



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 08.08.2022

№ 529

г. Армавир

Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года № 847 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях» в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», приказом Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», в целях оказания содействия региональной системе образования Краснодарского края в части адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Систему сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир (прилагается).

2. Специалистам управления образования администрации муниципального образования город Армавир, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальному координатору муниципальной системы оценки качества образования О.В. Мартыновой координировать деятельность по реализации Системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:

Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 08.08.2022 № 529

Система сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир

I. Общие положения

Актуальность.

Система сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир (далее - Система) разработана муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир в целях обоснования реализации эффективных механизмов повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях.

Система образования муниципального образования город Армавир имеет достаточно результативный опыт поддержки школ с низкими образовательными результатами, однако в современных условиях становится очевидной потребность разработки и обоснования муниципальной системы сопровождения таких школ, отражающей, с одной стороны, новые требования и задачи государственной политики в сфере образования, а с другой — особенности региональной образовательной системы как ответственного носителя и генератора практических приемов сопровождения школ по переводу их в эффективный режим оптимального функционирования и развития.

В контексте выполнения приоритетных задач национального проекта «Образование» повышение качества образования как глобальная проблема становится чрезвычайно актуальным. Акценты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия, а также субъектов, среди которых существенное внимание сегодня уделяется особой группе – школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Понимание необходимости сопровождения таких

учреждений и организация с ними системной работы становится определяется динамическими изменениями системы образования на всех ее уровнях.

Настоящая Система может способствовать качественному выстраиванию работы по направлению, своевременно видению и анализу изменений в школах данной группы и принятию управленческих решений.

Значение Системы состоит в представлении на муниципальном уровне содержательно - целевого и организационно-технологического обеспечения краевой системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, функционирующими в сложных социальных условиях.

Нормативные основания.

Система разработана в соответствии со следующими нормативными актами системы образования:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);

Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Методическими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенные в письме Рособнадзора от 30.03.2020 № 01-121/13-01;

приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847;

методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в редакции от 10 июня 2022 года;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2020 года № 847 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях».

Принципы реализации.

Муниципальная система сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах:

систематичности;

уровневости;

вариативности;

сознательности субъектов;
профессиональной ответственности;
активности;
соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
опоры на продуктивный опыт.

II. Целевые ориентиры

Муниципальная система сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества образования и качество управления общеобразовательными организациями, отнесенными к данной категории, в том числе, мер, направленных на:

1) выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, в муниципальном образовании город Армавир;

2) организацию работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, в муниципальном образовании город Армавир;

3) мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

4) адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

5) развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

6) методическое обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

Основной целью муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим эффективного функционирования и развития.

Достижение основной цели муниципальной системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

1) организовать работу по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;

3) разработать на муниципальном уровне показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для

своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и/или общеобразовательным организациям, функционирующим в сложных социальных условиях;

4) организовать и реализовать сетевое взаимодействие, способствующее переходу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, в режим эффективного функционирования и развития.

Целевой ориентир № 1.

Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Цель – содействие региону в выявлении и определении общеобразовательных организаций, нуждающихся в адресном сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

разработать муниципальный механизм содействия региональной системе образования Краснодарского края в части выявления общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, для включения их в систему адресной поддержки на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;

провести комплексную диагностику, позволяющую определить уровень качества образования в общеобразовательных организациях, выявить существенные факторы, влияющие на качество образования, возможные риски и ресурсные дефициты.

Обоснование цели и задач

Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с выявлением общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью обоснованной выработки способов корректной идентификации таких школ, разработки управленческих механизмов выстраивания адресной работы с ними, проведения мониторинга изменений в рамках работы.

Школой с низкими образовательными результатами считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Школой, функционирующей в сложных социальных условиях, считается общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными

результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

наличие в общеобразовательной организации обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык не является родным);

территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет)§

кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителем нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам).

