



А. В. Урибаев
Мартынов О. В.

15.12.2021
Мартынов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 09.12.2021

№ 822

г. Армавир

**Об утверждении муниципальных программ
повышения качества образования в рамках реализации
муниципальной программы «Развитие образования
в муниципальном образовании город Армавир»**

В соответствии со ст.97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, обеспечения единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур, повышения качества образования через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие следующие муниципальные программы повышения качества образования в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир»:

Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (приложение № 1);

Муниципальная программа поддержки и развития школьных методических объединений (приложение № 2).

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир обеспечить реализацию муниципальных программ в полном объеме в установленные сроки.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой организовать методическое

сопровождение общеобразовательных организаций по реализации муниципальных программ.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 09.12.21 № 822

Муниципальный проект
повышения профессиональной компетентности педагогических
работников в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся

Пояснительная записка

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а образовательная организация - изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных обучающихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и межпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения. Грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет успешно

2

развивать у обучающихся большую часть универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Чтобы обеспечить достижение обучающимися указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников выявила недостаточность профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что проявляется в затруднении выделить проблему исследования и грамотно сформулировать тему исследовательской работы, в правильности выстраивания методологического аппарата исследования. Педагоги, как правило, ищут готовые шаблоны по оформлению исследовательской работы, не придают значения разграничению деятельности обучающихся и своей собственной, не видят необходимость управления исследовательской деятельностью школьников, отдавая предпочтение «доделыванию» исследовательской работы обучающегося.

Поэтому несомненно важна роль создания для учительского сообщества диалоговой платформы в формате программы повышения квалификации, обеспечивающей условия, с одной стороны, для освоения апробированных научных подходов к развитию творческих способностей ребенка, с другой, - для реализации полученных знаний и умений «в действии»: в процессе руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников, презентации и экспертизы коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсных мероприятий исследовательской направленности.

Все обозначенные проблемы объясняют значимость и актуальность разработки муниципального проекта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся через научно-методическое сопровождение

учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Реализация тематического планирования в рамках муниципального проекта обеспечит выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и творческих функций педагогов; повышение уровня квалификации педагогических работников через организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования; будет способствовать созданию практико-ориентированной модели формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Заказчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирование исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной самореализации в условиях современной школы; активное внедрение в работу лучших педагогических практик организации исследовательской и проектной деятельности
Задачи проекта	1. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 2. Оказать адресную помощь педагогам в построении собственной траектории совершенствования профессионального мастера. 3. Внедрить в практику работы общеобразовательных организаций современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности 4. Способствовать качественно развитию повзросло-исследовательской и научной деятельности оларенных школьников. 5. Обеспечить методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности работы школьных научных обществ обучающихся.
Основные направления деятельности	Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности. Повышение профессиональных и методических компетенций педагогических работников на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогических коллективов по организации проектно-

Основания разработки проекта	исследовательской деятельности обучающихся. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Примерные основные образовательные программы http://fgosrest.ru . Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
Целевая аудитория	Учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; обучающиеся общеобразовательных организаций; муниципальные тьюторы по учебным предметам; специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества».
Условия реализации проекта	Наличие высокопрофессионального кадрового ресурса на уровне школьной, муниципальной методической службы, способного работать с информацией, владеющего информационно-коммуникационными технологиями, готового к трансляции лучших педагогических практик. Активная работа каждого педагога в деятельностином режиме, проявление аналитических способностей, инициативы, самостоятельности в решении поставленных задач каждым участником проекта. Обеспечение комплексного подхода к повышению профессиональных и методических компетенций педагогических работников через организацию различных форм сотрудничества участников проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методов и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа. Создание условий, повышающих мотивацию педагогических работников и обучающихся к активному участию в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности. Наличие единых методологических и критериев подходов к оцениванию навыков профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности.
Этапы	1-й этап – организационно-подготовительный.

