

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**

352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,
дом №1д, литер В

E-mail: cro_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

30.12.2021 № 01-08/1827

На № _____ от _____

Начальнику управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Мирчук Т.В.

Уважаемая Тамара Владимировна!

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования, оценки состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в отношении дошкольных образовательных организаций специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК) проведен анализ мониторинга качества дошкольного образования за 2021 год.

Информация об итогах мониторинга представлена в аналитической справке МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (прилагается).

Приложение: на 10 л., в 1 экз.

Директор Центра



О.В. Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму МКУ ЦРО и ОК
от 30.12.2021 № 01-08/1827

Аналитическая справка
о результатах мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальном образовании
город Армавир в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в муниципальном образовании город Армавир (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 20. 04. 2021 № 229 «Об утверждении новой редакции Концепции развития дошкольного образования в муниципальном образовании город Армавир»), Программой мониторинга качества дошкольного образования, графиком проведения оценочных процедур (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 30. 12. 2020 № 1043 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования»), экспертной комиссией в составе: Хуруговой З. И., ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир, Морозовой Т. Ю., ведущего специалиста МКУ ЦРО и ОК, Григорян Л. Г. , старшего воспитателя МБДОУ№ 55, Николенко О. Р., старшего воспитателя МАДОУ № 4, Новаковской Н. Е., старшего воспитателя МБДОУ№ 54 в период с 17.05.2021 по 31.05.2021 осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей качество дошкольного образования в МБДОУ№ 2, 8, 17, 19, 33, 55 и МАДОУ№ 3, 4, 16, 18, 42, 58 в 2020 - 2021 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в отношении вышеуказанных дошкольных образовательных организаций.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций;

изучение вопросов, зафиксированных в книгах обращений граждан;

анкетирование и обработка результатов анкетирования;

интернет-сайты ДОО.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям: «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»; «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»; «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной

организации»; «Качество взаимодействия с семьями воспитанников»; «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»; «Качество управления дошкольной образовательной организацией».

В результате выяснено, что в 12 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (100%), имеется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373), постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Структура ООП ДО во всех дошкольных образовательных организаций соответствует требованиям ФГОС ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», по ред. С.Н. Николаевой;

программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой;

программа «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.;

региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Илюхина Ю.В.;

программа по физическому воспитанию, по ред. Т.И. Пензулаевой;

программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

Во всех ООП ДО вышеперечисленных образовательных организаций имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация ООП ДО). Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

В организационном разделе представлено описание материально-технического обеспечения ООП ДО каждой дошкольной образовательной организации.

В дополнительном разделе ООП ДО (краткой презентации) в МБДОУ № 2, 17, 19, 58 характер изложения материала сложен для восприятия родителями (законными представителями) воспитанников.

В результате оценивания показателя «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» было выявлено, что у всех педагогов образовательных организаций разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов, включая узких специалистов - учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, педагогов - психологов и т.д.

Параметр «Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации» оценивался по анализу кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий созданных в дошкольных образовательных организациях.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивалась обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами. Установлено, что все 12 дошкольных образовательных организаций укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом составляет 95% относительно количества

персонала, предусмотренного штатным расписанием, что помогает прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете.

Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом приближен к 100%.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что высшую квалификационную категорию имеют 46% педагогов, первую квалификационную категорию - 34,5%, не подлежат аттестации – 17% (стаж работы в организации менее 2 лет), 2,5 % - соответствуют занимаемой должности.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. Все педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

В настоящее время такие специалисты ДОО, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели имеют высшее образование, однако у некоторых воспитателей, музыкальных руководителей отмечается тенденция к снижению мотивации для получения высшего образования, что способствует снижению качества дошкольного образования.

Нагрузка на педагогов. Наметилась устойчивая тенденция к снижению численности детей в группах, что способствует повышению качества предоставляемых услуг.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Развивающая предметно-пространственная среда в 12 образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы центры (игровой, познавательный, строительный, экологический, театрализованный, физкультурный), которые содержат в себе разнообразный

познавательный и развивающих материал. Показатель составляет 100%.