недостаточный уровень управленческой команды;

низкий уровень материально-технического оснащения школы.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются информационные письма муниципальной системы образования о проведении мероприятий в части подтверждения выявления на региональном уровне общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Реалистичность цели и задач

Достижимость целевого ориентира, связанного с выявлением школ с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами муниципальной системы образования:

высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы;

продуктивным опытом муниципальной системы образования по реализации муниципальных механизмов перевода школ в эффективный режим развития.

опытом устранения и преодоления сложных социальных условий.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости: опережающий мониторинг, социологический опрос, SWOT – анализ.

Целевой ориентир № 2.

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

Цель – организовать системную работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях с использованием муниципальных и институциональных ресурсов системы образования муниципального образования город Армавир.

Достижение указанной цели предусматривает осуществление деятельности в нескольких направлениях:

совершенствование административного аппарата школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования;

непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования;

диссеминация продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

интеграция школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на муниципальном уровне.

Каждое направление определяет специфический ряд задач:

совершенствование административного аппарата школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования требует введения отдельной задачи, связанной с повышением квалификации школьных управленческих команд;

непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования ориентирует на включение задачи по использованию ресурсов наставнических и тьюторских объединений;

построение программ развития на основе лучших практик для обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

интеграция школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на муниципальном уровне, определяет постановку задач, связанных с их участием в региональных и федеральных проектах.

Показатели выполнения задач и сроки их достижения в период реализации данной Системы:

№ п/п	Задачи	Исходный уровень выполнения Задачи на 31.08.2022	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1.	Повышение к 2024 году квалификации не менее 60% школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и школ,	15% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	30% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	45% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	60% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

	функционирующих в сложных социальных условиях				
2.	Закрепление за 100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, до 2024 года муниципальных наставников и тьюторов, обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
3.	Увеличение до 100% к 2024 году доли школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	68% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	79% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	90% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
4.	Участие 100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном проекте по их сопровождению	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
5.	Обеспечение к 2024 году 100% доли школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включенных в федеральный проект «500+»,	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)	100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях)

	направленный на методическую поддержку таких школ				х условиях)
--	---	--	--	--	-------------

Обоснование цели и задач

Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышение доступности качественного образования в Краснодарском крае.

Достижение обозначенной цели по организации работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обусловлено федеральными трендами, отраженными в:

требованиях Закона об образовании в Российской Федерации (государственные гарантии реализации права на качественное образование; обеспечение условий реализации образовательных программ; права и свободы субъектов системы образования в реализации образовательной деятельности; расширение компетенций образовательных организаций; информационная открытость образовательной организации; требования государственного контроля в области образования; принципы независимой оценки качества образования; организация мониторинга в системе образования и др.);

задачах национального проекта «Образование» (повышение качества общего образования; развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров; совершенствование содержания образования) и федерального проекта «Современная школа» (оснащение общеобразовательных организаций; методическая поддержка школ с низким образовательными результатами);

методологии мотивирующего мониторинга руководителей образовательных организаций (совершенствование модели управления, повышение роли руководителя в достижении целевого показателя национальной цели – вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования);

выводах и рекомендациях, содержащихся в ежегодных информационно-аналитических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, касающихся региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, реализации целевых проектов, восполнения кадровых дефицитов.

Декомпозиция данной цели в представленных задачах определяется с учетом региональной специфики, проблем и успешного опыта муниципальной системы образования в контексте содействия региональной образовательной политике.

Постановка первой задачи, связанной с необходимостью повышения квалификации школьных управленческих команд, определена данными регионального и муниципального мониторингов оказания методической помощи

школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в сложных социальных условиях (письмо ГБОУ ИРО КК Краснодарского края от 20 октября 2021 года № 01-20/4936), показавшего потребность административных команд школ с низкими образовательными результатами в повышении квалификации.