реализации проекта	<p>определение учителем сущности понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», собственных дефинигов в исследовательской деятельности;</p> <p>внедрение системы проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ обучающихся под руководством ведущих педагогов образовательной организации</p> <p>2-й этап – практический:</p> <p>определение и обоснование комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;</p> <p>разработка критериев и методики диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательной деятельности</p> <p>3-й этап - экспертный:</p> <p>осуществление экспертизы научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности, обоснование экспертной оценки в аспекте формирования и развития собственной компетентности учителя в области исследовательской деятельности;</p> <p>презентация участниками творческой группы проектов в области руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>4-й этап – обобщающий:</p> <p>на основе полученных теоретических знаний разработана модалин педагогического сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>5-й этап - рефлексивно-аналитический:</p> <p>осознание учителем смысла управленческой деятельности по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности обучающихся</p>
Механизмы реализации проекта	<p>С педагогическими работниками:</p> <p>освоение и внедрение в практику работы современных технологий проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>повышение квалификации педагогических работников через организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования (на курсах ПК, обучающихся семинарах, в активных формах методической учебы в рамках школьных и городских методических объединений учителей, в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и др.);</p> <p>проведение школьного и муниципального мониторингов оценки профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>проведение практико-ориентированных семинаров по овладению теоретическими аспектами проблемы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>экспертная оценка исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов, олимпиад;</p> <p>диссеминация опыта работы педагогов, педагогических коллективов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>С обучающимися:</p>

Срок реализации проекта	<p>обучающие мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности по разработке учебно-исследовательских проектов, оказание адресной консультативной помощи обучающимся при разработке проектов;</p> <p>организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.</p> <p>2022-2024 гг.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Готовность педагогов к работе в условиях обновленного ФГОС.</p> <p>Обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проектно-исследовательской и научной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Вовлечение всех участников образовательной деятельности в проектноисследовательскую деятельность.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности.</p> <p>Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса</p> <p>Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</p> <p>Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</p> <p>Создание и апробация моделей проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Высокий уровень мотивации педагогов на работу в новых условиях современной школы - 100% педагогов.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих организацию проектно-исследовательской деятельности - 100 % общеобразовательных организаций</p> <p>Публикация методических материалов по итогам реализации проекта.</p> <p>Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по итогам реализации проекта.</p>
Критерии оценки эффективности реализации проекта	

**Планирование реализации муниципального проекта
повышения профессиональной компетентности педагогических
работников в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
1.	Создание временного творческого коллектива по реализации муниципального проекта, назначение тьютора проекта	Февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.	Обсуждение на заседаниях городских методических объединений учителей вопросов формирования и развития профессиональных компетенций педагога по теме проекта	В течение периода	Руководители городских методических объединений учителей
3.	Создание модели проектной деятельности педагога как средства формирования и развития профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
4.	Организация заседаний временного творческого коллектива: изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме; самообразование педагогов по проблеме проекта, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; диагностика профессиональных компетенций участников проекта по теме проекта в рамках организационно-подготовительного этапа; анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности, оказание адресной помощи педагогам по вопросам реализации проекта	Март-июнь 2022 г.	Тьютор проекта
5.	Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности в части организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
6.	Составление банка данных школьных научных обществ обучающихся	Январь - февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
7.	Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта	Январь - февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации основных направлений проекта.	В течение периода реализации проекта	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

Практический этап

1.	Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»; «Организация социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности»; «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»; «Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую работу, участие в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
		«Организация мастер-классов, тренингов «Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения»»	
2.	Проведение мастер-классов, тренингов «Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения»»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Тьютор проекта
3.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, презентация итогов работы	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
4.	Подготовка и реализация самостоятельных проектно-исследовательских работ педагогов по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
5.	Разработка методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и уровня сформированности компетенций обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
6.	Открытые просмотры организации обучающих мероприятий с обучающимися по разработке учебно-исследовательских проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
7.	Организация консультационного сопровождения обучающихся – участников конкурсных мероприятий, олимпиад исследовательской направленности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
<i>Экспертный этап</i>			
1.	Организация экспертизы научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности, обоснование экспертной оценки в аспекте формирования и развития собственной компетентности учителя в области исследовательской деятельности.	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
2.	Организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
3.	Презентация проектно-исследовательских работ педагогов в рамках реализации муниципальной	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК,

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образования администрации
муниципального образования

город Армавир
от 09.12.21 № 822

Муниципальная программа поддержки и развития
школьных методических объединений
муниципальных общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир в 2021-2025 гг.

