



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**ПРИКАЗ**

от 25.05.2022

№ 363

г. Армавир

**Об итогах проведения мониторинга  
качества дошкольного образования**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 апреля 2022 года № 259 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования», в целях сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования с 25 апреля по 17 мая 2022 года муниципальными экспертами по проведению оценочной процедуры был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей качество дошкольного образования в 26 муниципальных автономных дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) в 2022 году. В мониторинге приняли участие МАДОУ №3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 39, 42, 43, 48, 52, 58.

В качестве источников информации в соответствии с программой мониторинга были использованы следующие материалы: результаты самообследования, проведенные образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования; мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций; изучение вопросов, зафиксированных в книгах обращений граждан; анкетирование и обработка результатов анкетирования; интернет-сайты ДОО.

Муниципальными экспертами по проведению оценочной процедуры проведен мониторинг по 6 основным показателям: «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО»; «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»; «Качество образовательных условий в ДОО»; «Качество взаимодействия с семьями воспитанников»; «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»; «Качество управления ДОО». По итогам мониторинга даны адресные рекомендации по повышению

качества дошкольного образования в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования (приложение №1)

2. Руководителям ДОО:

1) разработать комплекс организационно-педагогических и управленческих мер и мероприятий по повышению качества дошкольного образования в подведомственных образовательных организациях;

2) усилить мотивацию педагогических работников на устранение выявленных профессиональных дефицитов и достижение качественных результатов образовательной деятельности в рамках корпоративного обучения с использованием активных форм методической учебы;

3) использовать результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для взаимодействия с социальными партнерами.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования город Армавир Г.В. Егоровой:

1) обеспечить реализацию комплекса мер по повышению эффективности деятельности руководителей в части совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования;

2) обсудить результаты мониторинга качества дошкольного образования в рамках совещания с руководителями ДОО;

3) внести предложения по поощрению руководителей ДОО за достижение высоких результатов в рамках мониторинга качества дошкольного образования.

4. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) продолжить работу по обеспечению информационно-методического сопровождения организации мониторинговых исследований качества дошкольного образования;

2) организовать оказание адресной методической помощи руководящим и педагогическим работникам в разработке и реализации мероприятий в рамках стратегии развития образовательной организации по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:

Главным специалистом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Г.В. Егоровой

УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир  
от 25.05.2022 № 363

**Аналитическая справка  
по результатам муниципального мониторинга качества  
дошкольного образования**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 апреля 2022 года № 259 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования», в целях сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования с 25 апреля по 17 мая 2022 года муниципальными экспертами по проведению оценочной процедуры был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей качество дошкольного образования в 26 муниципальных автономных дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) в 2022 году. В мониторинге приняли участие МАДОУ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 39, 42, 43, 48, 52, 58.

В качестве источников информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

результаты самообследования, проведенные образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования;

мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций;

изучение вопросов, зафиксированных в книгах обращений граждан;

анкетирование и обработка результатов анкетирования;

интернет-сайты ДОО.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям:

«Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО»;

«Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»;

«Качество образовательных условий в ДОО»;

«Качество взаимодействия с семьями воспитанников»;

«Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»;

«Качество управления ДОО».

Критерий 1. «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО»

Муниципальными экспертами по проведению оценочной процедуры выявлено, что во всех МАДОУ разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы - 100% ДОО; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОО. В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 90,9% ДОО.

Вместе с тем в ООП ДО МАДОУ№ 5, 6, 21, 35, 39, 43 в содержание целевого раздела не включены целевые ориентиры из Программы воспитания.

В содержательном разделе ООП ДО МАДОУ№ 3, 7, 11, 12, 58 не в полном объеме описаны культурные практики как способы поддержки детской инициативы.

В программно-методическом обеспечении реализации ООП ДО ДОО МАДОУ№ 4, 11, 29 недостаточно внимания уделяется использованию региональных парциальных программ, что подтверждается отсутствием описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий региональной направленности.

Критерий 2. «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»

Данные проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что содержание образовательной деятельности в МАДОУ строится по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО. При организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО ДОО с детьми используются формы и методы работы, которые учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, способствующие планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических способностей. С целью повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО необходимо организовать работу в рамках корпоративного обучения педагогов по использованию системно-деятельностного подхода к развитию творчества, самостоятельности и инициативы у детей.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В результате оценки качества образовательных условий выявлено, что ДОО полностью укомплектованы педагогическими кадрами, все имеют высшее педагогическое образование, участвуют в аттестации с целью установления квалификационных категорий (первой, высшей). Вместе с тем в МАДОУ № 3, 30 диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводится не систематически, данные диагностики не учитываются в полной мере при планировании методической работы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, способствует становлению его субъектной позиции, развитию творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов в центрах активности для реализации своих замыслов.

Во всех ДОО создаются благоприятные психолого-педагогические условия для развития воспитанников: педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей не оставляют их без внимания; умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации; создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Анализ организации работы по обеспечению взаимодействия ДОО с семьями воспитанников свидетельствует о том, что во всех вышеперечисленных организациях родители являются полноправными участниками образовательного процесса ДОО. Им доступны информационные ресурсы (сайт ДОО, на котором могут оставить свои отзывы, предложения; групповые родительские чаты), что способствует изучению и учету мнения родителей при организации образовательной деятельности, при выборе содержания и методов работы с целью полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Проводимые социологические исследования позволяют отметить, что родители положительно оценивают работу коллективов ДОО, выражают свою благодарность педагогам. Отзывы родителей и результаты анкетирования показали, что 96% опрошенных считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия для воспитания, развития детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

Муниципальные эксперты рекомендуют совершенствовать систему обеспечения информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Деятельность коллективов ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В каждом ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанникам.

Вместе с тем МАДОУ 9, 29, 48 необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по созданию эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

#### Критерий 6. Качество управления в ДОО

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Данный показатель подтвержден полностью -100%.

Во всех ДОО разработаны Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, изданы приказы руководителей на проведение мониторинга оценки качества и по его итогам, разработаны планы работы по устранению недостатков и повышению качества образования в ДОО. Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений. Данный показатель подтвержден полностью -100%.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ разработан в каждой ДОО (100 %) на основе анализа деятельности, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальнокоммуникативное развитие).

Анализ мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 39, 42, 43, 48, 52, 58 выявил, что в системе развития муниципальной системы дошкольного образования имеются определенные риски, а именно:

##### 1. Управленческие риски:

формирование системы образования как рыночной сферы побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.), которые влекут за собой возможность невыполнения взятых обязательств по причине низкой платежеспособности населения и увеличения нагрузки на педагогов образовательных организаций.

##### 2. Кадровые, психологические и физические:

риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями;

-риск профессионального выгорания педагогов.

##### 3. Социальные риски на уровне личности:

риск преимущественно формального отношения родителей воспитанников к целям и результатам получения образования.

Проводимый регулярно анализ рисков дошкольного учреждения позволяет отслеживать динамику рисков и угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон деятельности дошкольных образовательных организаций в системе образования города.

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке адресных рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего поведения ДООУ для обеспечения конкурентноспособности, использования внутренних резервов и повышения качества оказываемых услуг

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук