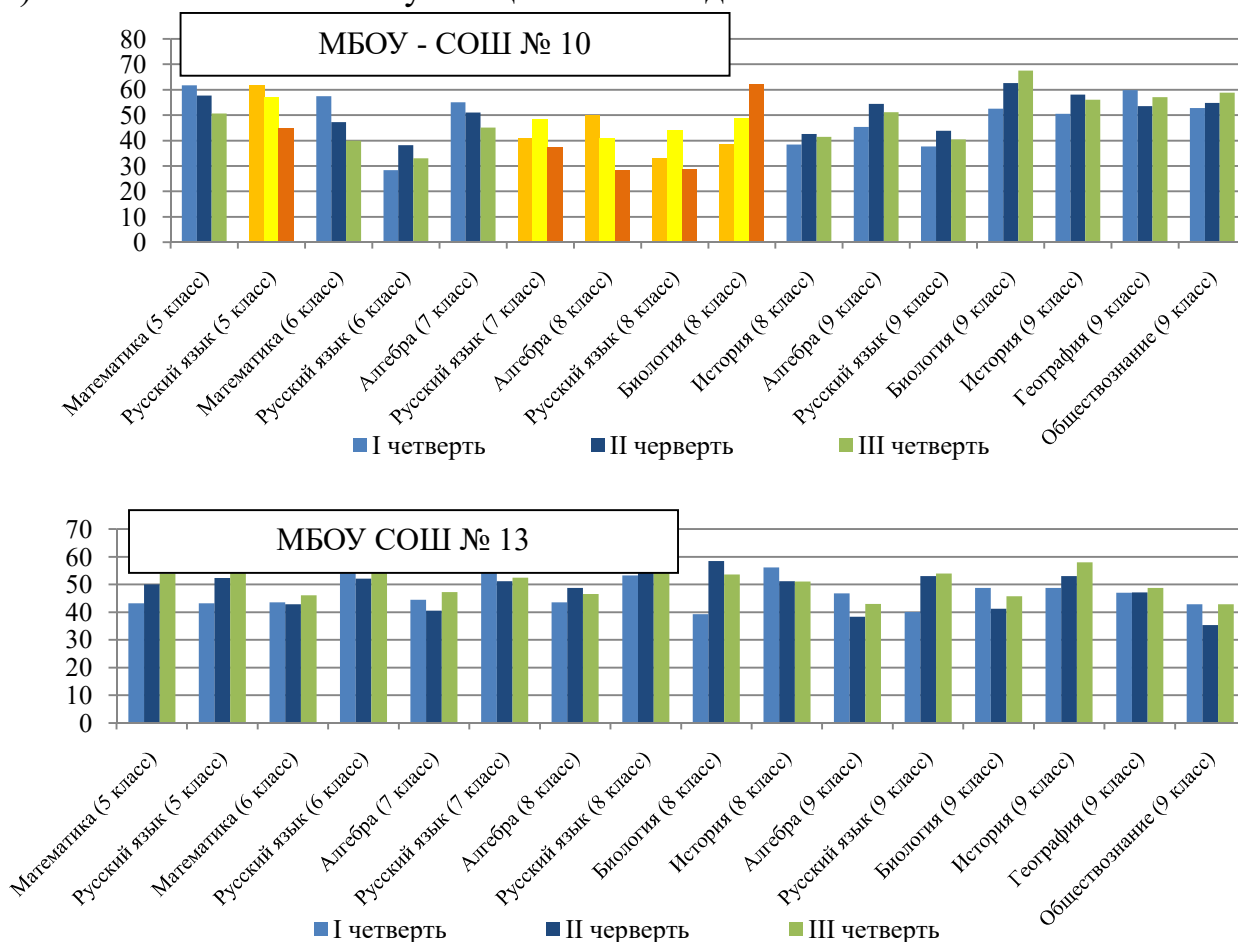
В целях реализации комплекса мер, направленных на повышение качества, необходимо обратить внимание на преподавание алгебры в 7-х-9-х