В целях содействия региональной системе по итогам проведенного опроса школ с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании город Армавир внедряется горизонтальное кураторство, что обусловило необходимость формулировки второй задачи, связанной с использованием механизмов наставничества со стороны управленческих команд успешных школ и тьюторства для учителей русского языка и математики, обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

Наличие в муниципальной системе образования г. Армавира успешных практик определяет третью задачу и показатели ее достижения к 2024 году – увеличение до 100% к 2024 году доли общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, реализующих школьные программы повышения качества образования на основании лучших практик.

Четвертая задача, предусматривающая участие школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вызвана необходимостью стопроцентного охвата всех школ с низкими образовательными результатами для обеспечения их 100% доступом к систематической методической помощи со стороны всех субъектов муниципального уровня.

Формулировка пятой задачи и показатели ее достижения вызваны необходимостью оперативного освоения и диссеминации федерального опыта (реализация проекта «500+» по оказанию адресной методической поддержки).

Организация работы по реализации Системы предусматривает составление дорожной карты, ведение мониторинга выполнения поставленных задач, выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательной деятельности, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

Таким образом, муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению ко всем участникам образовательных отношений.

Способами публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются отражение на сайте содержания настоящей Системы; планов повышения квалификации для педагогических работников школ; анонсов и отчетов о проведении мероприятий; дорожных карт сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях; планов работы муниципальных наставнических центров; планов работы муниципальных

тьюторских консультационных пунктов; отчетов о выполнении дорожных карт и планов работы и др.

Реалистичность цели и задач

Достижимость целевого ориентира, связанного с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется следующими ресурсами системы образования муниципального образования город Армавир:

высококвалифицированным кадровым составом участников реализации Системы в муниципальном образовании город Армавир;

разработкой базового нормативного обеспечения; созданием муниципальной инфраструктуры обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

наличием в муниципальном образовании город Армавир методического обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

разработкой и использованием информационного обеспечения работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в масштабах края;

ненулевыми стартовыми показателями достижения целей и задач, полученными в процессе сопровождения школ с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании город Армавир.

Самостоятельным показателем реалистичности цели является наличие аппарата для диагностирования ее достижимости:

- 1)экспертная оценка качества мероприятий;
- 2)констатирующее наблюдение;
- 3)анализ отчетной документации;
- 4)опрос (анкетирование).

Пути достижения поставленной цели через задачи

Задача	Пути достижения цели
1.Повышение к 2024 году квалификации не менее 60% школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	обеспечение обучения педагогов в освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для управленческих команд; проведение диагностики сформированности управленческих компетенций руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях; составление индивидуальных образовательных маршрутов развития управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях
2. Закрепление за 100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, до 2024 года муниципальных	организация в муниципалитете работы муниципального наставнического центра (для оказания помощи управленческим командам школ) и тьюторского консультационного пункта (для оказания методической помощи учителям – предметникам); мониторинг эффективности работы муниципального

наставников и тьюторов, обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений обучающихся	наставнического центра и тьюторского консультационного пункта в системе образования муниципального образования город Армавир со стороны МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
3. Увеличение до 100% к 2024 году доли школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	презентация материалов лучших управленческих практик; проведение семинаров-практикумов по обмену продуктивным опытом; участие в работе региональной площадки ГБОУ ИРО КК по вопросам диссеминации опыта организации работы в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях
4. Участие 100% школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном проекте по их сопровождению	закрепление ответственных в МКУ «Центр развития образования и оценки качества» за сопровождение школ с низкими образовательными результатами; проведение тьюториалов; реализация муниципального проекта «Методический абонемент» реализация муниципального проекта «Умные каникулы»; контроль за исполнением дорожной карты по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
5. Увеличение до 80% к 2024 году доли школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включенных в федеральный проект «500+», направленный на методическую поддержку таких школ	назначение муниципального координатора по сопровождению школ в рамках федерального проекта «500+»; организация методической помощи школам-участникам проекта «500+» на основе муниципальных проектов; назначение кураторов школ-участников проекта «500+»; контроль исполнения требований федерального проекта «500+» на муниципальном и институциональном уровне требований

Целевой ориентир № 3. Мониторинг рисков снижения образовательных результатов

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательных организаций для повышения качества образования.

