



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

О.В. Мартыновой  
А.М. Чубаев  
направлять в СО  
19.05.2022 г.  
Мартынов

**ПРИКАЗ**

от 16.05.2022

№ 347

г. Армавир

**О проведении мониторинга  
профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников общеобразовательных организаций  
муниципального образования город Армавир в 2022 году**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста"; распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», с целью выявления и изучения профессиональных затруднений педагогических работников, определения направлений методического сопровождения педагогов муниципального образования город Армавир п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить форму анкеты по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) провести анкетирование педагогических работников в период с 18 мая 2022 года по 27 мая 2022 года с предоставлением аналитической справки по результатам проведенной диагностики в общеобразовательной организации в срок до 30 мая 2022 года (Приложение);

2) оказать методическое содействие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с целью устранения профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведенной диагностики;

3. Директору Центра МКУ «Центр развития образования и оценки качества» Мартыновой О.В.:

1) обеспечить консультационно-методическое сопровождение по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников общеобразовательных организаций и контроль за организацией работы общеобразовательных организаций по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведенной диагностики;

2) предоставить в управление образования администрации муниципального образования город Армавир обобщенную аналитическую справку и адресные рекомендации по итогам анкетирования в срок до 10 июня 2022 года.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:  
Начальником управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования

город Армавир  
16.05.22 № 347

**Анкета.**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

**Методическая компетенция**

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				

7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранные содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

**Технологическая компетенция**

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями				

	образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)			
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)			
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета			
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии			
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей			
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами			
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий			
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии			
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)			
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса			
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности			

### Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологичных проектирования и реализации исследовательской деятельности				

3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации, необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

### Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				

4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта			
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов			
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками			
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основную проект			
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта			
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)			
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)			
11	Умею проводить рефлексивно и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта			
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей			
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности			
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта			
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности			

#### ИКТ - компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				

4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации			
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий			
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся			
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)			
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)			
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов			
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения			
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ			
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся			
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете			
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации			
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс			

#### Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				

6	Могут адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могут проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могут создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействуют с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимают документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могут составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могут анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляют профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Проводят анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оценивают результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Проектируют баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 6. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 6. - допустимый уровень;

от 15 до 24 6. - пороговый уровень;

от 0 до 14 6. - критический уровень.