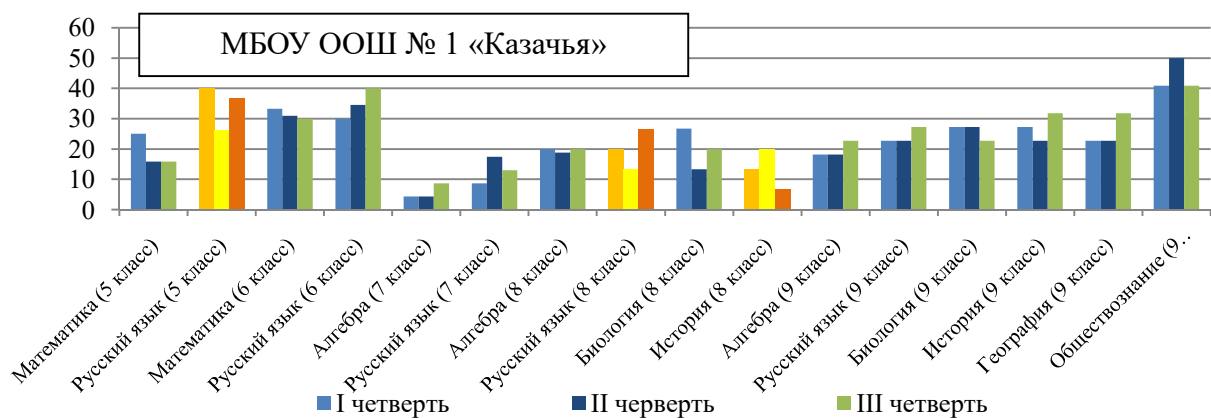
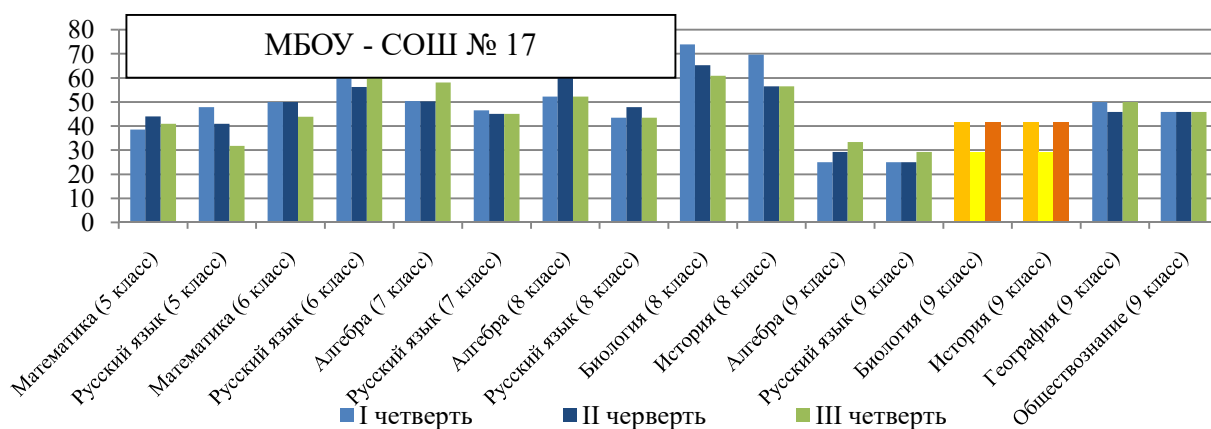
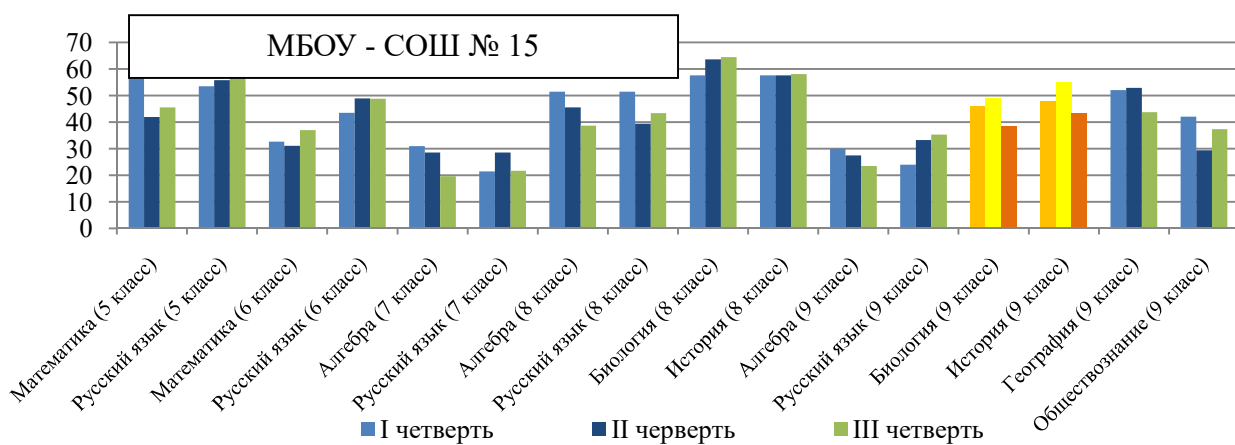
классах, русского языка, обществознания в 9-ом классе в МБОУ – СОШ № 2, алгебры и русского языка в 7-х-9-х классах, биологии в 8-ом классе в МБОУ СОШ № 5, алгебры и русского языка в 7-х-9-х классах в МБОУ - СОШ № 6, математики в 5-ом классе, алгебры и русского языка в 7-х и 9-х классах, география в 9-ом классе в МБОУ - СОШ № 8, русского языка в 5-х-8-х классах, математики в 6-ом классе, алгебры в 7-х-9-х классах, биологии и истории в 8-х-9-х классах, географии и обществознания в 9-ом классе в МБОУ – СОШ № 14 – по итогам трех четвертей качество по данным предметам ниже 50% («Зона риска»).