Обоснование цели и задач

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ,

функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Реалистичность цели и задач

Использование мониторинга призвано обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Мониторинг реализуется на основе следующих принципов:

целеполагания (включение в состав комплексного мониторинга показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Краснодарского края и муниципального образования город Армавир в качестве значимых;

достоверности, который означает, что полученная информация не вызывает сомнений, является реальной, подлинной, полной и точной;

объективности, который сводится к исключению из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку дополнительного интервала.

Мониторинг должен обеспечивать выполнение следующих функций:

сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации о системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

формирование информационных баз данных для использования в целях координации деятельности в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Целевой ориентир № 4. Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях

Цель – повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Ключевыми задачами адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов являются:

1) развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе:

системы и помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующих в сложных социальных условиях и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

системы мониторинга образовательных результатов;

системы методической поддержки учителей;

системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;

системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных

организаций;

2)определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

3)комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в в программу поддержки;

4)разработка для каждой общеобразовательной организации алана и дорожной карты по реализации мер поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

5)формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

6)организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

7 реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов;

8)публикация рабочих материалов и документов, связанных с реализацией запланированных мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов.

Обоснование целей и задач

Работа со школами с низкими образовательными результатами реализуется в муниципальном образовании город Армавир в соответствии с тенденциями современной образовательной политики.

Существенно важно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому система организации адресной работы со школами с низкими результатами образования направлена на оказание методической и ресурсной помощи конкретным школам, выявленным на основании диагностики.

Реалистичность цели и задач

Достижимость цели, связанной с реализацией для каждой образовательной организации системы мер профилактики рисков снижения образовательных результатов, определяется следующими ресурсами системы образования:

проведением диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на снижение образовательных результатов;

реализацией адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Самостоятельным показателем реалистичности проекта является наличие аппарата для диагностирования его достижимости:

мониторинг (инструментарий);

анализ исследования.

Целевой ориентир № 5.

Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

Цель – создание условий для успешного освоения образовательных программ

слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Ключевые задачи:

изучение состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир;

диагностика обучающихся с трудностями в обучении;

выявление причин учебной неуспешности каждого обучающегося;

анализ профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости;

повышение профессиональной компетентности педагогов в части применения рефлексивно-деятельностного подхода и дифференцированного подхода в обучении;

создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин;

создание механизмов для формирования положительных мотивов учебной деятельности;

составление индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учеников с учетом его индивидуальных и личностных особенностей;

организация взаимодействия с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

внедрение в образовательный процесс технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении; психологическая поддержка с трудностями в обучении;

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Обоснование цели и задач.

В системе образования муниципального образования город Армавир исходят из того факта, что успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и необходимым условием для формирования личности ребенка, а также его социализации в общество. В настоящее время проблема школьной неуспешности становится все более и более острой.

Школьная неуспешность - это не только непонимание учеником отдельных разделов определенного предмета. В ряде случаев последствия школьной неуспеваемости значительно шире и касаются множества аспектов жизни ребенка и его семьи. Школьная неуспеваемость оказывает отрицательное влияние на самовосприятие ребенка, формирует у него ощущение хронической неуспешности, сказывается на эмоциональном состоянии, а зачастую и на его здоровье. В большинстве случаев у неуспевающих детей пропадает учебная мотивация.

Школьная неуспеваемость ребенка повышает уровень напряжения в семье, порождает множество конфликтов с учителями, неуверенность педагогов в собственной компетентности. Работа с хронически неуспевающими учениками приводит к профессиональному выгоранию педагогов. Основными причинами школьной неуспешности обучающихся является несовершенство организации

образовательного процесса, отсутствие дифференцированного подхода в работе со слабоуспевающими в зависимости от их психофизических особенностей и недостаточный уровень компетентности учителя в части применения педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Родительское вовлечение в образовательную деятельность может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает.