Пояснительная записка

Успешность развития инновационных процессов муниципальной системы образования связана с модернизацией работы профессиональных объединений педагогов всех уровней. Особое значение придается повышению эффективности работы школьных методических объединений.

Методическое объединение педагогов – это основное структурное подразделение методической службы общеобразовательной организации, осуществляющее проведение учебно-воспитательной, методической, внеурочной деятельности по одному предмету или образовательным областям.

Приоритетной задачей методического объединения является повышение уровня профессиональных и методических компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

В работе школьных методических объединений решаются следующие задачи:

обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
оказание конкретной адресной помощи учителям на основании результатов диагностики;

программы развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей	и сопровождения	тыитор проекта
<i>Обобщающий этап</i>		
1. Проведение мониторинговых исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по реализации проекта.	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тыитор проекта
2. Выявление проблемных зон в работе педагогов по рукокодасту исследовательской деятельностью обучающихся и корректировка плана работы временного творческого коллектива по устранению выявленных затруднений	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тыитор проекта, участники временного творческого коллектива
3. Разработка модели педагогического сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	2023-2024 учебный год	Педагогические работники общеобразовательных организаций
<i>Рефлексивно-аналитический этап</i>		
1. Осознание учителем смысла управленческой деятельности по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности обучающихся	По окончании реализации проекта	Тыитор проекта
2. Распространение опыта работы педагогических коллективов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тыитор проекта, участники временного творческого коллектива
3. Презентация лучших педагогических практик организации работы школьных научных обществ обучающихся	2023-2024 учебный год	Руководители школьных научных обществ

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В. Мирчук

обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы школы.
 Основные направления деятельности школьных методических объединений:
 диссеминация передового педагогического опыта;
 оказание психологической поддержки учителю;
 организация условий для повышения квалификации педагогов;
 поиск механизмов и условий личностного и профессионального развития педагогических работников;
 поиск новых образовательных практик и практик оценивания образовательных результатов;
 правовое просвещение педагогических работников;
 создание пространства для взаимодействия специалистов;
 формирование методической культуры педагогов.
 Системная работа школьных методических объединений должна быть актуальной, практико-ориентированной и максимально полезной учителю.

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки и развития школьных методических объединений
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цель программы	Повышение эффективности работы и результативности деятельности школьных методических объединений, мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональных и методических компетенций
Задачи программы	Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разнородных организационных структур. Создание условий для повышения качества образования через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности
Основания разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". части 2, 4 статьи 19, Научно- методическое и ресурсное обеспечение системы образования, пункт 20 части 3 статьи 28, Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247)
Качественная характеристика школьных и муниципальных методических	Во всех общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир функционируют следующие школьные методические объединения (кафедры) (далее – ШМО) учителей по учебным предметам или направлениям деятельности: русский язык и литература, иностраный язык, история и