Для муниципальной системы оценки статистически и контекстно интересен тот факт, что в данном кластере (от 500 до 900 обучающихся) - две школы с низкими и результатами (МБОУ-СОШ №№8,14) и две школы с необъективными результатами ВПР (МБОУ -СОШ №№5, 12).

В целом по итогам третьей четверти ситуация в кластере «ОО с численностью обучающихся от 500 до 900 человек» изменилась в позитивную сторону (согласно самооценке в ОО): снизилось количество учебных предметов, вошедших «в зону внимания» по итогам второй четверти, качество по анализируемым учебным предметам повысилось на 11,6%.

#### 5) ОО с численностью обучающихся от 300 до 500 человек:





В кластере «ОО с численностью обучающихся от 300 до 500 человек» стабильные результаты по анализируемым предметам показывают обучающиеся МБОУ СОШ № 13.

По итогам третьей четверти у обучающихся 5-х-9-х классов не выявлена разница более 20% процентов качества образовательных достижений.

В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам самоанализа отнесены образовательные результаты обучающихся 5-х классов МБОУ – СОШ № 10 и МБОУ – ООШ № 1 «Казачья» по русскому языку, 7-х классов МБОУ - СОШ № 10 (русский язык), 8-х классах МБОУ – СОШ № 10 (алгебра, русский язык и биология),