Вместе с тем зачастую инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей - это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам. Каждая общеобразовательная организация должна проанализировать сильные и слабые стороны в коммуникации с семьями обучающихся, понять причины невовлеченности родителей в образование детей, разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами, что внесет свой вклад в повышение качества образования.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Особенностью данных технологий является создание педагогом- тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы

должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Поэтому неопределима роль психологопедагогической службы в формировании положительной мотивации обучающихся и в адресной поддержке каждого ученика, имеющего трудности в обучении.

Таким образом, необходимо создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, содержащей все вышеперечисленные инструменты.

Реалистичность цели и задач. Достижимость цели, связанной с созданием условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, определяется следующими ресурсами системы образования:

проведением диагностики, направленной на выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности и определение причин неуспешности каждого из них;

проведением анализа профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости;

созданием и реализацией внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин;

практикой выявления профессиональных дефицитов педагогов и их восполнения путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе наставничества;

совершенствованием предметных компетенций педагогов путем реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для различных категорий педагогов (учителей начальных классов, физики, химии, географии).

Самостоятельным показателем реалистичности проекта является наличие аппарата для диагностирования его достижимости:

мониторинг достижения целевых показателей (инструментарий); анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

III. Субъекты реализации Системы

Муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, носит уровневый характер и реализуется на муниципальном уровне и уровне общеобразовательной организации.

Основными субъектами реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на муниципальном уровне являются: управление образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальные наставники и тьюторы.

Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на уровне муниципалитета, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и утверждает итоги их результатов, обеспечивает условия для работы муниципального наставнического центра (согласно Положению о муниципальном наставническом центре) и муниципального сообщества тьюторов (согласно Положению о муниципальном сообществе тьюторов) организует и обеспечивает функционирование муниципальной школы кадрового управленческого резерва.

МКУ «Центр развития образования и оценки качества» координирует осуществление методической поддержки школ с низкими образовательными результатами, формирует списки наставников и тьюторов, организует работу муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского сообщества, проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, оказывает непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Наставники составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в подготовке документов, организации образовательной деятельности, повышении управленческой культуры административных команд данных общеобразовательных организаций.

Тьюторы составляют и реализуют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательной деятельности, совершенствовании профессиональных компетенций.

Основными субъектами реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

Управленческая команда школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу

достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывает сопровождение деятельности учителей-предметников и создаёт условия для повышения качества их работы, получает консультации у муниципальных наставников, повышает квалификацию в ГБОУ ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Учителя-предметники данных общеобразовательных организаций корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в ГБОУ ИРО Краснодарского края и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Деятельность и взаимодействие субъектов муниципальной системы образования по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется в рамках специально созданной нормативной базы.

IV. Содержательное ядро Системы

Содержательное ядро Системы представляет собой описание ключевых механизмов, обеспечивающих эффективное сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, **в муниципальном образовании город Армавир.**

Основными механизмами сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, продуктивно реализуемыми в системе образования муниципального образования город Армавир, являются:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) опережающее управление;
- 3) система методической поддержки на муниципальном уровне.

Горизонтальное кураторство как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и /или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах:

наставников (эффективно работающих руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей общеобразовательных организаций) с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

тьюторов (эффективно работающих учителей-предметников общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками школ с низкими

образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Взаимодействие наставников с управленческими командами осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном наставническом центре, разработанным МКУ «Центр развития образования и оценки качества» и утвержденным приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

Работа наставника, закрепленного за школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития/концепции развития образовательной организации и дальнейшую консультационную поддержку;

реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой;

осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи управленческой команде школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях, наставник может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе, профессиональных сетевых сообществ, или ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Взаимодействие тьюторов с учителями-предметниками школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном сообществе тьюторов, разработанным МКУ «Центр развития образования и оценки качества» и утвержденным приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социальных условиях:

включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;

реализуется в соответствии с планом взаимодействия с учителями и может предусматривать непосредственное взаимодействие с обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

осуществляется при проявлении активной позиции учителей- предметников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Для оказания помощи учителям-предметникам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, тьютор может использовать ресурсы муниципальной системы образования муниципального образования город Армавир.