структур	<p>обществознание, математика, химия, биология, география, физика и астрономия, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, музыка, технологии, изобразительное искусство, кубановедение, основы православной культуры; ШМО учителей начальных классов, классовых руководителей. На муниципальном уровне функционируют городские методические объединения: учителей по учебным предметам, классных руководителей; педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей логопедов и учителей дефектологов); педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций; учителей-логопедов общеобразовательных организаций; библиотечной; Для руководителей образовательных организаций функционируют: Школа управленческого мастерства для руководителей образовательных организаций; Школа управленческого мастерства для заместителей директоров по учебной, учебно-методической, воспитательной работе; Муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового резерва административных команд); Организационно-методическая лаборатория по подготовке ответственных лиц, сопровождающих государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования (члены ГЭК, руководители ИПЭ, организаторы, технические специалисты).</p>
Условия реализации Программы	Наличие высокопрофессионального кадрового ресурса на уровне школьной, муниципальной методической службы, способного работать с информацией, инициировать принятие адекватных управленческих решений в соответствии с поставленными задачами. Наличие единых методологических и критериевых подходов к организации и оцениванию результативности работы школьных методических объединений Реализация системного подхода к проектированию содержания работы ШМО на основе диагностических и аналитических технологий и методик. Обеспечение комплексного подхода к повышению профессиональных и методических компетенций педагогических работников Всестороннее информирование заинтересованной общественности с целью создания положительного имиджа учреждения, в том числе обеспечение открытости и доступности информации о работе ШМО
Формы реализации программы	Проведение муниципального и школьного мониторингов эффективности работы школьных методических объединений образовательных организаций (далее – ОО) в 100% ОО. Проведение муниципального и школьного мониторингов адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности – в 100% ОО. Проведение муниципального и школьного мониторингов профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - в 100% ОО.

	<p>Разработка и реализация муниципальной программы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация муниципального проекта «Целевая модель наставничества» на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми на 2020-2022 гг.</p> <p>Разработка и реализация муниципальной программы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022-2025 гг.</p> <p>Разработка и реализация муниципального проекта повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация Дорожной карты повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик на 2022-2025 гг.</p> <p>Разработка и реализация муниципальной программы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области цифровизации образовательной деятельности на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация Дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2025 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Повышение качества преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, предметными концепциями образования.</p> <p>Активное использование в практике работы педагогических работников современных технологий, методов, в том числе ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация системной работы по обобщению педагогического опыта, диссеминация опыта работы в педагогических сообществах, в том числе через публикации лучших педагогических практик, методических разработок в профессиональных электронных изданиях и научно-методических сборниках.</p> <p>Увеличение количества муниципальных инновационных площадок до 25% от общего количества ОО, краевых и федеральных инновационных площадок – до 40 %</p> <p>Повышение результативности участия педагогических работников в муниципальных и краевых конкурсах профессионально мастерства, форумах, фестивалях.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах</p> <p>Повышение результатов итоговой аттестации обучающихся</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2021-2025 гг.</p>

Дорожная карта

реализации муниципальной программы поддержки и развития школьных методических объединений образовательных организаций муниципального образования город Армавир на 2021-2025 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок (периодичность) проведения	Ответственный
1.1.	Информирование педагогических и руководящих работников о государственной и региональной политике в сфере образования	Постоянно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.2.	Информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в области педагогической, психологической, языковой, в том числе о продуктивных образовательных технологиях, методах, средствах обучения и воспитания	Постоянно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, руководители ШМО Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.3.	Информирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций о планируемых курсах повышения квалификации и переподготовки и составление плана заявки на курсы ПК на следующий календарный год	Октябрь (ежегодно)	Руководители ШМО
1.4.	Информирование педагогических работников о действующих инструментально-методических документах по направлению деятельности, методах учебно-методической литературы	Постоянно	Руководители ШМО
1.5.	Информирование педагогических работников о научно-практических конференциях, образовательных событиях, семинарах, вебинарах и других формах педагогического общения федерального, регионального, муниципального уровней, а также семинарах и вебинарах ведущих российских ученых и практиков	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.6.	Информирование педагогических работников о конкурсах мероприятий, социально значимых инициатив и проектах различного уровня для обучающихся, о конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.7.	Информирование руководителей образовательных организаций об актуальных трендах в сфере образования	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.8.	Информирование педагогических и руководящих работников об открытых профессиональных общественных объединениях, мониторингах	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.9.	Осуществление методических мероприятий на официальных сайтах ОО, МКУ ЦРО и ОК	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

			руководители ШМО
1.10.	Размещение методических рекомендаций, получивших гриф методического совета МКУ ЦРО и ОК, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБУ ВО АГПУ, на открытых информационных площадках	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, руководители ШМО
2. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка			
2.1.	Изучение показателей качества результатов обучающихся по итогам ГИА	Июль-август (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.2.	Изучение показателей качества результатов обучающихся по итогам ВПР и иных оценочных процедур	По графику проведения оценочных процедур (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.3.	Подготовка рекомендаций по итогам изучения показателей качества результатов обучающихся по итогам ГИА, оценочных процедур	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.4.	Разработка муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	Ноябрь 2021	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.5.	Проведение муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	Апрель (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.6.	Изучение профессиональных затруднений педагогов для оказания адресной методической помощи в рамках школьных и городских методических объединений	Сентябрь (ежегодно)	Руководители ШМО
2.7.	Оценка профессиональных и методических компетенций педагогических работников в рамках флагманского курса «Школа современного учителя»	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.8.	Экспертная оценка учебно-методических, методических материалов, разработанных педагогическими работниками	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.9.	Проведение муниципального мониторинга деятельности школьных методических объединений	Ноябрь 2021 (далее – сентябрь ежегодно)	Руководители ШМО, специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.10.	Проведение школьного мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности	Ноябрь (ежегодно)	Руководители ШМО
3. Организационно-методическая и консультационная поддержка			

3.1.	Организация работы в рамках реализации муниципальных проектов, программ повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации: предпрофильной подготовки и профильного обучения; проектной и исследовательской деятельности обучающихся; работы инклюзивных практик; цифровизации образовательного процесса; работы с одаренными детьми; повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Ежегодно (в рамках муниципальных проектов, программ)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.2.	Организация работы по реализации программы наставничества, в том числе организация методического сопровождения молодых специалистов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода	Руководители ШМО, специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.3.	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.4.	Организация и проведение муниципального этапа конкурса инновационных проектов	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.5.	Методическое сопровождение участия образовательных организаций в краевых и федеральных этапах конкурса на получение статуса инновационных площадок	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.6.	Методическое сопровождение участия образовательных организаций в федеральных конкурсах на получение субсидий	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.7.	Методическое сопровождение участия педагогических работников в краевом конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.8.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.9.	Методическое сопровождение работы ШМО, оказание адресной консультативной помощи руководителям ШМО по повышению результативности работы ШМО	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.10.	Презентация лучших педагогических практик организации ШМО на муниципальном, региональном уровнях	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.11.	Проведение муниципального конкурса на лучшую организацию работы ШМО	Сентябрь 2022 (далее – 1 раз в 2 года)	Руководители ШМО, специалисты МКУ ЦРО и ОК

3.12.	Оказание адресной помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д.	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.13.	Разработка, реализация и анализ выполнения планов работы городских методических структур	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

Об утверждении муниципальной программы
образования и детства муниципального образования Армавир
в муниципальном образовании город Армавир

В соответствии со ст.17 Федерального закона от 29 декабря 2006 года
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 106
Конституции Российской Федерации, муниципальное образование
муниципального образования Армавир, в целях реализации
образовательного пространства, при этом не являясь субъектом
федеральной собственности, осуществляет деятельность по
организации и осуществлению муниципальной программы «Развитие
образования и детства в муниципальном образовании город Армавир»
в соответствии с задачами, поставленными в муниципальной
программе «Развитие образования и детства в муниципальном
образовании город Армавир».

Муниципальной программой предусмотрено предоставление муниципальной
образовательной деятельности в области образования, просвещения и
воспитательской деятельности муниципальных учреждений.

Муниципальная программа реализуется на территории муниципального
образования город Армавир.

2. Руководителями муниципальных учреждений муниципального образования
город Армавир обеспечить реализацию муниципальной программы
в полном объеме в установленные сроки.

3. Директору муниципального учреждения «Центр развития
образования и детства» Т.В.Мирчук обеспечить исполнение