Трансформируемость пространства создана во всех образовательных организациях - 100%. Предусмотрена возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов - 100%. В групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. Педагогами предусмотрена возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Вариативность среды - 100%. Игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Во всех образовательных организациях для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды во всех дошкольных образовательных организациях составляет 100%. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Мониторинг информации, представленной образовательными организациями, показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Они дружелюбно, уважительно, вежливо общаются с детьми, поддерживают доброжелательные отношения между детьми. Педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - 100%;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности 100%;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности 100%;

защита детей от всех форм физического и психического насилия 100%.

Параметр «Качество взаимодействия с семьей» оценивался по информированности их о деятельности дошкольной образовательной организации, вовлеченности их в образовательный процесс, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. В результате выяснилось, что во всех дошкольных образовательных организациях имеются следующие документы: Устав дошкольной образовательной организации, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальных сайтах, соответствуют требованиям действующего законодательства. На официальном сайте всех ДОО имеются разделы по взаимодействию с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Оценка данного показателя составила 100%.

В ходе самооследования педагоги дошкольных образовательных организаций оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО, составила 82%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель удовлетворенность семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей. Данный показатель составил 100%.

Показатель «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» оценивался по обеспечению безопасности, обеспечению качества услуг по присмотру и уходу.

Во всех дошкольных образовательных организациях проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утвержденный Положением об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; исполняется график проведения вакцинации. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 100%.

Во всех дошкольных образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

предусмотрено регулярное обучение коллектива по технике безопасности, охране труда, чрезвычайным ситуациям и др.;

имеются локальные, нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе;

определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 100%.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» также составляет 100%. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. (разработано Положение об организации питания воспитанников). Данный показатель составляет 100%.

Параметр «Качество управления дошкольной образовательной организацией» оценивался по управлению организационными процессами, внутренней системой оценки качества, Программой развития дошкольной образовательной организации. В результате выяснено, что во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, осуществляется поддержка молодых специалистов, администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Вместе с тем, недостаточно проводится мероприятий по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами (МБДОУ № 2, 17, 42,55), на формирование и поддержку командного духа (МАДОУ № 4, 16, 18, 19).

Во всех ДОО есть локальные акты по проведению внутренней системы оценки качества. Вместе с тем, анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период носят формальный

характер, не всем участникам дается обратная связь по результатам ВСОКО.

Программа развития дошкольной образовательной организации есть во всех 12 ДОО, но в МБДОУ № 2, 17, 19, 58 не предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами, не включены планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

ВЫВОДЫ:

Во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (МБДОУ № 2, 8, 17, 19, 33, 55 и МАДОУ № 3, 4, 16, 18, 42, 58), имеется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373), постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Структура ООП ДО во всех дошкольных образовательных организаций соответствует требованиям ФГОС ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы.

У всех педагогов 12 образовательных организаций разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Все 12 дошкольных образовательных организаций укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Обеспеченность

учебно-вспомогательным персоналом составляет 95% относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием.

Высшую квалификационную категорию имеют 46% педагогов, первую квалификационную категорию - 34, 5%, не подлежат аттестации – 17% (стаж работы в организации менее 2 лет), 2,5 % - соответствуют занимаемой должности.

Все педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Развивающая предметно-пространственная среда в 12 образовательных организациях создана с учетом возрастных особенностей детей в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы центры (игровой, познавательный, строительный, экологический, театрализованный, физкультурный), которые содержат в себе разнообразный познавательный и развивающих материал.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Они дружелюбно, уважительно, вежливо общаются с детьми, поддерживают доброжелательные отношения между детьми. Педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Все дошкольные образовательные организации работают в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во всех дошкольных образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, осуществляется поддержка молодых специалистов, администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, есть локальные акты по проведению внутренней системы оценки качества.

Предложения:

Рассмотреть возможность включения в ООП ДО парциальных и авторских программ регионального уровня.

Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в дистанционном формате.

Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.

Активизировать участие педагогических работников дошкольного образования в конкурсах профессионального мастерства.

Включить в план работы мероприятия по представлению успешных практик, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.

Разработать план мероприятий по оказанию методической, консультативной помощи родителям воспитанников, нуждающихся в индивидуальной поддержке.

Директор Центра



О.В. Мартынова