Опережающее управление как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Опережающее управление – это вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления:

на муниципальном уровне – управление образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;

на уровне общеобразовательной организации – руководитель школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

Опережающее управление основывается на анализе:

результатов мониторингов;

рисков (управляемых, определяемых полномочиями субъектов всех уровней, слабоуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого и муниципального уровней, неуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого уровня или принимаемых к сведению);

имеющихся в муниципальной системе образования ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных).

Субъекты опережающего управления в пределах возложенных на них полномочий принимают решения с учетом видового содержания рисков:

1) кадрового обеспечения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);

2) материально-технического оснащения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (привлечение средств государственных и краевых программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов и др.);

3) образовательной неуспешности обучающихся школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);

4) усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям/законным представителям, привлечение возможностей сферы культуры и др.).

Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков и ресурсов, необходимых для их нейтрализации.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков циклического характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий их ближайшему возможному проявлению.

Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня – срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Постоянно действующий семинар как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Постоянно действующий семинар организуется МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в целях создания организационно-методических условий оперативного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Организация работы постоянно действующего семинара осуществляется в следующем порядке:

1) МКУ «Центр развития образования и оценки качества» информирует школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях, о своих программных мероприятиях (семинары, круглые столы, семинары-практикумы, консалтинг, конкурсы профессионального мастерства, муниципальный проект «Методический кабинет» и др.)

2) школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в сложных социальных условиях, формируют заявку на значимые для себя мероприятия, соответствующие профессиональным потребностям педагогических работников;

3) МКУ «Центр развития образования и оценки качества» с учетом поступивших заявок составляет персонализированные программы вебинаров для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и информирует о темах, датах и времени их проведения. Персонализированная программа разрабатывается на полугодие;

4) педагогические работники школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях принимают участие в работе семинара без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

Адресные запросы на содержание постоянно действующего семинара учитываются при разработке плана работы МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

Организация деятельности муниципальной школы управленческого кадрового резерва как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Организация муниципальной школы кадрового управленческого резерва направлена на непрерывное восполнение квалифицированного руководящего

состава общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир.

Порядок создания и особенности функционирования муниципальной школы кадрового управленческого резерва определяется в Положении о муниципальном наставническом центре муниципального образования город Армавир.

Создание в муниципалитете кадрового управленческого реестра позволит на уровне муниципальной системы образования принимать управленческие решения, связанные с кадровыми ротациями руководителей, их заменой или заполнением имеющихся вакансий.

Аккумуляция данных на информационной площадке как механизм сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Материалы о системе работы, документы, данные о реализации проектов, положения, дорожные карты, планы работы и календарные графики, анонсы мероприятий, архив мероприятий, мониторинги, отчеты, аналитические справки по итогам мониторинга **аккумулируются на сайте МКУ «Центр развития образования и оценки качества»** муниципального образования город Армавир (раздел МСОКО, подраздел 1.2. «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях»: http://micro.ru/index/sistema_raboty_so_shkolami_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-40).

V.Верификация реализации Системы

Основным источником информации об эффективности сопровождения в муниципальном образовании город Армавир школ с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

Муниципальные показатели (в соответствии с региональными показателями краевой Системы)

1.Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

1.Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам «Русский язык» и «Математика» за два предыдущих года.

2.Результаты всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-м и 6-м классах за два предыдущих года.

3.Динамика результатов всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-м и 6-м классах за два предыдущих года.

4.Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных.

5.Сведения из социального паспорта школы.

6.Данные самообследования общеобразовательной организации.

7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ.

8. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и т.д.

Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Основным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (управление образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Системы. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы муниципального образования город Армавир. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В

зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации может быть использован во всех видах мониторинга.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, выступают представители ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» (по согласованию), Центра оценки качества образования Краснодарского края (по согласованию), специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальные тьюторы, наставники, представители административных команд эффективно работающих общеобразовательных организаций. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках мониторингов.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке и анализу предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа - материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем МКУ «Центр развития образования и оценки качества» и др. в дистанционном режиме. Важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Метод наблюдения за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется преимущественно в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальными и тьюторами, административными командами школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для

определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне края, муниципалитета или общеобразовательной организации. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, выступают представители ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» (по согласованию), Центра оценки качества образования Краснодарского края (по согласованию), специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества», муниципальные тьюторы, наставники, представители административных команд эффективно работающих общеобразовательных организаций. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках мониторингов.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Системы применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех видах мониторинга, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации

и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения мониторингов результативности, относятся:

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод используется при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод устранения данных, определяется как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края, содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

1. Динамика результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам «Русский язык» и «Математика» за два предыдущих года.

2. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-м и 6-м классах за два предыдущих года.

3. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных.

4. Сведения из социального паспорта школы.

5. Данные самообследования общеобразовательной организации.

6. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ.

7. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях:

1. Территориальная принадлежность школы (городская, сельская) с учетом размера населенного пункта.

2. Территориальная отдаленность школы (отдаленная, близлежащая).

3. Экономический потенциал микрорайона (высокий, средний, низкий).

4. Ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокий, средний, низкий уровень).

5. Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в Интернет и достаточного количества компьютерной техники (высокий, средний, низкий уровень).

6. Дефицит педагогических кадров (высокий, средний, низкий уровень).

7. Сложный контингент: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.

Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях согласно региональной Системе используются следующие критерии:

доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);

доля общеобразовательных организаций, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Инструменты: анализ и оценка выявленных и устраненных ресурсных дефицитов в образовательных организациях муниципального образования город Армавир.

Описание методов сбора информации

Методами сбора первичной информации являются: запросы в общеобразовательные организации муниципального образования город Армавир; использование материалов ЦОКО Краснодарского края.

Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

таблицы Excel с автоматической обработкой данных, фильтрацией информации по видам запросов.

Репрезентативность выборки и периодичность мониторинга

В мониторинге и опросах участвует не менее 90% общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир. Мониторинг проводится один раз в год.

4. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам «Русский язык» и «Математика» за два предыдущих года.

2. Результаты всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-м и 6-м классах за два предыдущих года.

3. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5-м и 6-м классах за два предыдущих года.

4. Результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных.

5. Сведения из социального паспорта школы.

6. Данные самообследования общеобразовательной организации.

7. Образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ.

8. Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

5. Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир

1. Наличие локального акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир.

2. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

3. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.

4. Доля обучающихся с ОВЗ.

5. Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным.

6. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний.

7. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

8. Доля общеобразовательных организаций, в которых в штатном расписании есть педагоги - тьюторы.

9. Доля общеобразовательных организаций, в которых одним из направлений деятельности является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Методы сбора и обработки информации аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Репрезентативность выборки и периодичность мониторинга

В мониторинге и опросах участвует не менее 90% общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир. Мониторинг проводится один раз в год.

Использование системы мониторингов в муниципальной системе образования муниципального образования город Армавир призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования в системе образования муниципального образования город Армавир.

Мониторинг должен обеспечивать выполнение следующих функций:

1) сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации о системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае;

2) формирование информационных баз данных для использования в целях координации деятельности в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) информационное обеспечение управленческих решений в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

4) предоставление по запросу в установленном порядке информационных ресурсов системы мониторинга;

5) обмен информацией между организациями, реализующими комплексный мониторинг;

6) формирование единого информационного пространства системы мониторинга на основе унификации и совместимости информационных, программных средств.