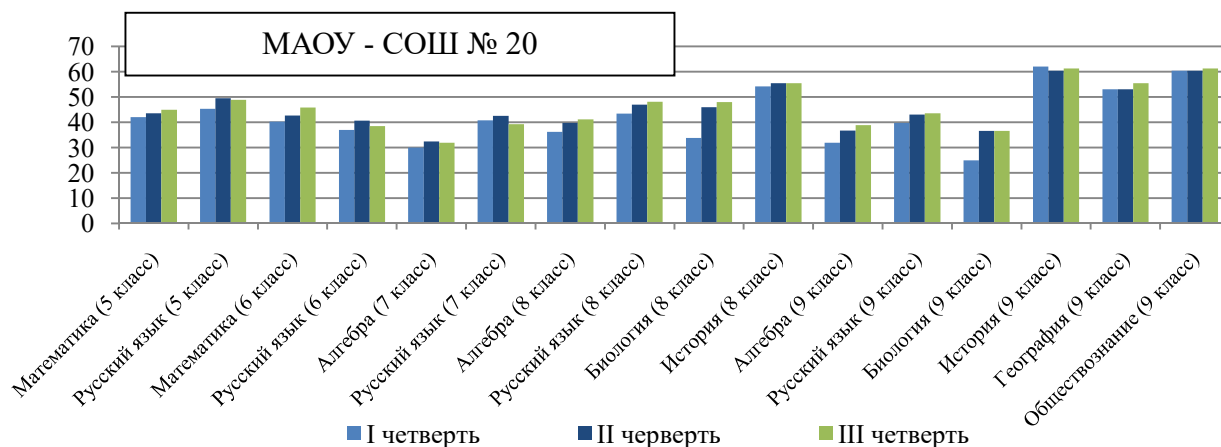
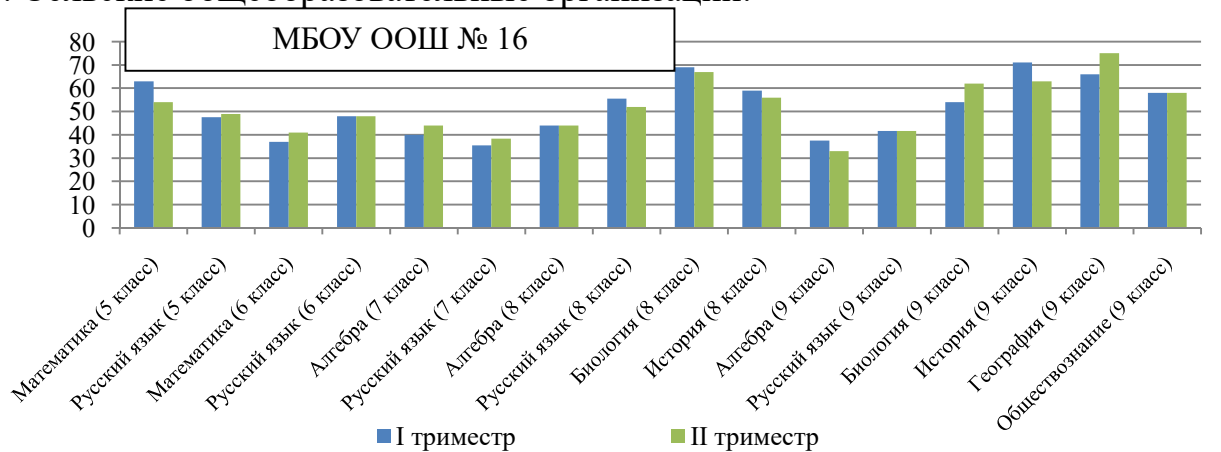


