

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Аналитической справке по
реализации муниципальной
программы по повышению
профессиональной компетенции
педагогов в области организации
работы инклюзивных практик
за 2021 год

Мониторинг
эффективности повышения профессиональной компетенции педагогов
в области организации работы инклюзивных практик
в 2021 году

Цель мониторинга:

выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик.

Методика: Анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (Д.Соловьева, методист МУ ДО «Центр детского творчества», Республика Коми, город Сыктывкар).

Показатели мониторинга:

Показатель № 1.

а) наименование показателя:

Информационная (знаниевая) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание: основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы; нормативной базы; индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии; основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции	Показатель
Высокий уровень	84,5 %
Средний уровень	12,6 %
Низкий уровень	2,9 %

Показатель № 2.

а) наименование показателя:

Психологическая (личностная) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования; проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии; проявляет социально-психологическую толерантность; понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования; обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции	Показатель
Высокий уровень	24,3 %
Средний уровень	39,7 %
Низкий уровень	36 %

Показатель № 3.

а) наименование показателя:

Профессиональная (деятельностная) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы; владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья; создает специальные условия

образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов; взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции	Показатель
Высокий уровень	20,1 %
Средний уровень	46,8 %
Низкий уровень	33,1 %

Описание панели мониторинга (прилагается в формате Excel).

Виды отчетов по мониторингу: данная информация может быть использована при анализе профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

Регламент организации и реализации мониторинга:

1. Ответственные субъекты

Специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

2. Сроки проведения.

Апрель-май, сентябрь 2021 года.

Итоговая диагностика:

3. Длительность проведения:

проведение анкетирования – 1 день.

4. Способы систематизации данных - собранная на диагностическом этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов мониторинга.

ВЫВОДЫ

В ходе мониторинга было установлено, что педагоги, работающие в обучающимися с ОВЗ, в основном имеют средний уровень готовности работы в области инклюзивного образования.

У педагогов имеется достаточный уровень знаний в области инклюзивного образования (84,5 %), но недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии.

36 % педагогов психологически не готовы к работе с детьми с ОВЗ, не уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готовы к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Директор МКУ «Центр развития
Образования и оценки качества»



О.В. Мартынова