Эффективность получения данных мониторинга и их дальнейшего использования обеспечивается комплексом факторов:

1) информационный, обеспечивающий полноту документальных данных о публикациях;

2) лингвистический, обеспечивающий однозначность толкования всеми участниками системы критериев, показателей и значений в области мониторинговых исследований и адекватность этих толкований взгляду на них российского и мирового образовательного сообществ;

3) программно-технологический, обеспечивающий единообразие программно-технических решений для всех субъектов комплексного мониторинга и доступность информации о месторасположении данных и самих данных в случае наличия у пользователя соответствующей авторизации доступа;

4) аналитический, обеспечивающий автоматизацию процессов обработки информации на основе параметризации заложенных в систему данных, т.е. возможность их обработки по различным наборам признаков;

5) информационной безопасности обеспечивает защиту конфиденциальности и целостности информации.

МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира обеспечивает корректное проведение и обработку результатов мониторингов.

Организация мониторинга

Значения показателей по критериям муниципального уровня ответственности заполняются МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в соответствии с разработанными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами, выполненными мероприятиями Дорожной карты (плана-графика).

Свод мониторинга и анализ полученных результатов осуществляются специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира.

Итоги анализа результатов мониторинга обсуждается специалистами управления образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества» при участии административных команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Обобщенные выводы по итогам анализа служат основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

VI. Управление реализацией Концепции

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга региональных и муниципальных показателей предполагает определение качества методического сопровождения общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир и разработку адресных рекомендаций по совершенствованию работы административных команд в части управления качеством образования. Анализ направлен на создание условий для повышения уровня предметных и методических компетенций педагогических работников.

Использование элементов кластеризации при проведении анализа мониторинга показателей будет способствовать систематизации деятельности в отношении схожих проблем при работе со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, и обеспечит более рациональное расходование ресурсов и персонификацию видов помощи данным общеобразовательным организациям, а выявление факторов, влияющих на результаты анализа – объективности и доказательности сформулированных выводов и адекватности принимаемых управленческих решений на муниципальном уровне.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга

По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

управления образования муниципального образования город Армавир (разработка и корректировка муниципальной дорожной карты по реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях (программ поддержки), оказанию им адресной поддержки;

МКУ «Центр развития образования и оценки качества» - методическое сопровождение реализации дорожной карты, комплексного плана повышения качества образования, планов работы муниципального наставнического центра и муниципального тьюторского сообщества.

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок. Существенное значение в данном аспекте имеет разработка с учетом анализа результатов мониторинга показателей и публикация для субъектов сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

адресных рекомендаций;

рекомендаций по использованию успешных практик;

методических и иных материалов.

Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

Меры, мероприятия

Проведение мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в системе образования муниципального образования город Армавир является ключевым компонентом реализации настоящей Системы.

Меры и мероприятия по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяются дорожной картой, включающей мероприятия муниципального уровня, уровня общеобразовательной организации и учитывают специфику условий работы всех субъектов.

При разработке дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир предусматриваются:

мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

содержание мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в

сложных социальных условиях;

меры по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

меры по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

содействие реализации программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Структура муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир включает не только сведения о мероприятиях, но и данные о сроках их проведения, а также ответственных лицах и участниках проводимых мероприятий.

Управленческие решения

Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир обеспечивается:

1) использованием комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с данной группой общеобразовательных организаций;

2) оказанием методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

3) созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (специалисты управления образования и МКУ «Центр развития образования и оценки качества», кураторы общеобразовательных организаций, муниципальный наставнический центр, муниципальное тьюторское сообщество, субъекты сетевого взаимодействия);

4) разработкой пакета нормативно-правовых документов муниципального уровня, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

5) экспертной оценкой школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

6) реализацией сетевых партнерских договоров школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с успешными школами;

7) разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

8)сопровождением административных команд общеобразовательных организаций по вопросам повышения образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

9)тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

10)проведением системы мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма. При опубликовании управленческого решения в виде соответствующего документа указываются сроки его исполнения, сведения об ответственных лицах и участниках, а также форма предоставляемого отчета.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводится не реже двух раз в год.

Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;

повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Анализ эффективности мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает указание сроков его исполнения, а также выявление проблем по итогам проведенного анализа.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В. Мирчук