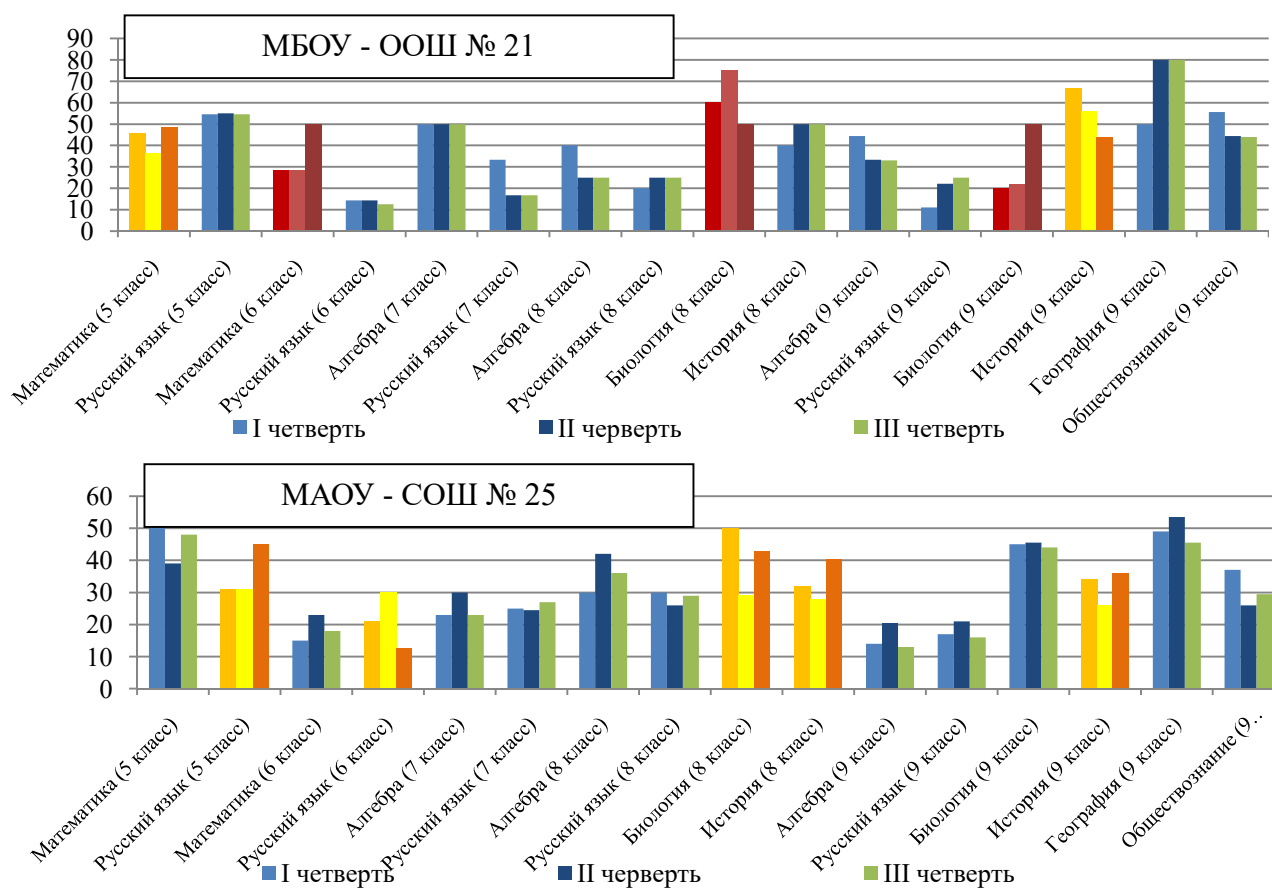
МБОУ – СОШ № 1 «Казачья» (русский язык, история), 9-х классов МБОУ – СОШ №№ 15, 17 по биологии и истории.

В целях повышения качества необходимо обратить внимание на преподавание русского языка в 6-х-9-х классах, истории в 8-ом классе в МБОУ – СОШ № 10, математики в 6-ом классе, алгебры в 7-х-9-х классах, биологии, географии и обществознания в 9-ом классе в МБОУ СОШ № 13, математики и русского языка в 6-ом классе, алгебры и русского языка в 7-х и 9-х классах, биологии и обществознания в 9-ом классе МБОУ - СОШ № 15, математики и русского языка в 5-ом классе, русского языка в 7-х- 9-х классе, алгебры, биологии, истории и обществознания в 9-ом классе в МБОУ - СОШ № 17, русского языка в 5-х-9-х классах, математики в 5-х и 6-х классах, алгебры в 7-х-9-х классах, биологии и истории в 8-х-9-х классах, географии в 9-ом классе в МБОУ ООШ № 1 «Казачья» – по итогам трех четвертей качество по данным предметам ниже 50% («Зона риска»).

В целом по итогам третьей четверти ситуация в кластере «ОО с численностью обучающихся от 300 до 500 человек» свидетельствует о позитивных изменениях: снизилось количество учебных предметов, вошедших «в зону внимания» по итогам третьей четверти, качество по анализируемым учебным предметам повысилось на 6,4%. По итогам учебных четвертей отсутствуют «резкие скачки» (более 20%) качества образовательных достижений по анализируемым предметам.

## 2. Сельские общеобразовательные организации:





В кластере «Сельские общеобразовательные организации» стабильные результаты по анализируемым предметам показывают обучающиеся МБОУ ООШ № 16 и МАОУ – СОШ № 20.

По итогам третьей четверти выявлена разница более 20% процентов качества образовательных достижений у обучающихся МБОУ – ООШ № 21 по математике в 6-ом классе, по биологии в 8-ом и 9-ом классах.

В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам самоанализа отнесены образовательные результаты обучающихся 5-х классов МБОУ – ООШ № 21 (математика), МАОУ – СОШ № 25 (русский язык), 6-х классов МАОУ – СОШ № 25 (русский язык), 8-х классах МАОУ – СОШ № 25 (биология, история), 9-х классов МБОУ - ООШ № 21 и МАОУ – СОШ № 25 по истории.

В целях повышения качества образования необходимо обратить внимание на преподавание русского языка в 5-х-7-х, 9-х классах, математики в 6-х классах и алгебры в 7-х-9-х классах в МБОУ ООШ № 16 (школа с необъективными результатами), русского языка в 5-х-9-х классах, математики в 5-х-6-х классах и алгебры в 7-х-9-х классах, биологии 8-х-9-х классах в МАОУ – СОШ № 20, математики в 5-х классах, алгебры в 8-х-9-х классе, русского языка в 6-х-9-х классах в МБОУ – ООШ № 21, русского языка в 5-х-9-х классах, математики 6-ом классе, алгебры в 7-х-9-х классах, истории в 8-х-9-х классах, биологии и обществознания в 9-ом классе в МАОУ – СОШ № 25 – по итогам трех четвертей качество по данным предметам ниже 50%

(«Зона риска»).

В целом по итогам третьей четверти ситуация в кластере «Сельские общеобразовательные организации» улучшилась: снизилось количество учебных предметов, вошедших «в зону внимания», при этом стремление повысить качество образовательных достижений привело к резкому изменению среднего процента по учебному предмету, что, с одной стороны, может являться результатом комплексных мер по повышению качества образовательных результатов, с другой – недостаточной объективностью оценивания.

По итогам анализа результатов третьей четверти 2021-2022 учебного года, с учетом основных тенденций современной образовательной политики, ключевых положений региональной и муниципальной системы оценки качества руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1.Провести в подведомственных общеобразовательных организациях до 15 апреля 2022 года самоанализ качества образования по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года на основе материалов и выводов, содержащихся в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

2.Определить по итогам самоанализа эффективные управленческие механизмы для дальнейшего совершенствования качества образовательной деятельности на основе объективности оценивания.

3.Обеспечить высокий уровень качества обобщающего повторения в четвертой четверти 2021 -2022 учебного года с последующим анализом выполнения.

4.Обеспечить эффективную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации.

5.Рассмотреть возможность корректировки календарно-тематического планирования с учетом выявленных проблемных зон при изучении программного материала.

6.Реализовать комплекс обоснованных управленческих решений в части совершенствования внутрикорпоративного обучения по направлениям «Объективность оценивания образовательных достижений», «Совершенствование предметных и методических компетенций».

Директор Центра



О.В. Мартынова